

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г

Утверждаю  
заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Шумейко Наталья Владимировна  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3  
"ПОЧЕМУЧКА"  
Срок действия с 09.12.2020 до 09.03.2022  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 08.02.2022 07:29 (UTC)

**Рабочая программа**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для детей от 3- х до 4- х лет**  
**( один год освоения)**

Разработчики

Лысак Оксана Александровна, воспитатель

Седова Виктория Анатольевна, воспитатель

г. Советск

2021 г

## **1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Мир природы», «Развитие сенсорной культуры».**

В младшей группе ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов, некоторых объектов природы, с которыми действует ребенок. Формируются знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале.

В области формы эталонами служат плоскостные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

В области цвета эталонами являются хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также ахроматические (белый, серый, черный) цвета.

В качестве эталонов величины для младших дошкольников выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других (большой, маленький, самый большой).

В силу, возросшего интереса детей к процессу сосчитывания чисел уделяется внимание развитию умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квадратные и большие). Обобщение предметов по свойствам, сравнение по количеству создают предпосылки для освоения умения определять равенство и неравенство двух количественных групп. В содержательной практической или игровой деятельности дети осваивают приемы наложения и приложения. В ходе таких действий ими осмысливается сущность взаимно-однозначного соответствия двух множеств. От обобщения групп предметов по свойствам (все круглые, а эти все -квадратные) дети легко переходят к обобщению по количеству (круглых столько же).

Кроме умений характеризовать количественные отношения, детьми осваивается сосчитывание небольших групп предметов. Освоение счета - процесс индивидуальный, довольно длительный и сопровождается, как правило, большим разнообразием допускаемых ошибок. Тем не менее, взрослому необходимо поддерживать интерес детей к оценке количества предметов числом, содействовать освоению правильных приемов счета.

Усложнение содержания по сравнению с предшествующим возрастом состоит в расширении объема представлений, а главное - в углублении простейших связей и зависимостей предметов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Это связи изменения количества в результате производимых действий, зависимости между размером предметов и их цветом в условиях группировки, расположением в пространстве и другими признаками.

Воспитатель вовлекает детей в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия; стимулирует их самостоятельные действия; организует результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование простейших замещений и знаков.

## **Цель и задачи тематического модуля «Развитие сенсорной культуры»**

Цель: развитие сенсорной культуры

Задачи:

- знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами овладения предметом.
- формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине)
- поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов.
- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

### ***Свойства.***

Представления. Размер предметов: длинный/короткий; высокий/низкий; широкий/узкий; толстый/тонкий; большой/маленький.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, их форма, цвет, размер; форма предметов: круглый, квадратный, треугольный.

Фигуры разного размера, цвета, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник).

Связи между предметами по соотносимым свойствам: цвету, размеру, форме.

Называть геометрические фигуры, формы предметов (платок квадратный); размеры (короткая веревка, высокая трава); два свойства одновременно (большой красный мяч). Употреблять слова «такой же»; «не такой, как этот».

Выделять из 34 предметов идентичные образцу («Найди такой же») по 1-2 признакам и отличающиеся от образца одним - двумя признаками. На основе сравнения определить, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.

### ***Отношения.***

Представления. Отношения групп предметов по размеру: длиннее /короче; шире/уже; выше/ниже; тоньше/толще; больше/меньше; по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.

Пространственные отношения: выше / ниже (по месту расположения предмета); сверху / внизу; впереди / сзади; справа / слева; рядом, в ряд, друг за другом. Временные отношения: сначала / потом; раньше / позже; утро / вечер; день / ночь. Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру (всех поровну, ленточки все широкие, всех по две).

Познавательные и речевые умения. Обследовать предметы с целью определения их отношений по размеру, форме, расположению, удаленности и т. д. Сопоставлять два предмета, предметы и звуки, предметы и движения с целью выявления соответствия или несоответствия по количеству составления пар. Соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления; соотносить части суток с характерной детской деятельностью.

Самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: «по одному», «лишний», «не хватает» и др. Отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия сравнения.

### ***Сохранение количества.***

Представления. Неизменность и обобщение количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, , цвете, форме.

Познавательные и речевые умения. Воспринимать одно и то же количество зрительно (без сосчитывания) или на основе счета (до 3-4) в измененных условиях; сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения и приложения. Отвечать на вопрос: «Столько же? Или стало больше (меньше)?». Использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение.

### ***Последовательность действий.***

Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку стрелке, показывающей направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геометрических фигур.

Познавательные и речевые умения. Следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов и стрелок. Выражать в речи действия, направления движения, пользуясь словами: *сначала, потом, вперед, назад, направо.*

## **Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка

## **Планируемые результаты:**

- Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов.
- Находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется слова *больше чем...*, *короче чем...*
- Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает.
- Активно пользуется числа словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.
- Узнает и называет геометрические формы и фигуры
- Овладел порядковым и количественным счетом в пределах 5.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

## **Особенности организации образовательной деятельности:**

Наглядные: наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассматривание картин, беседы с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры, продуктивные виды деятельности, педагогические специальные образовательные ситуации.

Основная форма реализации данной программы – 15 мин в процессе непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю.

### Учебный план.

|                                                                                                                                           |                                     |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------|
| Тематический<br>модуль «Развитие<br>сенсорной<br>культуры»                                                                                | Количество образовательных ситуаций |          |           |
|                                                                                                                                           | Неделя                              | Месяц    | Год       |
|                                                                                                                                           | <b>1</b>                            | <b>4</b> | <b>36</b> |
| Длительность ОД составляет 15 минут.                                                                                                      |                                     |          |           |
| Итоговое количество времени, отведенного на развитие сенсорной культуры у детей в процессе ОД – 540 минут, что составляет 36 часов в год. |                                     |          |           |

| Тема         |                                    | Количество занятий/минут    |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Счет (порядковый и количественный) | 10/150                      |
| 2            | Сравнение предметов по количеству  | 6/90                        |
| 3            | Свойства предметов                 | 4/60                        |
| 4            | Величина                           | 4/60                        |
| 5            | Геометрические фигуры и формы      | 5/75                        |
| 6            | Ориентировка в пространстве        | 5/75                        |
| 7            | Диагностика                        | 2/30                        |
| <b>ИТОГО</b> |                                    | <b>36 занятий / 540 мин</b> |

## Перспективное календарно-тематическое планирование тематического модуля «Развитие сенсорной культуры».

| Программное содержание НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность воспитателя и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 1. Понятия «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.<br>Задачи: развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятием «один», «много»; ориентироваться в групповом помещении                            | 1. Дидактические игры «Утка с утятами», «Что нам привез мишутка»<br>2. Работа в рабочих тетрадях<br>3. Закрепление цвета в повседневной деятельности<br>4. Труд в природе: собрать осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые<br>5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (покупка цветных лент, шаров, цветов)<br>6. Знакомство с палочками Х. Кюизенера                 | 1. Дидактическая игра «Украсим платочек» |
| 2. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».<br>Задачи: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один», «много»; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности | 1. Дидактические игры «Найди такую же», «Составь цепочку»<br>2. Посчитать вместе с детьми кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол<br>3. Работа в тетрадях<br>4. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль», закрепление основных цветов<br>5. Наблюдение на прогулке за листьями.<br>6. Игры с палочками Х. Кюизенера                                                    | 1. Дидактическая игра «Подбери по форме» |
| 3. Столько же, больше, меньше.<br>Задачи: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закреплять усвоения понятия «один» и «много»                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Что бывает круглое», «Раз, два, три — ищи»<br>2. Закрепление понятий «одежда», «обувь»<br>3. Работа в тетрадях<br>4. Игры с песком на прогулке. Поиск подобия, отличия по размеру.<br>5. Составление из мозаики различных рисунков<br>6. Рассматривание иллюстраций с цветущим шиповником. Обратит внимание на то, что цветы одинаковой формы, но разного цвета. | 1. Дидактическая игра «Сложи квадрат»    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. Игры с палочками Х. Кюизенера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
| <p>4. Понятия «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Задачи: закреплять усвоение понятий «один-много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к НОД.</p>                                                            | <p>1. Дидактические игры «Где звенит колокольчик», «Через ручеек», «Воздушные шары»</p> <p>2. Создание коллективной аппликации «Три клумбы» (цветы трех основных цветов — красный, желтый, синий с различными оттенками).</p> <p>3. Разучивание физкультминутки «стойкий оловянный солдатик»</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Нанизывание бусинок разного цвета и размера</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Дидактическая игра «Разберем и соберем» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| <p>5. Понятия «один, много, столько же, больше, меньше». Ориентировка в пространстве задачи: закреплять усвоение понятий один, много, столько же, больше, меньше; развивать умение ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх-вниз, далеко-близко); анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия</p> | <p>1. Дидактическая игра «Подарим игрушкам флажки», «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Чтение рассказа Г. Браиловской «Одна земляничка»</p> <p>3. Разучивание стихотворения Г. Виеру «Сколько звезд на ясном небе!»</p> <p>4. Подвижная игра «На одной ножке по дорожке»</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Подвижные игры на участке (большой — маленький зверь)</p> <p>7. Создание коллективной аппликации «Всего по одному» (по 1 различному предмету)</p> <p>8. Ручной труд (из готовых полосок бумаги, длинных и коротких) склеить колечки большие и маленькие. Затем полоски дети раскладывают на два подноса.</p> | 1. Дидактическая игра «Сверни ленту»       |
| <p>6. Свойства предметов. Счет до двух задачи: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, мыслительные операции, речь, временные представления; обучить счету до двух на основе сравнения</p>                                                                                                                   | <p>1. Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка»</p> <p>2. Создание коллективной аппликации «Всего по два» (по два различных предмета)</p> <p>3. Разучивание считалки для подвижных игр.</p> <p>4. Работа в тетрадах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.                                                                                                                                                                                                                            | 5. Подвижная игра «Догони свою пару»<br>6. Экспериментирование с мокрым песком.<br>7. Нанизывание крупных пуговиц, шариков, бусинок на нитку.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 7. Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.<br>задачи: закрепить счет до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание                                                                         | 1. Дидактические игры: «Поезд», «Переполюх»<br>2. Создание числового фриза «Один» (цифра разного размера, фактуры и цвета)<br>3. Разучивание стихотворения С. Капутикян «Шепчет ротик»<br>4. Отгадывание загадок.<br>5. Работа в тетрадах<br>6. Подвижная игра «Два Мороза»<br>7. Игры с палочками Х. Кюизенера                                                                                  | 1. Дидактическая игра «Воздушные шары» |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| 8. Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.<br>задачи: познакомить с геометрической фигурой — кругом и его свойствами; научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности                                                   | 1. Дидактическая игра: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше — позже»<br>2. Создание числового фриза «Два»<br>3. Проговаривание чистоговорки со звуком д, р.<br>4. Подвижная игра «Второй лишний»<br>5. Работа в тетрадах<br>6. Рисование круга палочками на песке<br>7. Игры с палочками Х. Кюизенера                                                                                           | 1. Дидактическая игра «Сбор урожая»    |
| 9. Понятие «длиннее», «короче»<br>задачи: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить усвоение отношения «ближе — дальше», «больше — меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственное представление, речь | 1. Дидактическая игра: «Сплетем веревочки», «Отгадай, что в мешочке», «Отгадай, что делают матрешки».<br>2. Создание коллективной аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая)<br>3. Разучивание физкультминутки «Две лягушки»<br>4. Подвижная игра «Наперегонки парами»<br>5. Работа в тетрадах<br>6. Разложить ленты по уменьшению длины<br>7. На прогулке сравнивать по длине листы, веревочки, | 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку»   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>шарфы детей</p> <p>8. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <p>10. Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения «справа, «слева», «больше», «меньше».</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; научить сопоставлять пространственные отношения «справа — слева», «больше - меньше»</p> | <p>1. Дидактическая игра: «Кто выше», «Сбор фруктов», «Широкая и узкая дорога»</p> <p>2. Закрепление основных цветов с помощью коллективной аппликации «Три клумбы»</p> <p>3. Проговаривание скороговорки со звуком .</p> <p>4. Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три!»</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковые игры</p> <p>7. Вспомнить с детьми стихи и считалки</p> <p>8. Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> |
| <p>11. Понятие «шире — уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.</p> <p>Задачи: развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире — уже), находить свойство и различие; закреплять навыки счета до трех; совершенствовать творческие способности</p>                                                        | <p>1. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Посади огород»</p> <p>2. Создание коллективной аппликации «Всего по три»</p> <p>3. Разучивание новой считалки</p> <p>4. Подвижная игра «Тройной прыжок»</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Закрепление названий основных цветов в повседневной деятельности</p> <p>7. Экспериментирование: оставить мокрый отпечаток обуви на песке, рассмотреть форму, размер</p> <p>8. Сравнение предметов по длине</p>          | <p>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> |
| <p>12. Счет до трех. Число три. Знакомство с треугольником.</p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два или три элемента, с геометрической фигурой - треугольником; развивать умение считать до</p>                                                                                | <p>1. Дидактическая игра: «кукла Маша купила мебель», «Разноцветные ленточки», «Ищи свой дом»</p> <p>2. Создание числового фриза «три»</p> <p>3. Чтение стихотворения П. Воронько «Три звезды»</p> <p>4. Разучивание стихотворения «Треугольники»</p> <p>5. Раскладывание лент по уменьшению ширины</p> <p>6. Работа в тетрадях</p>                                                                                                                                  | <p>1. Дидактическая игра «Цвет - сентябрь»</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| трех, обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности.                                                                                                                                                                                                                 | 7. Подвижная игра «Три движения»<br>8. Игры с палочками Х. Кюизенера                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| 13. Цифра 3. Счет до трех<br>задачи: познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме); закреплять знание геометрических фигур. | 1. Дидактическая игра: «Зеркало», «Запомни узор»<br>2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Про цифру три»<br>3. Раскладывание лент по уменьшению длины<br>4. Работа в тетрадях<br>5. Подвижная игра «Два из трех»<br>6. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету)<br>7. Нанизывание бус разного цвета и размера | 1. Дидактическая игра «Найди такой же» |
| 14. Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех.<br>Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; закрепить умение считать в пределах трех; вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность   | 1. Дидактическая игра «Дети на прогулке», «Чей коврик лучше»<br>2. Разучивание стихотворения В. Бакалдина «О цифре три»<br>3. Работа в тетрадях<br>4. Игры с палочками Х. Кюизенера<br>5. Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь»<br>6. Наблюдение за транспортом                                                                   |                                        |
| 15. Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений<br>задачи: формировать временные представления; закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память                             | 1. Дидактические игры: «Мишка в гостях у ребят», «Геометрическое лото»<br>2. Разучивание физминутки «Зайцы скачут»<br>3. Отгадывание загадок по выбору воспитателя<br>4. Работа в тетрадях<br>5. Игры с палочками Х. Кюизенера<br>6. Подвижные игры по желанию детей<br>7. Лепка из снега : геометрические фигуры разных форм           | 1. Дидактическая игра «Кому дать»      |
| 16. Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.<br>Задачи: развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;                                                                                                                               | 1. Дидактические игры «Составь цветок», «Сложи узор»<br>2. Разучивание новых считалок для подвижных игр<br>3. Работа в тетрадях<br>4. Подвижная игра «Три движения»                                                                                                                                                                     | 1. Дидактическая игра «Укрась шарфик»  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепить счет в пределах трех; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.                                                                                                                                                                                                                            | <p>5. Прогулка: обратить внимание на высокие и низкие деревья, кусты, дом</p> <p>6. Речевые упражнения «Закончи предложение», «Сначала был ..., а потом стал...»</p> <p>7. Лепка цифр из снега</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <p>17. Число 4 и цифра 4. счет до четырех. Свойства предметов</p> <p>задачи: развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умения выделять свойства предметов; научить сравнивать две совокупности, содержащие три и четыре элемента; закрепить счет до трех</p>                                                                                                           | <p>1. Дидактические игры : «Три медведя», «Окраска воды»</p> <p>2. Создание коллективной аппликации «Всего по четыре»</p> <p>3. Чтение стихотворения С. Маршака «Веселые стихи»</p> <p>4. Разучивание стихотворения С. Маршака о цифре четыре.</p> <p>5. Отгадывание загадок</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Игры с палочками Х. Кюизенера</p> <p>8. Рисование на снегу (большие и маленькие следы)</p>                                | <p>1. Дидактическая игра «Найди ошибки», «Подарки принца из красного королевства»</p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <p>18. Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (различия и сходства)</p> <p>задачи: познакомить с геометрической фигурой — квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех; развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности</p> | <p>1. Дидактическая игра « Что это такое», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые»</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Панина «Треугольник и квадрат»</p> <p>3. Разучивание новой считалки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Игры с мозаикой, различными конструкторами</p> <p>7. Рисование квадрата на песке, снегу</p> <p>8. Поиск предметов на участке формы куба, квадрата, треугольника</p> | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу»</p>                                           |
| <p>19. Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.</p> <p>Задачи: познакомить с геометрическим телом — кубом и его свойствами; закрепить навыки счета, знание цифр 1 — 4; упражнять в счете звуков; развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия</p>                                                                                                   | <p>1. Дидактическая игра: «Конструирование по логическим блокам Дьенеша», «Уникуб»</p> <p>2. Чтение рассказа В. Голявкина «Четырмья»</p> <p>3. Разучивание физминутки «Самолет»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Котята»</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Показать детям картинки с изображением цветов и</p>                                                                                                                          |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | предметов оранжевого, зеленого и фиолетового цветов<br>7. Художественное творчество :работа с палитрой<br>8. Нанизывание бус разного цвета, больших и маленьких.                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 20. Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия<br>задачи: развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур; научить находить сходства и различия предметов | 1. Дидактические игры»Лесенкеа», «Угадай, кого загадали», «Украсим елочку»<br>2. Создание числового фриза «Четыре»<br>3. Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла»<br>4. Проговаривание скороговорки со звуком (ч)<br>5. Работа в тетрадях<br>6. Наклеивание фигурок на листе бумаги вверху, внизу<br>7. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 10) | Дидактическая игра «Составь цветок»         |
| 21. Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления<br>задачи: учить детей вести счет до 5, познакомит с цифрой 5; развивать временные отношения и представления;<br>совершенствовать логическое мышление и память.                                                                                                  | 1. Дидактические игры «Разноцветные мячи», «Наш день»<br>2. Создание коллективной аппликации «Всего по пять»<br>3. Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это — цифра 5», заучивание его наизусть<br>4. Работа в тетрадях (задания 2, 3)<br>5. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 11)<br>6. Пальчиковые игры                                                  | Дидактическая игра «Подбери к своему цвету» |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 22. Понятия «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»<br>задачи: развивать образное воображение, логику мышления, память; закрепить счет в пределах пяти; формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»                                              | 1. Дидактические игры «Внимание»<br>2. Создание числового фриза 5<br>3. Чтение стихотворения Т. Ахмадовой «Урок счета»<br>4. Разучивание считалки с цифрой 5<br>5. Отгадывание загадок<br>6. Работа в тетрадях<br>7. Игра на ориентировку в пространстве<br>8. На прогулке проводятся речевые игры                                                                  |                                             |
| 23. Понятия «внутри», «снаружи». Счет до 5 и соотношение числа с цифрой<br>задачи: формировать пространственные                                                                                                                                                                                                             | 1. Дидактические игры: «Воробьи, котята, поросята», «Шкафчик»<br>2. Чтение сказки «Колобок»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Сложи узор»             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| отношения «внутри», «снаружи»; закреплять счет до пяти; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.                                                                                                                                                                                               | 3. Проговаривание чистоговорки с цифрой пять<br>4. Работа в тетрадах (задание 3)<br>5. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 12)<br>6. Закрепление знаний о времени года<br>7. На прогулке опытно-экспериментальная деятельность                                                                                                                                                                                                          |                                |
| 24. Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Задачи: развивать умения выделять основные признаки предметов: форму, цвет, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; узнавать и называть цифры до 5 | 1. Дидактические игры «Волшебный столик», «Проказы Мишки-шалунишки»<br>2. Создание коллективной аппликации «Пара» (ботинки, перчатки, варежки)<br>3. Чтение стихотворения Ш. Галиева «Я с отцом учусь считать»<br>4. Разучивание физкультминутки «Зарядка»<br>5. Работа в тетрадах (задания 4, 5)<br>6. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 13)<br>7. Дидактическая игра «Угадай по голосу»<br>8. Игры для развития мелкой моторики рук |                                |
| 25. Овал. Свойства овала. Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов задачи: познакомить с геометрической фигурой овалом и его свойствами; закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.                       | 1. Дидактическая игра «Точки»<br>2. Чтение сказки «Репка»<br>3. Заучивание стихотворения «Захотелось единице»<br>4. Работа в тетрадах<br>5. Игры с пирамидками, состоящими из 3-5 колец<br>6. Игры на развитие мелкой моторики рук<br>7. Рассматривание деревьев: большие и маленькие<br>8. Рисование овалов на мокром песке.                                                                                                                |                                |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 26. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине Задачи: познакомить с геометрической фигурой — прямоугольником и его свойствами; закрепить умения распознавать                                                                                                                        | 1. Дидактическая игра «Соберем бусы»<br>2. Чтение стихотворения В. Овсеевой «У мамы моей»<br>3. Заучивание считалки «Как-то вечером на грядке»<br>4. Работа в тетрадах<br>5. Разложить четырехугольники по увеличению количества углов                                                                                                                                                                                                       | 1. Дидактическая игра «Уникум» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление, творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Игры на закрепление сенсорных эталонов<br>7. Игры на участке «Найди предмет такой же формы»                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
| 27. Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. задачи: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. | 1. Дидактическая игра «Украсим коврик»<br>2. Создание числового ряда «1-5»<br>3. Чтение русской народной сказки «Петух и бобок»<br>4. Разучивание новой считалки<br>5. Работа в тетрадах<br>6. Игры с мокрым песком<br>7. Опытнo-экспериментальная деятельность с мокрым песком                                                                    | Дидактическая игра «Составь предмет» |
| 28. Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию) задачи: раскрыть значение порядковых числительных и сформировать навыки порядкового счета в пределах пяти; закрепить счет на ощупь; развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы                                                                                       | 1. Дидактическая игра «Продолжи ряд»<br>2. Чтение стихотворения «Дом, который построил Джек»<br>3. Разучивание считалки с цифрой 5.<br>4. Пальчиковая гимнастика «Поросята»<br>5. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 14)<br>6. Работа на участке (посчитать деревья, сравнить по высоте, толщине)<br>7. Игры на развитие мелкой моторики рук | Дидактическая игра «Сложи квадрат»   |
| 29. Счет до пяти (количественный и порядковый) задачи: закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; формировать умение соотносить число и цифру; развивать память, мышление, сообразительность, воображение.                                                                                                                                                                        | 1. Дидактическая игра «Камушки на берегу»<br>2. Чтение сказки О. Туманяна «Бесхвостая лиса»<br>3. Разучивание потешки «Этот пальчик — дедушка»<br>4. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 15)<br>5. Работа на прогулке: лепка из песка фигур заданной формы                                                                                    | Дидактическая игра «Украсим комнату» |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| 30. Счет количественный и порядковый в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Дидактическая игра «Три медведя», «Мозаика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Три              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Задачи: развивать образное воображение, логику мышления, память; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять счет до пяти</p>                                                                                                  | <p>2. Чтение произведений фольклора «Как сверчок ходил ужинать»</p> <p>3. Повторение скороговорок</p> <p>4. Пальчиковые игры</p> <p>5. Наклеивание фигурок на листе бумаги вверху, внизу</p> <p>6. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 16)</p> <p>7. Найти в группе предметы заданной формы (круг, квадрат, треугольник)</p>     | <p>медведя», «Шарики на горке»</p>                       |
| <p>32. Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений</p> <p>задачи: учить различать части суток; день, ночь, утро, вечер; формировать временные представления; развивать память, внимание, логическое мышление.</p>                                | <p>1. Дидактическая игра «Шарики на горке»</p> <p>2. Чтение фольклора «Жадный жирный человечек»</p> <p>3. Повторение знакомых считалок</p> <p>4. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание № 17)</p> <p>5. Пальчиковые игры</p>                                                                                                          | <p>Дидактическая игра «Кукольная комната», «Мозаика»</p> |
| <p>33. Понятия «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>задачи: развивать образное воображение, логику мышления, память; закрепить счет в пределах пяти; формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»</p> | <p>1. Дидактические игры «Внимание»</p> <p>2. Создание числового фриза 5</p> <p>3. Чтение стихотворения Т. Ахмадовой «Урок счета»</p> <p>4. Разучивание считалки с цифрой 5</p> <p>5. Отгадывание загадок</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Игра на ориентировку в пространстве</p> <p>8. На прогулке проводятся речевые игры</p> |                                                          |
| <p><b>34-36</b> Диагностика</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |

## **Тематический модуль «Мир природы».**

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребенка гуманно-целостного отношения к природе, основными направлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, **которая осуществляется 1 раз в две недели – 15 мин**, в режимных моментах – 15 мин ежедневно.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **Задачи:**

- накопление ребенком 3-4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **Принципы, подходы к формированию программы**

- принцип развивающего образования
- принцип сочетания научности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей
- комплексно-тематический принцип

### **Методы освоения содержания данной программы:**

наглядные: наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия, игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и прочим; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры – имитации, игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

***Условия для успешной реализации данной программы:***

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения содержания.
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении
- активное участие родителей в воспитательном процессе
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

**Планируемые результаты**

- ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое
- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными
- испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

### Учебный план.

|                                                                                                                                                  |                                     |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|
| Тематический<br>модуль «Мир<br>природы »                                                                                                         | Количество образовательных ситуаций |            |           |
|                                                                                                                                                  | Неделя                              | Месяц      | Год       |
|                                                                                                                                                  | -                                   | <b>0,5</b> | <b>18</b> |
| Длительность ОД составляет 15 минут.                                                                                                             |                                     |            |           |
| Итоговое количество времени, отведенного на развитие познавательной деятельности у детей в процессе ОД – 270 минут, что составляет часов 18 год. |                                     |            |           |

| Тема   |                                 | Количество занятий/минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Знакомство с животным миром     | 7/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2      | Знакомство с растительным миром | 10/150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3      | Диагностика                     | 1/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Итого                           | 18 занятий /270 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел |                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1      | Знакомство с животным миром     | 1.Наблюдение за котенком<br>2.Рассматривание изображения рыбы<br>3.Как звери в лесу готовятся к зиме<br>4.Рассматривание - сравнение<br>5. Рассматривание - сравнение<br>6.Рассматривание птицы<br>7. Рассматривание - сравнение                                                                                                                                         |
| 2      | Знакомство с растительным миром | 8.Рассматривание комнатного растения<br>9.Рассматривание березы<br>10.Мытье комнатных растений<br>11.Уход за комнатными растениями<br>12.Посадка лука<br>13. Рассматривание – сравнение комнатных растений<br>14.Составление рассказов о комнатных растениях<br>15.Путешествие в весенний лес<br>16. Рассматривание - сравнение<br>17. Рассматривание – сравнение цветов |
| 3      | Диагностика                     | 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Итого                           | 18 занятий /270 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Перспективное календарно-тематическое планирование тематического модуля «Мир природы».

| №<br>п/п        | Тема и задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность педагога и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1               | <b>Наблюдение за котенком</b><br>задачи: развивать умения анализировать структуру объекта — узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост), соотносить анализатор и признаки объекта; учить различать характерные признаки животного — кота: тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти, пища — молоко, рыба, мясо, способ питания — грызет, лакает. | <b>Наблюдения</b><br>- наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Спросить, где солнышко, какое оно. Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.<br>- наблюдение в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце)<br>- наблюдение за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом).<br>- наблюдение за осенними цветами (бархатцы, астры). Узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия цвет, высота, длина. По возможности пересадить цветы с клумбы в цветочные горшки в комнате группы и наблюдать.<br>- длительное наблюдение за кленом и березой (учить сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).<br>- напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится и медленно опускается на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад.<br>- педагог предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень (солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы)<br>- небо (чистое, голубое, серое, на небе тучи). Погода (дождливая ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует, деревья качаются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, - они не боятся холода)<br>- наблюдение за насекомыми на участке.<br><b>Опыты.</b><br>Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. Свойства и признаки воды, Может ли растение дышать, Бумага, ее качества и |
| .2              | <b>Рассматривание комнатного растения — бальзамин</b><br>задачи: учить узнавать части растения, используя модели растения (корень, стебель, лист, цветок); формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения; развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растений.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>свойства, Наши помощники — органы чувств, Уличные тени.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> С. Маршак «Усатый — полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Кот Васька», В. Степанов «Разноцветный мир»</p> <p><b>Беседы</b> «Расскажем кукле, кто к нам приходил» (о котенке)</p> <p><b>Труд в природе</b><br/> Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать его в коробки по видам. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями (рыхление почвы, протираание листьев, полив)</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Кошка с котятами»</p> <p><b>Целевые прогулки:</b> К цветнику, К бабушке — клену, У цветочной клумбы, Большая лейка</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Угадай по описанию», «Да или нет», «Где спряталась матрешка»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Живая кошка и игрушечный котенок»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Листопад», «Вейся, венок», «По узенькой дорожке», «Воробушки и кот»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какой цветок?», «как шумит вода?»</p> <p><b>Создание</b> коллекции «Подарки осени»</p> <p><b>Познакомить</b> детей с комнатными растениями в группе</p> <p><b>Разучить</b> и объяснить <b>пословицу</b> «Холоден сентябрь, да сыт»</p> <p><b>Объяснить</b> и разучить <b>приметы</b> «Гром в сентябре предвещает теплую осень», «» Кошка моется — гостей созывает</p> |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3              | <p><b>Рассматривание изображения — карась</b><br/> задачи: развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбы (голова, тело, хвост, плавники), отличительные ее признаки (чешуя); закреплять знания о жизненно важных условиях существования рыбы (вода, пища);</p> | <p><b>Наблюдения</b><br/> - продолжить наблюдения за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее — надо одеваться теплее)<br/> - наблюдение за ветром<br/> - ввести понятие «листопад». Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья)<br/> - наблюдение за улетающими птицами<br/> - наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паук в тень, бабочки под кору деревьев, пчелки в дупло, жуки забираются в кору)<br/> - небо (чистое, голубое, серое, на небе тучи). Погода (дождливая ненастная,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Рассматривание березы</b><br/> задачи: уточнить представления о дереве</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>(растение, основные части: корень, ствол, ветви, листья), используя модели; воспитывать интерес к наблюдению за деревьями</p> | <p>солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует, деревья качаются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, - они не боятся холода)</p> <p><b>Опыты</b><br/>Вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья. «Откуда берется вода», «Где теплее», «На свету и в темноте», «Ткань, ее качества и свойства», «Путешествие в страну Носарию»</p> <p><b>Поручения</b><br/>Найти самый большой, самый маленький листок на участке. На прогулке сплести из сухих листьев венок, сделать кукол из сухой травы, каштанов, шиповника</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Л. Толстой «Спала кошка на крыльце», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», В. Авдиенко «Осень»</p> <p><b>Беседы</b> Как мы одеваемся осенью, Что выросло на огороде, Об овощах и фруктах</p> <p><b>Труд в природе</b><br/>Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, протирание листьев)</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Собака со щенками», «Аквариумные рыбки»<br/>В центре природы поместить модель рыбки (туловище с плавниками, форма тела )</p> <p><b>Выставка в книжном уголке</b> произведение Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу»</p> <p><b>Прогулки:</b> К цветнику, К белоствольной березке, Листопад, Мы поможем</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Где спряталась рыбка»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Рыбки живые и игрушечные», сравнение внешнего облика</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «У медведя во бору», Дидактическая игра «Кто, что делает»</p> <p><b>Выполнение задания</b> в тетради №3</p> <p><b>Объяснить и разучить поговорку</b> «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь — капустой»</p> <p><b>Объяснить и разучить примету</b> «Октябрьский гром — зима белоснежная»</p> <p><b>Художественное творчество</b> «Осень»</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5             | <p><b>Рассказ педагога «Как звери в лесу готовятся к зиме»</b></p>                                                               | <p><b>Наблюдения</b><br/>- продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдение за первым снегом (как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | задачи: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).                                                                                                                                                                          | снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю)<br>- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло. Начать знакомство со свойствами снега: пушистый и легкий. Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Рассматривание луж, покрытых тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.<br>- начать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лед от тепла тает так же, как снег). Для этого кусочек льда положить на ладошку и посмотреть как он тает.<br>- небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе). Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стучат по крыше, на дорогах лужи). Ветер (дует, деревья качаются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, - они не боятся холода)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | <p><b>Мытье комнатного растения.</b></p> <p>задачи: познакомить со структурой трудового процесса; учить принимать цель с помощью моделей, по трудовым действиям и их последовательности, определять предмет труда, отбирать инструменты, формировать умение соотносить результат с целью; вызывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>.</p> | <p><b>Опыты:</b><br/>Снег от тепла тает (объяснить, почему.) Пар — это тоже вода, В тепле и холоде, Пластмасса, ее качества и свойства, Язычок — наш помощник, Мы фокусники.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. Блок «Зайчик», Е. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь?», В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Соколов- Микитов «Еж», «Белка», «Беляк»; Э. Шим «Кто как идет»; А. Фет «Лист сухой валится», А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш белый сад», Я. Аким «Осинка», А. Майков «Осень», И. Мазнин «Ноябрь»</p> <p><b>Беседы</b><br/>«Что изменилось в вашей одежде», беседы о жизни зверей в лесу, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Труд в природе</b><br/>Протирать крупные листья в комнатных растениях. Помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями (рыхление почвы, протираание листьев, полив.)</p> <p><b>Рассматривание картины «Заяц»</b><br/><b>В центре природы</b> поместить модели трудового процесса, динамические модели «Белка в дупле», «Медведь в берлоге»<br/><b>В центре книги</b> разместить иллюстрации осенних пейзажей<br/><b>Прогулки</b> К кустарнику, Что нам осень подарила, Хмурая осень<br/><b>Игровое упражнение</b> «Угадай, чей хвост»</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Игровая ситуация</b> «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей. Начало путешествия»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раздувайся, мой шар», «Поедем в лес», «Птички и дождик», «Вышли дети в сад»</p> <p><b>Дидактические упражнения</b> «Урожай», «Как кричат»</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации</b> с комнатными растениями</p> <p><b>Художественное творчество</b> Осенние пейзажи</p> <p><b>Вывешивание кормушек для птиц</b></p> <p><b>Объяснить и разучить поговорку</b> «Ноябрь — ворота зимы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7              | <p><b>Рассматривание и сравнение кошки и кролика</b></p> <p>задачи: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных (кролик и кошка), различая, сходства и особенности (уши, глаза, хвост, способы передвижения, питания), используя модели; вызывать интерес к наблюдению за животными; активизировать речь, используя слова и словосочетания «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»</p> | <p><b>Наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за снегопадом</li> <li>- наблюдение за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый)</li> <li>- наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу: чьи следы?</li> <li>- снегопад, метель, снежинки, облака, восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит.) Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Посаженный лук.</li> </ul> <p><b>Опыты:</b></p> <p>Набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно сделать из липкого снега. Замерзание жидкости, Где лучше расти, Ухо — орган слуха, Как распространяется звук, В погоне за светом.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок», О. Высотская «Снежный кролик», А. Введенская «На лыжах», И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», А. Барто «Снег», Л. Квитко «Кисонька», К. Ушинский «Васька», Е. Чарушин «Кролик», Э. Лившиц «Кролик», В. Степанов «Как вы, кролики, живете?», К. Бальмонт «Снежинка», «Домашние животные», сказка «Кролик и зайчиха»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>Как мы играем зимой, Твоя любимая зимняя игра, Как можно играть с котенком и щенком.</p> |
| 8              | <p><b>Полив комнатного растения</b></p> <p>задачи: познакомить с жизненно важными условиями существования растения (потребность во влаге, тепле, свете); обучить процессу полива; вызвать желание ухаживать за растениями</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Труд в природе</b><br/>         Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц.<br/>         Расчистка дорожек от снега во время прогулки. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройки из снега. Лепка различных форм из снега.<br/> <b>Рассматривание картин</b> «Лошадь с жеребенком», «В уголке природы»<br/> <b>В центре природы</b> поместить модели трудового процесса (полив)<br/> <b>В центре книги</b> поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы<br/> <b>Прогулки:</b> к птичьей столовой. К елочке, Зима, Снегопад, Накануне нового года<br/>         «Морозный солнечный денек»<br/> <b>Игровые упражнения</b> «В зимней столовой», «Воробушки и кот»<br/> <b>Игровая ситуация</b> «Игрушечный мишка и бурый медведь»<br/> <b>Подвижные игры</b> «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробьи»<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Сравни», «Когда это бывает»<br/> <b>Выполнение заданий в рабочей тетради № 10,11</b><br/> <b>Художественное творчество</b> рисование впечатлений о зиме<br/>         Создание копилки «Подарки зимы»<br/> <b>Объяснить и выучить поговорку</b> «Мороз не велик, а стоять не велит»<br/> <b>Загадывание</b> загадок о зиме.</p> |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9             | <p><b>Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася</b><br/>         задачи: дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб, используя модели; учить пользоваться моделями при сравнении рыб; отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине); активизировать словарь, употребляя слова и словосочетания «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает ртом корм»</p> | <p><b>Наблюдения</b><br/>         - наблюдение за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает<br/>         - рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед — что общего и чем отличаются<br/>         - наблюдение за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком<br/>         - снегопад, метель, снежинки, облака, восход и заход солнца, капель. Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).<br/>         Посаженный лук.<br/> <b>Опыты:</b><br/>         «Разноцветные сосульки», «Резина — ее качества и свойства», «Умный нос», «Где живет эхо», «Фабрика питания»<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Н. Байрамов «Рыбка», Л. Берг «Рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», Л. Якимцев «Чего хочет рыбка», Р. Кудашова «Зимняя песенка»<br/> <b>Беседы:</b><br/>         Новогодний праздник дома, Зимние развлечения на улице.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10            | <p><b>Посадка лука</b><br/>         задачи: закрепить знание о жизненно важных условиях произрастания растения (влага, свет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | тепло); представление о последовательности трудового процесса; вызвать желание помогать взрослым посильно трудиться на участке детского сада, на огороде у бабушки                                                                                                                                                                                               | <p><b>Труд в природе</b><br/>С помощью педагога посыпать дорожки песком. Подкармливать птиц на прогулке. Очистить вместе с педагогом место для игр от снега. Полив лука. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройки из снега. Лепка различных форм из снега</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Корова с теленком»</p> <p><b>В центре природы</b> поместить модели существующих признаков строения рыбы и последовательности трудового процесса — посадка лука</p> <p><b>В центре книги</b> — поместить стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Как на горке снег, снег...», А. Барто «Снег»</p> <p><b>Прогулки</b> по участку, Птицы зимой, В гостях у нас Снегурочка</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Угадай, что в руке»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «На елку», «Ворона и собачка», «Коза рогатая»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Толще — тоньше», «Назови собачку»</p> <p><b>Выполнение задания № 13 в рабочей тетради</b></p> <p><b>Художественное творчество</b> — зимние явления</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу</b> «В зимний холод — каждый молод»</p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11             | <p><b>Рассматривание снегиря</b><br/>задачи: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представления об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность; вызывать желание наблюдать за жизнью птиц; активизировать словарь, употребляя в речи слова «красногрудый», «клюет ягоды», рябина</p> | <p><b>Наблюдения</b><br/>- наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще, с каждым днем все светит ярче<br/>- наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине)<br/>- наблюдение за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким. Обратить внимание на первое веселое щебетание птиц.<br/>- снегопад, метель, снежинки, облака, восход и заход солнца, капель. Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Посаженный лук.</p> <p><b>Опыты</b><br/>- предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как будто борется с наступающей весной.<br/>- внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.<br/>- Вертушка, Глаза — орган зрения. Твердые — жидкие, Как увидеть движение воды через корешки</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>                                  |
| 12             | <p><b>Сравнение китайской розы с бальзамином</b><br/>задачи: закрепить знание о строении растений (корень, лист, стебель, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>А. Барто «Птичка», В. Жуковский «Птичка», А. Прокофьев «Снегири»</p> <p><b>Беседы</b><br/>«Если птичка живет дома», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой»</p> <p><b>Труд в природе</b><br/>Подкормка птиц на прогулке. Совместно с педагогом собирать на прогулке снег и сносить в кучи для постройки снеговика. Принимать участие в мытье поддонов и кашпо для растений. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега домика для куклы, зверушек. Лепка различных форм из снега.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Медведи»</p> <p><b>В центре природы</b> поместить модели строения растений</p> <p><b>В центре книги</b> поместить стихотворения А. Барто «Птичка», А. Прокофьева «Снегири»</p> <p><b>Прогулки:</b> К птичьей столовой, К березе, Зимние забавы, Где спит медведь</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Воробушки и кот», «Какая это птица</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прошагай под приговорочку»</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу</b> «Зимний денек с воробыный скок»</p> |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13          | <p><b>Сравнение снегиря с вороной</b><br/>задачи: закреплять знания о птице — вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги); вызывать желание наблюдать за жизнью комнатных растений.</p> | <p><b>Наблюдения</b><br/>- продолжить наблюдение за солнцем (первые признаки весны: солнце стало более ярким, теплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть?)<br/>- сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Рассказать детям. Что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины.<br/>- наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем — утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед. Но воробьи стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке, рассказать детям, что воробьи готовятся вить гнездышки<br/>- состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменения погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев травы, разных растений.<br/>- солнце (светит ярко, начинает пригревать). Снег (тает, бегут ручьи). Птицы, жуки, бабочки, стрекозы. Циклические наблюдения за лягушкой.</p>                                                      |
| .14         | <p><b>Составление рассказа о комнатном растении</b><br/>задачи: учить составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь; воспитывать умение внимательно слушать друг друга</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Опыты</b><br/>Ветер в комнате, Глиняные игрушки, Починим игрушку, Как появляется песенка, Что внутри.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».</p> <p><b>Беседы</b><br/>О птицах, В какие игры мы играем весной, На что похожи облака, Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко, Как живет наш комнатный растением в выходной день (растения засыхают, скучают).</p> <p><b>Труд в природе:</b><br/>Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними.<br/>Уборка с площадки кусочков льда. Уборка участков от камней и веток. Продолжить подкармливать птиц. Совместно с педагогом посыпать ледяные дорожки песком. Уход за комнатными растениями. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Свинья с поросятами»</p> <p><b>В центре природы</b> поместить модели птиц и модели комнатных растений, модели признаков весны: сосулька, капель, солнце, снег с дождем, проталины.</p> <p><b>В центре книги</b> поместить иллюстрации весенней природы.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Вороны», «Птички»</p> <p><b>Прогулки</b> Солнышко пригревает, Кругом вода.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички, раз, птички, два!», «Непослушный козел», «Два гуся»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Где звенит капель», «Какой листок»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> отражение в рисунках впечатления о наступающей весне.</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу</b> «Иногда и март морозом славится»</p> |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15            | <p><b>Путешествие в весенний лес</b><br/>задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (появляются проталины), изменяется одежда людей; взаимосвязи изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и</p> | <p><b>Наблюдение</b><br/>- продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: бывает мокрым, иногда идет дождь. Появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают.<br/>- обратить внимание на набухшие почки<br/>- выбрать и отметить ветку тополя и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки, как прилетают первые грачи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>животных (на ветках деревьев и кус тов набухают почки, и появляется первая травка и первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев возвращаются птицы); активизировать мыслительную деятельность посредством решения логических задач; развивать память, внимание, воображение; активизировать словарь, употребляя в речи слова и словосочетания «весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года: Апрель.»</p> | <p>просыпаются мухи.</p> <p>- состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменения погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев травы, разных растений.</p> <p>- солнце (светит ярко, начинает пригревать). Снег (тает, бегут ручьи). Птицы, жуки, бабочки, стрекозы. Циклические наблюдения за лягушкой.</p> <p><b>Опыты</b></p> <p>Запустить в ручей кораблик и понаблюдать, как он намокает. (спросить у детей, почему он намокает). Рассмотреть и понюхать почки. «Реактивный шарик», «Игрушки из ниток», «Органы чувств», «Почему все падает на землю?», «Дышат ли рыбы»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> З. Александрова «На солнышке грелась ель», И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб», Л. Толстой «Пришла весна», В. Бианки «Голубые лягушки», Л. Яхнин «Апрель».</p> <p><b>Беседы:</b> Какие растения растут у тебя дома, Мама и их малыши (появление детенышей у диких животных).</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов, настурции. Уход за комнатными растениями. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядки с овощами, клумб с цветами и уход за ними.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Коза с козлятами»</p> <p><b>В центре природы</b> поместить модели строения дерева и кустарника, динамическую модель «Заяц меняет окраску шерсти».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Колобок узнает о жизни лесных зверей. Конец путешествия.»</p> <p><b>Прогулки</b> Веселые воробьи, Солнышко на травке</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки», «Найди дерево»</p> <p><b>Выполнение задания № 18 в рабочей тетради</b></p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу</b> «Апрель с водой, а май с травой»</p> |
| <b>МАЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17         | <b>Сравнение одуванчика с тюльпаном</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Наблюдения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>задачи: учить различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать мыслительную операцию сравнения: находить сходные и различные признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закрепить умение правильно называть основные части растений; совершенствовать навыки об следовательских действий; вызывать эмоциональный отклик на красоту растений, воспитывать бережное отношение к ним; закрепить навыки наклеивания аппликации из готовых форм (Тюльпан в вазе)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за солнцем (яркое, теплое, начинает пригревать, много солнечных дней. Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг)</li> <li>- ежедневные наблюдения за облаками (окраска облаков, их форма). Предложить придумать, на что похожи облака</li> <li>- познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, молния.</li> <li>- наблюдение в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдение за цветением деревьев: черемуха, вишня. Рассмотреть первые цветы: мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик.</li> <li>- обратить внимание на появление насекомых. Рассматривание майского жука, бабочки.</li> <li>- рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</li> <li>- состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя)</li> <li>- небо (чистое, голубое, тучи на небе).</li> </ul> <p><b>Опыты</b><br/> Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. «Упрямый воздух», «Почему не слышно», «Почему лампочка светит», «Родственники стекла», «Спичечный телефон», «Проверка зрения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> С. Капутикян «Май», З. Александрова «Одуванчик», С. Маршак «Радуга-дуга», И. Бунин «Ясным утром», К. Ушинский «Пчелки на разведках», сказка «Под кустом»</p> <p><b>Беседы</b><br/> Какие песенки поет дождь, Что солнце нагревает быстрее (почему весной нельзя садиться на камни, песок), Кто рождается весной ( у кого весной появляются детеныши, рассмотреть иллюстрации)</p> <p><b>Труд в природе</b><br/> Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток. Протирка крупных листьев комнатных растений от пыли влажной тряпочкой, полив растений в уголке природы. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде. Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними.</p> <p><b>Рассматривание картины «Лиса»</b><br/> <b>В центре природы</b> поместить модели строения растения.<br/> <b>В центре книги</b> поместить произведения о весенних цветах и явлениях.</p> |
| 18 | <p>Мониторинг знаний, умений и навыков по разделу «Ребенок открывает мир природы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Прогулки</b> К цветнику, Мячики, Дождик песенку поет<br/><b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята», «Кто как кричит», «Ой, что за народ»<br/><b>Дидактическая игра</b> «Подуй, как ветер», «Опиши цветок»<br/>Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне.<br/><b>Объяснить и разучить пословицу</b> «Ай, ай, месяц май — тепл, а голоден»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Методическое обеспечение образовательного процесса.

| №   | Наименование пособия                     | Автор, место издания, издательство, год издания                               | Количество |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <i>ФЭМП</i>                              |                                                                               |            |
| 1.  | «Признаки»                               | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., Шатурский р - н,<br>д. Ховань. | 1          |
| 2.  | «Закономерности»                         | Карниз Т. А., Москва, «Степ -<br>Пазл», 2007г.                                | 1          |
| 3.  | «Развивающая игра»                       | Степанова В. В., Москва, «Степ -<br>Пазл», 2006г                              | 1          |
| 4.  | «Весёлый распорядок»                     | Москва «Огонёк»                                                               | 1          |
| 5.  | Детский компьютер                        | Евсеев М. ТО., Москва, «Степ -<br>Пазл», 2011                                 | 1          |
| 6.  | «Мои первые цифры»                       | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2015г.              | 1          |
| 7.  | «Магнитные пифагорики»                   | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2015г.              | 1          |
| 8.  | Магнитная мозаика<br>«Космические        | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2015г.              | 1          |
| 9.  | . Магнитная мозаика «Весёлый<br>городок» | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2014г.              | 1          |
| 10. | Магнитная мозаика                        | ООО «Дрофа - Медиа», Москва,                                                  | 1          |
| И.  | «Техника»                                | 2017 г.                                                                       |            |
| 12. | «Играем в цвета»                         | Карниз Т. А., Москва, «Степ -<br>Пазл», 2007г.                                | 1          |
| 13/ | «Спрячь мышку»                           | Венгер Л. В.                                                                  | 10         |
| 14. | Набор магнитных цифр и                   | ООО «Ника» Ижевск ОАО                                                         |            |
|     | знаков                                   | ©                                                                             | 1          |
| 15. | «Готов ли ребёнок к школе»               | «Радуга», Киров 2013                                                          | 1          |
| 16. | Занимательные картинки                   |                                                                               |            |
| 17. | «Время»                                  | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2015г.              | 1          |
| 18. | «Контурь»                                | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2015г.              | 1          |
| 19. | «Развитие внимания»                      | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань,                     | 1          |

|      |                                                                          |                                                                                         |                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                                          | 2016г.                                                                                  |                              |
| 20.  | «Обобщение»                                                              | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань, 2014г.                        | 1 .                          |
| 21.  | Лото. «7 игр в коробке»                                                  | ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл., д. Ховань,                               | 1                            |
| 22.  | «Логика»                                                                 | /Ш чТ.<br><br>ООО «Десятое королевство»,<br>Московская обл. д. Ховань, 2015г            | 1                            |
| 23.  | «Чашечки»                                                                | Собственная разработка                                                                  | 1                            |
| 24.  | «Рыбки»                                                                  | Собственная разработка                                                                  | 1                            |
| 25.  | «Звёздочки»                                                              | Собственная разработка                                                                  | 1 '                          |
| 26.  | «Зонтики»                                                                | Собственная разработка                                                                  | 1                            |
|      | «Улетающие шары»                                                         | Венгер Л. В.                                                                            | 1                            |
| 27.  | «Цветное лото»                                                           | Собственная разработка                                                                  | 1                            |
| 28.  | «Скамеечки»                                                              | Собственная разработка                                                                  | 1                            |
| 29.  | «Весёлые числа»                                                          | Издательство АСТ, Москва, 2006г.                                                        | 1                            |
| 30.  | «Юный математик»                                                         | Киров, «Радуга», 2005г. Ростов - на<br>- Дону, ООО «Стеллар», 2008г.                    | 1                            |
| 31.  | «Развивающее лото»                                                       | Киров, «Радуга», 2006г.                                                                 | 1                            |
| 32.  | «Баланс»                                                                 | Норд Пласт, 2016 г.                                                                     | 1                            |
| 33.  | «Подбери по форме»                                                       |                                                                                         | 1                            |
| 34.  | Палочки Кьюизенера                                                       |                                                                                         | 1                            |
| 35.  | Блоки Дьенеша                                                            |                                                                                         | 1                            |
| 36.  | Конструктор «Норд Пласт» 3д                                              |                                                                                         | 1                            |
| 38.  | Наборы геометрических<br>фигур                                           |                                                                                         | 20 комплектов<br>по 60 фигур |
| 39.  |                                                                          |                                                                                         |                              |
| 40.  | Треугольники (2 вида)                                                    |                                                                                         |                              |
| 41.  | Прямоугольники                                                           |                                                                                         |                              |
| 42.  | Многоугольники                                                           |                                                                                         |                              |
| 44.  | Матрёшки                                                                 |                                                                                         | 45                           |
| 45., | Животные<br>Плакаты                                                      |                                                                                         | 125                          |
| 46.  | «Часовой циферблат»<br>Ребёнок познаёт мир природы<br>Дидактические игры | ЗАО «Мир поздравлений», ЗАО<br>«Горчаков», Москва, 2015 г.                              | 1                            |
| 47.  | «Самый умный»                                                            | ООО «Рыжий кот», ООО<br>«Издательский дом «Проф -                                       | 1                            |
| 48.  | «Изучаем мир»                                                            | Пресс», Ростов - на - Дону, 2016 г<br>ООО «Рыжий кот», ООО<br>«Издательский дом «Проф — | 1                            |

## Демонстрационный, раздаточный и наглядный материал.

### Мир природы

Глобус

Мир и человек» И. К. Жданова

«Весёлые уроки» К. Ливеллин

«Экологическая тетрадь дошкольника»

С. Н. Николаева «Юный садовод» Джи Пайн

«Эволюция человека от неандертальца до человека разумного.

«Юный археолог». (Ящик с песком, крупная цепочка, женские украшения, скорлупа кокосового ореха, две кисточки разного размера, совочек)

Дидактические игры:

«Самый умный»

«Изучаем мир»

,

\*

«В лесу, в поле, огороде»

«Берегите живое»

«Откуда, что берётся»

«Кто где живёт»

«Чей малыш»

«Времена года»

«Зверюшки идомишки»

«Из чего сделано»

«Лето в деревне»

«Чей хвостик»

«Кто чей детёныш»

«Найди и назови овощи и фрукты, ягоды»

«Какая картинка лишняя»

«Дикие и домашние животные»

«Чьи следы»

«Сложи радугу»

«Какое время года»

«Зверята»

«Зоопарк»

«С какого дерева ветка»

«С какого дерева листок»

«На птичьем дворе»

«Мир растений»

«Где живёт вода»

«Кто живёт в лесу»

«Птицы»

«Времена года»  
«Бабочки»  
«Грибы»  
«Мир собак»  
«Деревья»  
«Деревья»  
«Овощи и фрукты»  
«Овощи и фрукты»  
«Домашние животные и птицы»  
«Дикие животные»  
«Дикие животные»  
«Обитатели морей и океанов»  
«В деревне»

### **Экологический паспорт растений**

*Гербарий* «Кусты и деревья»  
*Гербарий* «Растения нашей площадки»  
Альбом «Моря, реки и озёра России»  
«Природные и погодные явления»  
Хрестоматия из серии «Я познаю мир»

1. Чудеса России.
2. Растения

### **Презентации**

1. «Моря, реки, озёра России»
2. «Равнины и горы России»

### **Фильм**

«Чудеса России - Куршская коса».

### **Проектная деятельность**

«Птицы - украшение природы»  
«О пользе насекомых»  
«Дорожная азбука»  
«Лето без опасностей»  
«Кто построил этот дом»  
«Дом моей мечты»  
«Почемучка — космонавт»

### **Экспериментально - исследовательская деятельность.**

#### **Дидактический компонент:**

Мини - музей «Полезные ископаемые Калининградской области»  
«Изделия из янтаря»  
«Юный археолог»

#### **Компонент оборудования:**

1. Поддоны разного объёма и формы

2. Трубки разной длины и толщины
3. Лупы
4. Резиновые груши
5. Мерные ёмкости (разного объёма для измерения жидких и сыпучих веществ)
6. Линейки
7. Сантиметровая лента
8. Верёвочки
9. Губки
- ГО. Предметы разных материалов и величины
11. Пластмассовые ложки
12. Компас
13. Весы
  
14. Сито
15. Клеёнка
16. Фартуки
17. Нарукавники
18. Салфетки

### **Развитие сенсорной культуры.**

- «Признаки»
- «Закономерности»
- «Развивающая игра»
- «Весёлый распорядок»
- Детский компьютер «Мои первые цифры»
- «Магнитные пифагорики»
- Магнитная мозаика «Космические приключения» Магнитная мозаика «Весёлый городок» Магнитная мозаика «Техника»
- «Играем в цвета»
- «Спрячь мышку»
- Набор магнитных цифр и знаков «Готов ли ребёнок к школе»
- Занимательные картинки «Время»
- «Контуры»
- «Развитие внимания»
- «Обобщение»
- Лото. «7 игр в коробке»
- «Логика»
- «Чашечки»
- «Рыбки»
- «Звёздочки»
- «Зонтики»
- «Улетающие шары»
- «Цветное лото»

«Скамеечки»

«Весёлые числа»

«Юный математик»

«Развивающее лото»

«Баланс»

«Подбери по форме»

Палочки Кыюизенера Блоки Дьенеша Конструктор «Норд Пласт» Зд

«Будильничек»

Раздаточный материал: ®

Наборы геометрических фигур Треугольники (2 вида)

Квадраты

Прямоугольники

Многоугольники

Круги

Матрёшки. Животные.

Плакаты: «Часовой циферблат

### **Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы**

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.

«Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор
22. Экраны для рисования песком