

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г

Утверждаю
Заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Шумейко Наталья Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3
"ПОЧЕМУЧКА"
Срок действия с 09.12.2020 до 09.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей от 3- х до 4- х лет
(один год освоения)**

Разработчики

Корнеева Оксана Юрьевна, воспитатель

Седова Виктория Анатольевна, воспитатель

г. Советск

2021 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: **«Социализация»** (в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»), **«Труд»**, **«Безопасность»**.

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 3-4 лет. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей. Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности. Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Тематический модуль «Социализация»

Цель освоения программы: формировать способности дошкольников направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и т. д.)
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельно ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Тематический модуль «Труд».

Цель освоения программы: развивать ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Формировать первичные представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях .
2. Приобщать детей к самообслуживанию.
3. Развивать способности осознавать и принимать правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах.

Тематический модуль «Безопасность»

Цель освоения программы: приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка

Планируемые результаты.

Тематический модуль «Социализация»

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песни, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.
- Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои фамилию, имя, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Тематический модуль «Труд»

- Ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию, преобразованию предметов, связывает цель и результаты труда
- Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благородное чувство к взрослым за работу и заботу.
- Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.
- По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого, активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Тематический модуль «Безопасность»

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в быту, природе, на улице.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Учебный план, содержание образовательной деятельности.

Тематический модуль «Социализация».

Объем программы составляет 18 часов, (2 занятия в месяц), продолжительность – 15 мин, в год – 4ч 30 мин.

<i>Наименование и № разделов</i>
Раздел 1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» Образовательная деятельность
Раздел 2 «Ребенок входит в мир социальных отношений» (режимные моменты)
«Истоки» , «Воспитание на социокультурном опыте»
Раздел 4 Диагностика

Тематический модуль «Труд»

<i>Наименование и № разделов</i>
Раздел 1 «Труд взрослых и рукотворный мир» Образовательная деятельность
Раздел 2 «Самообслуживание и детский труд» (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Безопасность»

<i>Наименование и № разделов</i>
Раздел 1 «Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами» (образовательная деятельность)
Раздел 2 «О безопасном поведении в быту» (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

Содержание программы

Тематический модуль «Социализация»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	Тема 1.	«Люди (взрослые и дети)».
	Тема 2	«Семья».
	Тема 3	«Детский сад».
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 4	«Формирование доброжелательного отношения к близким».
	Тема 5	«Эмоциональные проявления людей».
	Тема 6	«Эмоции в действиях».
	Тема 7	«Эмоции и семья».
	Тема 8	«Воспитание доброжелательных отношений друг к другу».
	Тема 9	«Отношение ребенка к самому себе».
Раздел 3. «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»	Тема 10	«Слово»
	Тема 11	«Образ»
	Тема 12	«Книга»
	Тема 13	«Любимая книга»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого		4 раздела 13 тем

Тематический модуль «Труд»

Наименование и № разделов	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 1	«Вещи и люди».
	Тема 2	«Материалы и инструменты».
	Тема 3	«Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых».
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд	Тема 4.	«Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду».
	Тема 5	«Самообслуживание дома и в детском саду»
	Тема 6	«Оценка детской деятельности по самообслуживанию»
	Тема 7	«Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания»
Раздел 3 Диагностика		

Итого	3 раздела 7 тем
-------	-----------------

Тематический модуль «Безопасность»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	«Безопасное обращение с предметами за столом»
	Тема 2	«Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице»
	Тема 3	«Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания»
	Тема 4	«Безопасное обращение с предметами в ванной комнате»
	Тема 5	«О ситуациях, угрожающих здоровью»
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	«О безопасном поведении на улице»
	Тема 7	«О безопасном поведении на дорогах»
	Тема 8	«О безопасном поведении в природе»
	Тема 9	«О безопасном поведении в быту»
Раздел 3 . Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

Календарно-тематическое планирование.

Тематический модуль «Социализация».

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Истоки». Любимое имя	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
2	В гостях у матрёшки	1	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчётливо и бодро.
3	«Истоки» Доброе слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения «проявлять доброе отношение к близким людям.

4	Волшебные слова	1	Вызвать желание следовать, тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение, развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям.
5	«Истоки» Ласковая песня	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать умение слушать друг друга.
6	Мы убиваем игрушки	1	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память.
7	«Истоки» Праздничная песня	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.
8	Наши хорошие	1	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким;
9	«Истоки» Любимый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.
10	Кукла Таня простудилась	1	Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул
11	«Истоки» Образ света	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка.
12	Здравствуй! До свидания!	1	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.
13	«Истоки» Добрый мир	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Образ»; развивать положительное восприятие мира.
14	С добрым утром!	1	Познакомить ребят с вежливыми словами; ; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
15	«Истоки» Добрая книга	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.

16	Как я выгляжу	1	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
17	«Истоки» Любима книга	1	Планирование наполнения содержания социокультурной категории «Книга»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению
18	Ура ! Гости!	1	Учить детей правильно вести себя за столом пользоваться столовыми приборами салфетками Закреплять основные знания этикета. Развивать все психические процессы.
	Итого	18	

Тематический модуль «Труд»

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать} и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить' правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное . отношение к вещам, привычку к порядку.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива' сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

Тематический модуль «Безопасность»

Тема	Программное содержание
Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом: с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Не пей из копытца - козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ягоды я сам не рву	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Ойасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома

Что такое огонь	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного
В мире опасных предметов	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту
Наш друг - светофор	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

Методическое оснащение образовательного процесса.

Тематический модуль «Социализация»

№	Автор, место издания, издательство, год издания	Количество
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Почемучка».	1
2.	«Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка», Москва, «Педагогическое общество России», 2015 г.	1
3.	Н. Г. Зеленова, «Я — ребёнок, и я...и я имею право», Москва, «Скрипторий», 2014 г.	1
4.	Н. Г. Зеленова «Мы живём в России», Москва, «Скрипторий», 2014 г.	1
5.	«Семейный кодекс РФ» Москва, «Эксмо», 2007 г.	1
6.	В. Н. Волчкова «Система воспитания индивидуальности дошкольников», Воронеж, 2014 г.	1
7.	О. И. Давыдова «Работа с родителями в ДОУ», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2015 г	1
8.	Т. Н. Образцова «Ролевые игры для детей», Москва, «Скрипторий», 2014г.	1
9.	Т. А. Светличная «Праздники без проблем», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2016г.	1
10.	М. Д. Маханева, «Занятия по театральной деятельности в детском саду», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2025 г.	1
11.	М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2015 г.	1
12.	Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей», Москва, «Книголюб», 2015 г. *	1
13.	Т. А. Бударина «Ознакомление детей с русским народным творчеством», Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г.	1
14.	Е. В. Котова «В мире друзей. Программа эмоционально — личностного развития детей», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2013г.	1
15.	Т. Н. Образцова 2ролевые игры для детей», ООО «Гамма - пресс», 2013 г.	1
16.	Е. А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, «Творческий центр «Сфера», 2009г.	1
17.	Н. М. Метенова «Родительские собрания в детском саду. Вторая младшая группа», Москва, «Скрипторий», 2014 г.	1
18.	Л. К. Мячина «Маленьким детям - большие правила», Санкт — Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г.	1

- Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

Тематический модуль «Труд»

Название	Автор	Издательство	Год
1. «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности»	Сергеева Д.В.	«Просвещение» г. Москва	2017 г.
2. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	Маркова Т.А.	«Просвещение» г. Москва	2015 г.
3. «Учите детей трудиться»	Буре Р.С.	«Просвещение» г. Москва	1983 г.
4. «Дидактический материал по трудовому обучению»	Доманина В.И.	«Просвещение». г. Москва	2014 г.
5. «Воспитание дошкольника в труде»	Нечаева В.Г.	«Просвещение» г. Москва	1983 г.
6. «Я все умею делать сам» - учебный комплект по трудовому обучению.	Буре Р.С. Геронимус Т.	«АСТ-пресс» г. Москва	2016 г.

Тематический модуль «Безопасность»

Название	Автор	Издательство	Год
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Сфера» г. Москва	2016 г.
2. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера» г. Москва	2014 г.
3. «Не шали с огнем»	Лапина Д.	«Лиесма» г. Рига	1983 г.
4. «Сценарии по пожарной	Кононова И.В.	«Айрис-пресс»	20017 г.

Название	Автор	Издательство	Год
безопасности для дошкольников»		«Книголюб»	2012 г.
5. «Этика для малышей» (добрые сказки)	Похомова О.Н.	г. Москва	
6. «Безопасность для малышей» (осторожные сказки)	Шорыгина Т.А.	«Книголюб»	2012 г.
		г. Москва	
7. «Основы безопасности для детей 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера»	20017 г.
		г. Москва	
8. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Белая к.Ю.	«Просвещение»	2015 г.
9. «Безопасность»	Зимонина В.А.	г. Москва	
	Авдеева Н.Н.	«АСТ»	1998 г.
	Стеркина Р.Б.	г. Москва	
10. «Долго ли до беды»	Макеева А.Г.	«Линка-пресс»	2015 г.
	Лысенко И.А.		
11. «Азбука безопасности»	Иванов А.	«АСТ»	1995 г.
		г. Москва	
12. «Правила дорожного движения»	Известкова Н.А.	«Сфера»	2015 г.
13. «Две беды»	Волков В.	г. Москва	2018 г.
		«Сирин»	
14. «Правила дорожного движения» разработки занятий (мл, ср., ст., под. гр.)	Поддубная Л.Б.	г. Москва	
		«Корифей»	2017 г
		Москва	
15. «Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	2017 г
		Москва	

Плакаты: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Дидактические игры:

1. «Если малыш поранился».
2. «Как избежать неприятностей».
3. «Внимание- опасность».
4. «Не играй с огнем».
5. «Как правильно себя вести»
6. «Дорожные знаки».
7. «Театр настроения».

Методические пособия.

«Уроки Мойдодыра»

«Уроки Айболита»

«Уроки знаний».

«Слушай во все уши».

«Твоя безопасность»

«Безопасность» (1,2,3 часть)

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Центр краеведения
5. Центр сенсорики
6. Уголок природы
7. Музыкальный центр
8. Театральный центр
9. Столы
10. Стулья по количеству детей
11. Ноутбук
12. Мультимедийная доска

- 13.Интерактивная доска
- 14.Проектор
- 15.Компьютеры
- 16.Принтеры
- 17.Фланелеграф большой,
- 18.Фланелеграф малый на группу детей
- 19.Демонстрационная доска.
- 20.Мольберт
- 21.Магнитофон.
- 22.СД проигрыватель
- 23.Телевизор

Наличие спецпомещений	оборудование	Дидактический материал	иное
Игровые комнаты во всех группах	Игровое оборудование в соответствии с возрастом детей, мягкие модули, уголки уединения, магнитофоны, телевизоры, DVD и др.	Дидактический материал на различные темы, игрушки- заместители	Используются свободные площади всех помещений группы
Физкультурный зал, спортивная площадка, мини-стадионы во всех возрастных группах, велосипедная дорожка, яма для прыжков. Медицинский кабинет, изолятор, физиокабинет.	Спортивный инвентарь, мягкий модуль, сухой бассейн, баскетбольные корзины, батуты, тренажер, маты.	Каталоги подвижных, спортивных игр; карточки, схемы и др.	Походы, экскурсии за пределы дошкольного учреждения
- комната природы - Центр естествознания - «Русская изба» - Центр краеведения - мини-планетарий - панорама «Эволюция развития жизни на Земле» - панорама «Галерея русского костюма» - «Островок отдыха» - панорама «Семья» - клумбы, цветники, сад	Магнитофоны, телевизор, видеомагнитофон, компьютеры, принтер, детские ноутбуки, макеты и наглядные пособия по валеологии, строительный конструктор разных видов.Карты, схемы, животные, аквариумы, полезные ископаемые; оборудование для проведения опытов; научно-популярная литература; альбомы и др Оборудование для работы в природе.	Дидактический материал на развитие памяти, логики, мышления, воображения; сенсорных эталонов; макеты, схемы, планы и т. п.	Дни открытых дверей, консультации логопеда для родителей

Наличие спецпомещений	оборудование	Дидактический материал	иное
- изостудия, - музыкальный зал - театральные уголки во всех возрастных группах - костюмерная, - гримерная	Мольберты, оборудование для изобразительности (в том числе и нетрадиционное); репродукции, предметы народно-прикладного искусства; альбомы по видам жанров. Пианино, аккордеон, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (народные, шумовые), грим, костюмы и др. Различные виды театров.	Музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, фонотека, мини-музей музыкальных инструментов	«Летний театр», ширмы выносные.