

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждено
заведующей МАДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Шумейко Наталья Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3
"ПОЧЕМУЧКА"
Срок действия с 09.12.2020 до 09.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей от 3-х до 4-х лет
(один год освоения)

Разработчики

Лысак Оксана Александровна, воспитатель

Седова Виктория Анатольевна, воспитатель

г. Советск

2021 г

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа по речевому развитию детей второй младшей группы является вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений. Разработана на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми
- поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым
- стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми
- развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
- Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками
- развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МАДОУ
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Принципы, подходы к формированию программы.

Основными методами и приемами являются:

- упражнения и игры
- приемы сотворчества
- применение нетрадиционных техник и материалов
- беседы после чтения, разные группы вопросов
- рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта
- рассматривание ярких книг с иллюстрациями.

Основная форма реализации данной программы – ОД 15 мин 1 раз в неделю, в режимных моментах - постоянно.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование и № разделов</i>
1	Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД)
2	Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи»
3	Раздел 3 Диагностика

Объем программы по темам

<i>Название и номер раздела</i>	<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>		
Раздел 1 «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (ОД)	Тема 1	«Умение вступать в общение»		
	Тема 2	«Развитие всех компонентов устной речи в различных видах деятельности»		
	Тема 2.1	«Развитие словаря»		
	Тема 2.2	«Формирование грамматически правильной речи»		
	Тема 2.3	«Развитие звуковой культуры речи»		
	Тема 2.4	«Становление связной речи»		
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	Тема 3	Освоение правил речевого этикета»		
	Тема 4	Общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами		
	Тема 5	Общение в процессе выполнения культурно-гигиенических процедур		
	Тема 6	Общение на прогулке		
	Тема 7	Организация общения в театрализованной и игровой деятельности		
Раздел 3	Диагностика			
ИТОГО		3 раздела 7 тем		

Перспективное календарно-тематическое планирование .

№	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь			
1	Занятие 1	Связная речь. Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	1
2	Занятие 2	Связная речь. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.; Словарь. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	1
3	Занятие 3	Связная речь. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. Грамматика. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок. Словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький). Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	1
4	Занятие 4	Связная речь; Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Словарь и грамматика. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Звуковая культура речи. Уточнить и Закрепить	1

		правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); внимание детей на наличие этого звука в словах.	
Октябрь			
5	Занятие 5	Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем Короткий повествовательный рассказ. Словарь и грамматика. Учить детей правильно называть Игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильной произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука э в словах.	1
6	Занятие 6	Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Грамматика. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука м. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	1
7	Занятие 7	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ об Игрушке с помощью воспитателя, Словарь и грамматика. Упражнять в образовании форм уменьшительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, продемонстрировать использование антонимов.) Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот	1
8	Занятие 8	Связная речь. Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки («Репка»). Словарь и грамматика. Учить правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	1
Ноябрь			
9	Занятие 9	Связная речь. Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Словарь. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	1

		Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> ; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> в словах.	
10	Занятие 10	Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке-Словарь и грамматика. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (<i>поскачи, поезжай</i>)^ понимать и правильно использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>б</i> и <i>бъ</i> ; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	1
11	Занятие 11	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя Звуковая культура. Закреплять правильное, отчетливо произношение звуков <i>м, мь, н, нь, б, бь</i> в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Словарь и грамматика. Закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	1
12	Занятие 12	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>] согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>д</i> и <i>дь</i> .	1
Декабрь			
13	Занятие 13	Связная речь. Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Словарь и грамматика. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными числе. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>к</i> и <i>къ</i> .	1
14	Занятие 14	Связная речь. Учить составлять рассказ по картинке из «Трех предложений с помощью воспитателя. Словарь. Закрепить названия известных детям	1

		животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звуковая культура речи, Закреплять правильное произношу звуков <i>т—ть, д—дь, н—нь</i> ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	
15	Занятие 15	Связная речь. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» С. Ушинского). Звуковая культура речи. Закреплять произношение звуков <i>к</i> и <i>къ</i> , учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками	1
16	Занятие 16	Связная речь. Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Словарь и грамматика. Активизировать употреблен прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука <i>х</i> . Обратить внимание на наличие этого звука в словах	1
Январь			
17	Занятие 17	Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках Словарь и грамматика. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>к, г, х</i> (<i>къ, гь, хь</i>). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	1
18	Занятие 18	Связная речь. Учить детей описывать игрушки по вопросам с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Словарь и грамматика. Активизировать использование прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение слов со звуком <i>й</i> в разных позициях (в середине <i>й в ко </i> слова; перед гласными)	1
19	Занятие 19	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь. Учить детей правильно называть предметы одеж- ОД игральные качества предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произно- звуков <i>ф</i> и <i>фь</i> ; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	1
20	Занятие 20	Связная речь. Учить детей описывать предмет.	1

		Словарь и грамматика. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активировать использование в речи прилагательных (в том числе ан^ Личных). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков в и въ; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	
Февраль			
21	Занятие 21	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Словарь и грамматика. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи). -щ	1
22	Занятие 22	Связная речь. Учить пересказывать сказку («Козлята и волк») совместно с воспитателем Звуковая культура речи. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	1
23	Занятие 23	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука с; учить детей определять на слух наличие и отсутствие звука в словах.	1
24	Занятие 24	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию родительного падежа существительных: ручек, ножек, Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	1
Март			
25	Занятие 25	Связная речь. Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) из личного опыта. Словарь и грамматика. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с	1

		различной громкостью.	
26	Занятие 26	Связная речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	1
27	Занятие 27	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картине совместно с воспитателем. Словарь. Учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков з и зь.	1
28	Занятие 28	Связная речь. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Звуковая культура речи. Учить детей отчетливо произносить з, зь, выделять их в словах	1
Апрель			
29	Занятие 29	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картинке. Звуковая культура речи. Учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи:	1
30	Занятие 30	Словарь. Упражнять в назывании признаков и частей игрушек Связная речь. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.	1
31	Занятие 31	Словарь. Упражнять детей в выделении; назывании при знаков игрушки. Связная речь. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.	1
32	Занятие 32	Словарь. Упражнять детей в назывании действий. Звуковая культура речи. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Связная речь. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.	1

Май			
33	Занятие 33	Связная речь. Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи	1
34	Занятие 34	Связная речь. Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	1
35	Занятие 35, 36	Итоговый мониторинг	2
36	ИТОГО	36 занятий/ 540 мин	

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Почемучка».	1
2.	Е. С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, «Астрель», 2006г.	1
3.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи», Москва, «Мозаика - Синтез», 2013 г.	1
4.	Т. А. Бударина «Ознакомление детей с русским народным творчеством», «Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г.	1
5.	Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи», Москва, «Гном и Д», 2004г.	1
6.	Л. Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками», Волгоград, «Учитель», 2015 г.	1
7.	В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, «Оникс», 2017г.	1
8.	В. П. Лапковская «Речевые развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - Синтез», 2015 г.	1
9.	Резниченко Т. С.. Ларина О. Д. «Говорим правильно» Л, Ль Москва, «Росмэн», 2013 г.	1
10.	Резниченко Т. С.. Ларина О. Д., «Говорим правильно» С, Ц, 3 Р, Москва, «Росмэн», 2005 г.	1
И.	Скворцова И. В.. Москва, «Логопедические игры», «Олма Медиа групп», 2016 г.	1

Дидактические игры

«Азбука»

Набор

магнитных букв

«Красная

шапочка»

Истории в картинках 1

Истории в картинках 2

,

*

«Сказка за сказкой»

«Я читаю по слогам»

«Однокоренные и похожие слова»

«Фея цветов»

«Рифмы и нерифмушки»

«Раздели слова на слоги»

«Звуковые схемы»

«Закономерности»

«Занимательная азбука»

«Учим буквы»

Кассы букв и цифр

«Говорим правильно»

С, Ц, З

«Говорим правильно»

Л, Ль

«Говорим правильно»

«Логопедические игры»

Тестовые задания для детей: «Говорите правильно»

Демонстрационный материал:

«Предметные картинки»

«Сюжетные картинки»

«Весёлые уроки»

«Необычная доска»

«Вспомни басню, сказку, стихотворение»

«Портреты русских и советских авторов»

«Профессии»

9

Набор открыток к произведениям К. И.

Чуковского

Проектная деятельность

«Словесное рисование как способ ознакомления с жанром небылицы, развитие творческих способностей детей»

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры

14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор