


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 ».08.2019 г

Заведующая МАДОУ
«Почемучка»
Приказ № 149

Утверждаю
«Почемучка»
И.В. Шумейко
30» 08 2019 г



**Рабочая программа по духовно-нравственному
воспитанию детей от 1,6 до 7 лет
(срок освоения – 5 лет).**

Разработчики:
Наталья Владимировна Шумейко
заведующая
Галина Григорьевна Ильяшевич
заместитель заведующей по УВР,
Жаннетта Александровна Шарецкая,
музыкальный руководитель
Кононенко Оксана Григорьевна, воспитатель
Калашникова Светлана Владимировна, воспитатель

2019 год
г. Советск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Основные цель и задачи программы
3. Основные направления программы
4. Принципы формирования программы
5. Планируемые результаты
6. Система программных мероприятий
7. Учебный план
8. Содержание программы
9. Календарно- тематическое планирование
10. Методическое обеспечение программы
11. Материально-техническое обеспечение программы
12. Список используемой литературы
13. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность: « ...Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Д.А. Медведев

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «*духовно-нравственное развитие*» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах Министерства образования и науки РФ:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования»,

- Уставом МАДОУ №3 «Почемучка»

Следует отметить, что впервые на государственном уровне результатом деятельности дошкольного учреждения становится новый показатель - **обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.**

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» - программа духовно-нравственного воспитания, направленная на **приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.** Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

В программе «Социокультурные истоки» фокус образовательного процесса направлен не на поглощение информации, а на постижение внутренних отношений исследуемого предмета, и одной из важнейших образовательных задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» (в дошкольном образовании она называется «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте») дополняет, расширяет, обогащает примерные основные общеобразовательные программы, реализуемые в детских садах. Программа существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

«Истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

В программе реализуется задача целостного развития личности ребёнка. Решению этой задачи способствует интегративный подход в образовании. Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования.

Новое направление в образовании - Истоковедение, объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. *Интеграция в Истоках означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью.* В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечёт за собой гармоничное развитие личности. Интеграция духовно-нравственного образования позволяет целостно объединить реализуемые в дошкольном учреждении воспитательно-образовательные программы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу и эффективному общению, способствует формированию нравственного мышления у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» полностью соответствует заказу государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды,

ориентированной на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Задачи:

- формировать и закреплять знания детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
- развивать систему духовно-нравственных ценностей личности;
- формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития;
- формировать личностное отношение к окружающему миру
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, формировать умение выражать чувства, обогащать словарный запас;
- развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке;
- организовать систематическую пропаганду духовных и патриотических ценностей;
- внедрить в деятельность образовательного учреждения современные формы, методы и средства патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада);
- реализовать систему мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В деятельности дошкольного учреждения прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

1. Духовно-образовательное.

Здесь педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей.

(Тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). Для формирования нравственных качеств личности ребёнка дошкольного возраста в детском саду, мы используем следующие методы:

1. Беседа. Беседуя с детьми, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им два - три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта.

В группах проводятся этические беседы - это плановые, подготовленные занятия с детьми. На примере героев сказок у детей закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью.

С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Примерные темы бесед: "Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", "Что такое подвиг?", « Добро и зло» и т. д.

2. Чтение и анализ художественных произведений

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности мы включаем детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

3. Игра. Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми мы используем коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Мы проводим такие игры и упражнения: «Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к

«хорошо» и «плохо»»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и сада» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Нарисуй, расскажи о них»; Помоги ребятам составить «Словарь вежливых слов»; К тебе пришли гости: игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Именины»; «Если другу плохо...»; «Учимся общаться...» (закончи фразу). Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии). «Как поступить...: проблемные ситуации»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь дома...

2. Культурно-познавательное.

(Развлечения, календарные праздники, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки).

В течение года в нашем детском саду проводится множество праздников. А православные праздники - это особые праздники. Предварительно детям разъясняются подробно некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни.

Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам. Возрождение традиции празднования православных праздников содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании.

Традицией стало возложение цветов к « Вечному огню», участие в акции «Свеча памяти».

Таким образом, благодаря культурно-познавательному направлению создаются условия, при которых ребенок до школы получает знания о Боге, мире, человеке при активном и радостном участии самого ребенка.

3. Нравственно-трудовое направление (все виды труда, продуктивная деятельность) Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько

накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка.

На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту сотворенного Богом мира: цветов, деревьев, птиц, животных. Таким образом, формирование христианской картины мира у детей происходит не только в процессе теоретического изучения материала, но главным образом в живой практической деятельности.

Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка

4. Взаимодействия с родителями. Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- посещения педагогом семей своих воспитанников;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей);

- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

3. Контрольно-оценочный блок.

- Анализ полученных результатов (мониторинг).
- Анализ эффективности мероприятий.
- Контроль за проведением мероприятий.
- Анализ полученных результатов.
- Внесение коррективов в работу на основе полученных результатов.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

2. Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

3. Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте

познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

6. Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ранний возраст:

- Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.
- Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).
- Развитие способностей управлять своим поведением и планировать действия (имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).
- Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать (задавать вопросы взрослым, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаться за помощью).

Дошкольный возраст:

- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социо формирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;

- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Программа по духовно-нравственному воспитанию реализуется в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Количество занятий	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Итого	18	18	18	36	36
Итого	180 мин (3 ч)	270 мин (4,5 ч)	360 мин (6 ч)	900 мин (15 ч)	1080 мин (18 ч)

7. Календарно – тематическое планирование

Группа	Задачи
Группа раннего возраста	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Семья», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; - воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие; - развивать элементарные знания о правах человека; - развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений; - формировать у родителей (законных представителей) представления

8. Содержание программы

Тема	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
	Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Первый год реализации программы			
Хорошо у нас в саду Как мы весело играем Есть у солнышка друзья Подарки для друзей (продуктивная деятельность)	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому, что подойдет» Рус. нар. игра «Как у бабушки Маланьи»	Беседа: « В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по ДОО (знакомство с сотрудниками и их трудом).	Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя».
Красивая осень Разноцветный ковёр (прод. деят.) Подарки осени Развлечение «Осень золотая»	Д/и «Во саду ли в огороде». Рус. нар. игра «Капуста»	Беседа «Православные праздники» Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать»	Экскурсия по улице, где расположен детский сад.
Мама, папа, я - семья Наш семейный альбом Вместе с бабушкой и дедушкой Развлечение «День матери»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», Игра «Ласковые слова». Рус. нар. игра «Колечко»	Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шуток и загадок». Рассматривание семейного фотоальбома.
Кто живёт в моём дворе Лесные жители Как мы помогаем животным и птицам Праздник «Новый год»	Д/и « Домашние и дикие животные», Д/и «Сложи картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору»	Чтение стихотворений о животных и птицах	Консультация «Духовно-нравственное воспитание ребёнка». Совместная подготовка воспитателей и родителей к новому году празднику.
Рождество Христово (Продуктивная деятельность) «Рождественская елка Зимние забавы Сказочные деревья	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Д/И«Собери картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору»	Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество Христово»,	Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком»

Русские богатыри	Д/и «Что любит делать папа» Рус. нар. игра «Гори ясно»	Стихи для папы «Мы мужчины» Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой» Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей.	Игры- забавы с папой. Просмотр презентации: «Служу Отчизне»
Мой папа хороший			
Подарки для папы			
Спортивный праздник «Бравые солдаты»			
Кто вас дети больше любит	« Сюжетно- ролевые игры «Моя семья», Дидактическая игра «Профессии»	Чтение стихотворений о маме и бабушке Беседа: «Как я помогаю маме»	Праздник посвященный Женскому дню. Оформление стенда «Я и мама»
Цветочки для мамы (продуктивная деятельность.)			
Праздник «Всё для мамы»			
Я и мама			
Пасха (Продуктивная деятельность «Пасхальное яйцо»)	Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором Рус. нар. игра «Золото»	Чтение рассказов и сказок местных писателей. Беседа « Как нам транспорт помогает» Наблюдение за светофором.	Оформление выставки «Моё любимое село»
Улицы и дома в которых мы живём (продуктивная деятельность)			
Наша Родина –Россия	Д/И «Флаг России». Рус. нар. игра «Здравствуй дедушка Прокоп!»	Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «День победы»	Совместное посещение родителей и детей «Аллея Славы»
Дружные ребята			
Мой любимец			
«Пусть всегда будет солнце			

Тема	Содержание работы	Активные формы обучения.
------	-------------------	-----------------------------

Второй год реализации программы

Категория СЛОВО

Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель. Представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.	«Ласковое имя»/ Ресурсный круг
Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Знания о	«Доброе слово»/ Ресурсный круг

	добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.	
Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Пение колыбельной песни. Нежность. Надежда.	«Колыбельная песня»/ Ресурсный круг
Праздничная песня	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких. Представление о празднике, о добрых делах, совершенных в праздник.	«Рождественская елочка»/ Ресурсный круг

Категория ОБРАЗ		
Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.	«Мамочка моя»/ Ресурсный круг
Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	«Позови солнышко»/ Ресурсный круг
Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.	«Добрый мир»/ Ресурсный круг

Категория КНИГА		
Добрая книга	Книга - связь слов и образа. Первая книга. Живое слово. Представления о доброй книге	«Добрая книга»/ Ресурсный круг
Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.	«Домашнее тепло»/ Ресурсный круг
Любимая книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму она научила ребенка.	«Моя любимая книга»/ Ресурсный круг

Третий год реализации программы

Категория РОДНОЙ ОЧАГ		
Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на	«Дружная семья»/ Ресурсный круг

	месте. Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.	
Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.	«Домашнее тепло»/ Ресурсный круг
Категория РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ		
Дорога добра	Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта	«Дорога добра»/ Ресурсный круг
Сказочный лес	Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса «полного сказок и чудес»	«Сказочный лес»/ Ресурсный круг
Категория ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ		
Добрая забота	Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Представления о домашних животных и о добром отношении к ним.	«Добрая забота»/ Ресурсный круг
Праведный труд	Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.	«Чему доброму научили вас взрослые?»/ Ресурсный круг
Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки	«Моя любимая сказка»/ Ресурсный круг
Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Знания о словах благодарности, о чувствах которые они вызывают.	«Благодарное слово»/ Ресурсный круг
Светлый	Русская березка. Веселый хоровод.	«Доброе слово

праздник	Святой храм. Святая Троица. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.	березке»/ Ресурсный круг
Четвертый год реализации программы		
Категория ВЕРА		
Верность родной земле	Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. Представления о качествах былинного богатыря.	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской? "Защитники Отечества»/ Ресурсный круг
Радость послушания	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.	«Вера рождает доверие»/Ресурсный круг
Категория НАДЕЖДА		
Светлая надежда	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается	«Рождественское чудо»/ Ресурсный круг
Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	«Построим дом»/ Работа в паре
Категория ЛЮБОВЬ		
Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Представления о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.	«Добрые друзья»/ Работа в паре
Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому. Представления о добрых делах, их значении.	«Добрые дела»/ Работа в паре
Категория МУДРОСТЬ		
Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости. Знания о мудрых словах, мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.	«Кого можно назвать мудрым»/ Ресурсный круг

Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ. Представления о мудрых людях, знание мудрых слов, полученных от них.	«Мудрость рядом с нами»/ Ресурсный круг
Пятый год реализации программы		
Категория ТРАДИЦИИ СЛОВА И ОБРАЗА		
Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок.	«Чему учат сказки.»/ Родительский клуб
Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.	«Доброе пожелание»/ Ресурсный круг
Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в добротен проживет век. Праведная жизнь	«Бабушкины истории»/ Ресурсный круг
Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской. Знания о праведной жизни Сергея Радонежского, о его жизненном пути, его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом	« О преподобном Сергии Радонежском»/ Ресурсный круг
Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость. Знания об этапах жизненного пути человека.	«Светлый образ»/ Работа в паре
Категория ТРАДИЦИИ ДЕЛА		
Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру	«Мастер на все руки»/ Родительский клуб
Старание и терпение	Старание и терпение рожают умение. В каких делах необходимо терпение?	«Семейные дела»/ Ресурсный круг
Категория ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА		
Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство. Старание и терпение и их значения для человека в жизни. Знания о семейных	«Традиции нашей семьи»/ Работа в паре

	традициях, о празднике Пасхи.	
Книга- праздник души	Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги". Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.	«Книга - праздник души»/ Работа в паре

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

С детьми:	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность; • Беседы; • Прогулки; • Игры; • Праздники; • Литературные вечера, досуги; • Экскурсии; • Выставки; • Чтение художественной литературы; • Встречи с интересными людьми
С педагогами:	<ul style="list-style-type: none"> • Методические объединения; • Педагогические советы; • Семинары; • Консультации; • Анкетирование; • Обмен опытом; • Самообразование; • Курсы повышения квалификации; • Взаимопосещения; • Открытые просмотры; • Мастер-классы; • Участие в конкурсах различных уровней.
С родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Консультации; • Совместные акции; • Вечера отдыха; • Выставки; • Праздники; • Спортивные мероприятия; • Анкетирование

9. Методическое обеспечение программы

- Комплекты наглядных пособий «Русский сувенир», «Народные промыслы», «Костюмы народов мира», «Русский народный костюм», «Дымка», «Гжель», «Хохлома»
- Дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию
- Альбомы «Богатыри земли русской», «Пейзажная живопись», «Мировые шедевры», «Времена года»
- Сувенирные изделия народных промыслов
- Музыкальные инструменты
- Видеопрезентации тематические
- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
- Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет) Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет) Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)

10. Материально-техническое обеспечение программы

1. групповые помещения
2. столы
3. стулья
4. музыкальный зал
5. спортивный зал
6. изобразительная студия «Сказочный терем»
7. музей русского быта
8. холл
9. выставочные зоны
10. рекреации
11. мультимедийное оборудование
12. интерактивное оборудование
13. ноутбук
14. компьютер
15. музыкальный центр
16. принтер

11. Список используемой литературы

- Основная образовательная программа МАДОУ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)