Подписано: Шумейко Наталья Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 "ПОЧЕМУЧКА"

Сертификат № 34A7A5F21D59981AD66FEA8C9F8CD91956207C0E, до 09.03.2022, УЦ: Федеральное казначейство

Приложение
к основной образовательной программе МАДОУ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждаю
заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»
_____Н.В. Шумейко
Приказ № 146 от 30.08.2021 г

Рабочая программа

по образовательной области «Речевое развитие»

для детей от 4- х до 5- х лет

(один год освоения)

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Шумейко Наталья Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 "ПОЧЕМУЧКА"
Срок действия с 09.12.2020 до 09.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство

Разработчики
Корнеева Оксана Юрьевна, воспитатель
Седова Виктория Анатольевна
воспитатель

г. Советск

2021 г

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: не более 20 минут 1 раз в неделю – 36 занятий в год.

Данная рабочая программа включает в себя занятия по подготовке к обучению грамоте в образовательной деятельности – 10 занятий в год, не более 20 мин.

Цель: формировать устойчивое освоение связной речи как средством взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Звуковая культура речи:

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности;
- формирование интонационной выразительности речи;

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря;
- знакомить с понятиями «антоним», «синоним», многозначностью слов;
- знакомить с происхождением некоторых слов, формировать умение соотносить слова по смыслу, объяснять их;

Формирование грамматического строя речи:

-обучение образованию форм родительского падежа единственного и множественного числа существительных, правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, образованию глаголов в повелительном наклонении;

- обучение разным способам словообразования разных частей речи;

-формирование умения образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам;

Развитие связной речи:

- формировать умение передавать содержание небольших сказок и рассказов, как знакомых, так и впервые прочитанные;
- формирование умения составлять небольшие рассказы по картине; из личного опыта; об игрушке; по серии картин;
- формирование навыков повествовательной речи с помощью схем;
- совершенствование составления описательных, повествовательных рассказов, использование элементов рассуждения, развитие умения употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Планируемые результаты:

Развитие связной речи:

- осваивать умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими; задавать вопросы, отвечать на вопросы; слушать ответы товарищей; участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении

пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса;

- знать формы вежливого обращения к взрослым, и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
- замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их;
- осваивать умения монологической речи: составлять короткие (в 5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения; воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Словарная работа:

Знать и употреблять в речи

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.) ;названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух); некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);
- слова, обозначающие части предметов, живые организмы, жизненные явления, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п., явлений (холодно, мокро, солнечно и ДР-);
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др., а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.);
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и т. п.

Формирование грамматического строя речи:

- свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.);
- для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употреблять сложноподчиненные предложения;
- правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами;
- самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи.

- овладевать произношением наиболее трудных звуков - свистящих, шипящих, [л], [р]; к пяти годам чисто произносить все звуки, четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания

Подготовка к обучению грамоте.

- знать термины «слово», «звук», правильно их понимать и использовать;
- знать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими; учиться сравнивать слова по протяженности;
- учиться звуковому анализу слов:

а) самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
б) различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
в) определять место звука в слове (первый, последний, в середине);
г) самостоятельно выделять слова - с заданным звуком (сначала на основе наглядности, затем по представлению);

- со второй половины года учиться анализу односложных трех звуковых слов по схеме модели, составлять предложения по «живой модели».

Учебный план по реализации образовательной области.

Речевое развитие

№	Тема	Количество часов за год
1.	Обучение навыкам составления рассказа	8 часов
2.	Обучение составления рассказа по картине	4 часа
3.	Соотнесение названий животных и их детёнышей	2 час
4.	Обучение навыкам пересказа	4 часа
5.	Развитие диалогической речи	2 час
6.	Формирование навыков описывания предметов	11 часов ,
7.	Закрепление понятия «овощи»	1 час
8.	Развитие речевых умений	2 часа
9	Мониторинг	2 часа
	Всего	**36 час.**

Подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Количество часов за год .
1	Словарный состав речи	1 час
2	Интонационное выделении звука (Ж)	1 час

3	Интонационное выделении звука (Ш)	1 чае
4	Интонационное выделении звука (С)	1 час
5	Формирование умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки	2 час
6	Составление предложений по живой модели	1 часа
7	Сравнение слов по протяжённости	1 час
8	Формирование умений называть слова с заданным звуком	2 часа
9	**Всего**	**10 часов**

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

Программное содержание занятий по речевому развитию	Совместная деятельность взрослого и детей
Сентябрь	
Занятие 1 Задачи: обучить навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; ввести в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы); развивать речевые умения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятие звук, звучит слово;отработать правильное произношение звуков [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с'].	Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает» 1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» 2. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу! 3. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» 4. Словесная игра «Мыши» Проигрывание стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» 5. Разучивание потешки «Наш козел» 6. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом
Занятие 2 **Задачи:** обучить навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке и без нее)на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), развивать умение соотносить название животных и их детенышей; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголы)	1. Дидактическая игра «Угадай-ка» 2. Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим» 3. Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам 4. Чтение стихотворения И.Бунина «Осенние листья по ветру кружат...» 5. Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». 6. Пальчиковая гимнастика 7. Игра «Волшебные превращения».

	8. Повторение потешки «Наш козел»
октябрь	
Занятие 3 З а д а ч и: развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах; связывать между собой предложения; называть предмет, его признаки и действия; актуализировать употребление в речи предлогов *за, под, на, в*;выполнять упражнения по укреплению артикуляционного аппарата; отработать правильное произношение звуков [с] , [с ']*(изолированно) в словах и фразах.*	1. Дидактические игры: «Страшный зверь»,»какие слова бывают?» 2. Чтение сказки «Три поросенка» 3. Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой…» 4. Словесная игра «Гуси» 5. Игра «Подарки» 6. Словесная игра «Доскажите словечко» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж»
Занятие 4 Задачи: обучить описывать игрушку, называя её характерные признаки; развивать речевые умения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, обогащать словарный запас; ввести понятие *слово*; фонематический слух; отработать правильное произношение звука [с] в словах и фразах*(подбирать слова со звуком [с]).*	1. Дидактическая игра «Ты кто?» 2. Чтение сказки «Привередница» 3. Чтение потешки «Наш козел» 4. Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са- не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су – не заблудимся в лесу. 5. Разучивание потешек про корову и бычка. 6. Словесная игра «Кто в домике живет?». 7. Ролевой театр сказка В. Сутеева «Под грибом»
Занятие 5 Задачи: обучить навыкам составления рассказа , используя набор игрушек; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе; различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих	1. Дидактические игры «Чего не стало?», «Назовите разные слова» 2. Чтение стихотворения К. Ушинского «Бодливая корова», Б. Заходера «Кискино горе». 3. Разучивание стихотворения А. Барто: Резиновую Зину купили в магазине, Резиновую Зину в корзине принесли,

признаки и действия предметов (*игрушек);* фонематический слух; отработать правильное произношение звука [з]*(изолированно)*	Она была разиней, резиновая Зина, Упала из корзины- измазалась в грязи. 4. Кукольный театр «Лесная история» 5. Игра «Подарки».
Занятие 6 З а д а ч и: обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении	1. Дидактическая игра «Поручения» 2. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» 3. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» 4. Разучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» 5. Пальчиковая игра «Игра-потешка» 6. Словесная игра «Так бывает или нет?» 7. Отгадывание загадок
ноябрь	
Занятие 7 З а д а ч и: развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов	1. Дидактические игры: «Что делает Буратино?», «Назовите разные слова» 2. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» 3. Повторение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» 4. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля» 5. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками[с], [з] 6. Чтение сказки «Жихарка» 7. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Занятие 8 З а д а ч и: научить писывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них; развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: активизировать употребление в речи глаголов *(обозначение действия)* и прилагательных *(обозначение*	1. Дидактическая игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» 2. Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа» 3. Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Театр на фланелеграфе: сказка «Кто как от дождя

признаков предметов); образовывать названия детенышей животных в именительном и косвенном падежах	спасается» 6. Словесная игра «Каравай» 7. Игры с разрезными картинками
Занятие 9 З а д а ч и: обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие *мебель*; закрепить знания об обобщенном понятии *мебель*;развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед;* активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений	1. Дидактические игры: «Ослик в гостях у медвежонка», «Верни слова» 2. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» 3. Повторение стихотворения С. Черного «Кто?» 4. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра» 5. Игра «Путешествие на воздушном шаре» 6. Упражнения в вежливом обращении друг другу
Занятие 10 З а д а ч и: обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного *опыта (по аналогии с рассказом по картине)*; развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов	1. Дидактические игры: «Кто что слышит», «Почтальон приносит письма» 2. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» 3. Заучивание потешки «Во поле рябинушка…» 4. Повторение потешек и попевок о домашних животных 5. Инсценировка сказки «Лиса и заяц» 6. Литературный калейдоскоп (прослушивание знакомых и новых стихотворений)
декабрь	
Занятие 11 З а д а ч и:обучить навыкам составления короткого описательного рассказа об игрушке; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным	1. Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Кафетерий», «Это слово звонкое или тихое? » 2. Чтение сказки «Зимовье зверей» 3. Повторение потешки «Во поле рябинушка. » 4. Загадывание загадок

значением; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] *(изолированно, в словах и фразах)*, регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию	5. Драматизация сказки «Три поросенка». 6. Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».
Занятие 12 З а д а ч и: научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закрепить знания об обобщенном понятии мебель; развивать выразительность речи	1. Дидактическая игра «Магазин посуды» 2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» 3. Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка» 4. Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Словесная игра «Каравай» 7. Игры с разрезными картинками. 8. Словесная игра «Доскажите словечко»
Занятие 13 З а д а ч и: научить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания об обобщенном понятии *одежда*, о предметах зимней одежды; развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звука [ж] *(изолированно, в словах и фразах),* подбирать слова с заданным звуком	1. Дидактические игры: «Таня веселая и грустная»; «Словапроизносятся друг за другом» 2. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» 3. Разучивание скороговорки: Жужжуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу» 4. Повторение стихотворения А. Барто «Ёлка» 5. Словесная игра «Каравай» 6. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» 7. Инсценировка стихотворения А. Тараскиной «Воробей» 8. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
Занятие 14 З а д а ч и: обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые про-читанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые	1. Дидактические игры: «Почтальон приносит письма»,«Ателье» 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь? » 3. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода»

умения: образовывать форму существительных в родительном падеже множественного числа; фонематический слух	(«Не ветер бушует над бором») 4. Народная игра «Гуси» 5. Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровочка» 6. Словесная игра «Доскажите словечко»
январь	
Занятие 15 З а д а ч и: обучить навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек; актуализировать использование в речи предлогов *в, на, под, между,* используя соответствующую интонацию *(вопросительную, повествовательную)* ; развивать речевое умение: образовывать названия детенышей животных при помощи суффиксов -онок, -енок; фонематический слух: правильное произношение звука [ж] *(в словах и фразах)*	1. Дидактические игры: «Разведчики»; «Чаепитие» «Подскажи последнее словечко» 2. Чтение сказки «Как собака друга искала» 3. Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» 4. Повторение скороговорки: Жуж жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу». 5. Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» 6. Игра «Продолжи фразу и покажи» 7. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
Занятие 16 З а д а ч и: обучить навыкам составления небольшого рассказа *(из 2-3 предложений)*, отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки*; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданнымзвуком	1. Дидактическая игра «Найди ручку» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» 3. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Красавица какая » 4. Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» 5. Словесная игра «Какое время года? » 6. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 7. Словесная игра «Доскажите словечко»

Занятие 17 З а д а ч и: обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках *(при педагогической поддержке)*; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь	1. Дидактические игры: «Петрушкины команды»; «Какое слово потерялось? » 2. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка» 3. Повторение стихотворения Е. Благининой «Красавица какая» 4. Заучивание стихотворения: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаха всех смешит, потому что не спешит. А куда спешить тому, кто всегда в своем дому? 5. Театр на фланелеграфе: сказка «Маша и медведь» 6. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» 7. Загадывание загадок
февраль	
Занятие 18 З а д а ч и:научить описывать внешний вид человека и его одежду *(цвет, отделку)*; развивать речевые умения: образовывать формы единственного и множественного числа от глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения от глаголов *рисовать, танцевать* и др. ; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания	1. Дидактические игры; «Найди своего товарища», «Зайчик» 2. Чтение сказки «Лиса и козёл» 3. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою» 4. Драматизация сказки «Три поросенка» 5. Пальчиковая гимнастика «Коза и козлёнок» 6. Словесная игра «Доскажите словечко» 7. Игра «Аюшки»
Занятие 19 З а д а ч и:обучить навыкам составления рассказа о предметах и действиях с предметами; закреплять знания об обобщенном понятии *посуда*, предметах посуды, их назначении; развивать фонематический слух: отработать	1. Дидактические игры: «Найди своего товарища; «Разбери посуду»; «Смешинка»; «Где вы слышали эти слова?» 2. Чтение стихотворения А. Берга «Рыбка» 3. Чтение стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка »

правильное произношение звука [ч'], отчетливо называть слова с заданным звуком	4. Повторение стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою» 5. Проговаривание чистоговорок 6. Игра «Доктор Айболит»
Занятие 20 З а д а ч и: обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка *(на картинках)* ; развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы *(слова с противоположным значением)*, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию	1. Дидактические игры: «Громкая и тихая музыка»; «Вы хотите? -Мы хотим! » 2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». 3. Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна» 4. Мини-сценка по стихотворению В. И. Мирясовой «Таня и мячик» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Беседа «Наша армия родная»
Занятие 21 З а д а ч и: научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки; развивать фонематический слух: слышать звук [щ'] в словах, отработать правильное произношение звука [щ']; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит	1. Дидактические игры: «Огородники»; «Кто предложит сам? » 2. Чтение сказки бр. Гримм «Бременские музыканты» 3. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» 4. Заучивание чистоговорок: Ща-ща-ща - мы несем домой леща Ащ-аш-ащ - мы наденем плащ. 5. Словесная игра «Кто внимательный? » 6. Театр на фланеграфе: сказка «Заюшкина избушка». 7. Беседа о прошедшем празднике - Дне защитника Отечества 8. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»

март		
Занятие 22 З а д а ч и: обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевое умение правильно называть предметы посуды; отработать правильное произношение звука [щ']; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	**Занятие 1** З а д а ч и: познакомить со словарным составом речи, с линейностью и протяженностью слов; ввести понятие *слово*; развивать фонематический слух: интонационно выделять в словах звук [ш], называть слова с этим звуком	1. Дидактическая игра «Найди ножку» 2. Чтение были Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец» 3. Чтение стихотворения П. Образцова «Март». 4. Разучивание стихотворения: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела? 5. Словесная игра «Доскажите словечко» 6. Знакомство с театром теней 7. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. 8. Самостоятельный рассказ «Вот какая моя мама! » 9. Беседа о празднике 8 Марта
Занятие 23 З а д а ч и: закреплять знания об обобщенном понятии *овощи*, развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух *(находить сходно звучащие слова)*	**Занятие 2** З а д а ч и: развивать фонематический слух: интонационно выделять в словах звук [ж], речевое внимание; ввести понятие звук	1. Дидактические игры: «Подбери пару»; «День рождения Пуха»; «Слова забыли свое место» 2. Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» 3. Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут» 4. Повторение всех известных детям скороговорок и чистоговорок 5. Пальчиковый театр: сказка «Кто сказал "мяу"? » 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
Занятие 24 З а д а ч и: научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые	**Занятие 3** З а д а ч и: развивать речевое внимание, фонематический слух:	Дидактические игры: «Разведчики»; «Зайка, сделай! »; «Кто на картинке? » 2. Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота» 3. Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром»

умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения *ближе - дальше, впереди - сзади;* фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове	различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, произносить слова с интонационным выделением звуков [с], [с']	4. Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день. 5. Загадывание загадок 6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. 7. Инсценировка сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 8. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне
Занятие 25 З а д а ч и: обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельноподбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды	**Занятие 4** З а д а ч и: развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком	1. Дидактические игры: «Магазин»; «Почему так называют? »; «Опять слова забыли свое место» 2. Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» 3. Чтение стихотворения Г. Кружкова «Р-р-р-ры! » 4. Театр на фланелеграфе: сказка «Заяц и ёж» 5. Рассматривание иллюстраций к детским книгам 6. Игры с воображаемыми предметами 7. Повторение заклички о весне

апрель		
Занятие 26 З а д а ч и: научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова *(логическое ударение)*; отработать правильное произношение звуков [л], [л'] *(изолированно, в словах и фразах)*	**Занятие 5** З а д а ч и: научить составлять предложение по «живой» модели, интонационно выделяя звуки в словах; развивать фонематический слух: называть слова с заданным звуком; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с многозначными словами	1. Дидактические игры: «Зайкина гимнастика»; «Что мог бы нарисовать художник? » 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» 3. Чтение сказки Х. -К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» 4. Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками 5. Отгадывание загадок 6. Словесная игра «Мыши» 7. Игра «Бояре, а мы к вам пришли! »
Занятие 27 Задачи: обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию	**Занятие 6** З а д а ч и: познакомить с тем, какие бывают первые звуки в слове; научить составлять предложение по «живой» модели; развивать речевое внимание, фонематический слух	1. Дидактические игры: «Кто больше? »; «Подбери другие слова»; «Слова - звучат! » 2. Чтение рассказа Н. Носова «Затейники» 3. Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» 4. Словесная игра «Доскажите словечко» 5. Театра нафланелеграфе: сказка «Жихарка» 6. Пальчиковая гимнастика «Ты кто?»
Занятие 28 З а д а ч и: развивать речевые	**Занятие 7** З а д а ч и: научить	1. Дидактические игры: «Узнай, что изменилось»; «Прятки»; «На что похоже? »

умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р], [р']. подбирать слова с этими звуками; научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова; закреплять знания об обобщенных понятиях:*овощи, одежда, мебель*	сравнивать слова по протяженности; развивать речевое внимание, фонематический слух *(определять первый звук в словах, называть слова с заданным звуком)*	2. Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива» 4. Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! 5. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» 6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам
Занятие 29 З а д а ч и: научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 последнего звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных	**Занятие 8** З а д а ч и: научить составлять предложения о действиях детей; развивать фонематический слух: определять 1-й звук в слове; называть слова с заданным звуком; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки	1. Дидактические игры: «Магазин»; «Бабушка Маланья»; «Здравствуйте, я - Петрушка! » 2. Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». 3. Повторение стихотворения С. Вангели «Подснежники» 4. Чтение потешки «Ласточка» 5. Словесная игра «Мыши» 6. Театр бибабо: сказка «Великан и мышь» (По А. Фронденбергу)

звуков		
май		
Занятие 30 З а д а ч и: развивать речевые умения: согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде; научить описывать предмет, его внешний вид,признаки; отработать правильное произношение, фонематический слух: слышать звуки [р], [р'] в словах, подбирать слова с этими звуками	**Занятие 9** З а д а ч и: развивать речевое внимание, фонематический слух: определять и называть 1-й звук в слове, познакомить с разным звучанием слов; называть слова с заданным звуком	1. Дидактические игры: «Новая квартира»; «Какая, какой, какое? »; «Загадочный круг» 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какойрассеянный! » 3. Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять» 4. Загадывание загадок 5. Словесная игра «Доскажите словечко» 6. Театрализованная игра «Веселые превращения»

Занятие 31 З а д а ч и: научить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных; фонематический слух: самостоятельно находить слова, сходные по звучанию; закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности	**Занятие 10** З а д а ч и: развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком	1. Дидактические игры: «Разведчики;«Полетушки» 2. Чтение «Сказки о жадине» И. Зиедониса 3. Заучивание стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры! » 4. Проговаривание чистоговорок и скороговорок 5. Литературный калейдоскоп (по известным детям стихотворениям, сказкам, рассказам, потешкам) 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сценка «Хозяйка и кот» 8. Беседа с детьми о празднике 9 Мая

Подготовка к обучению грамоте.

Тема	Цель
Занятие 1	• дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово» • дать знание, что слов много ; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов • учить интонационному выделению в словах звука «ш», учить называть слова со свуком «ш»
Занятие 2	• учить интонационному выделению в словах звука «ж», познакомить с термином «звук» • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух
Занятие 3	• учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки • учить интонационному выделению в словах звука «с», «сь» • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух
Занятие 4	• учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух • учить называть слова с заданным звуком
Занятие 5	• учить составлять предложения по «живой модели» • закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки • учить интонационному выделению в словах звуков • дать знания о многозначности слов • учить называть слова с заданным звуком
Занятие 6	• дать детям знания о первом звуке в слове • учить составлять предложения по «живой модели» • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух
Занятие 7	• учить сравнивать слова по протяженности • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух • учить определять первый звук в слове • учить называть слова с заданным звуком
Занятие 8	• учить определять первый звук в слове • закреплять умение различать твердые и мягкие звуки • учить составлять предложения о действиях детей • учить называть слова с заданным звуком
Занятие 9	• закреплять умение определять и называть первый звук в слове • развивать речевое дыхание и фонематический слух • дать знания, что слова звучат по-разному • учить называть слова с заданным звуком
Занятие 10	• учить различать на слух твердые и мягкие звуки • воспитывать речевое дыхание, фонематический слух • учить называть слова с заданным звуком
Итого 10- занятий – 10 час	

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Почемучка».	1
2.	Е. С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, «Астрель», 2006г.	1
3.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи», Москва, «Мозаика - Синтез», 2013 г.	1
4.	Т. А. Бударина «Ознакомление детей с русским народным творчеством», «Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г.	1
5.	Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи», Москва, «Гном и Д», 2004г.	1
6.	Л. Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками», Волгоград, «Учитель», 2015 г.	1
7.	В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, «Оникс», 2017г.	1
8.	В. П. Лапковская «Речевые развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - Синтез», 2015 г.	1
9.	Резниченко Т. С., Ларина О. Д. «Говорим правильно» Л, Ль Москва, «Росмэн», 2013 г.	1
10.	Резниченко Т. С., Ларина О. Д., «Говорим правильно» С, Ц, З Р, Москва, «Росмэн», 2005 г.	1
И.	Скворцова И. В., Москва, «Логопедические игры», «Олма Медиа групп», 2016 г.	1

Дидактические игры

«Азбука»
Набор
магнитных букв
«Красная
шапочка»
Истории в картинках 1
Истории в картинках 2

«Сказка за сказкой»
«Я читаю по слогам»
«Однокоренные и похожие слова»
«Фея цветов»
«Рифмы и нерифмушки»
«Раздели слова на слоги»
«Звуковые схемы»
«Закономерности»
«Занимательная азбука»
«Учим буквы»
Кассы букв и цифр
«Говорим правильно»
С, Ц, З
«Говорим правильно»
Л, Ль
«Говорим правильно»
«Логопедические игры»
Тестовые задания для детей: «Говорите правильно»

Демонстрационный материал:

«Предметные картинки»
«Сюжетные картинки»
«Весёлые уроки»
«Необычная доска»
«Вспомни басню, сказку, стихотворение»
«Портреты русских и советских авторов»
«Профессии»
Набор открыток к произведениям К. И.
Чуковского

Проектная деятельность

«Словесное рисование как способ ознакомления с жанром небылицы, развитие творческих способностей детей»

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.

2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+:развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповове помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. СД проигрыватель
21. Телевизор