СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации по согладыным вопросам-начальник управления образования предоставления образования предоставления образования предоставления предоставления предоставления образования предоставления пред

УТВЕРЖДАЮ РАСКАЯ ОБЛ Заведующая МАТКУ № 30 Принемучка»

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 3

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общеразянвающего
вида № 2

"Детский сад Н В Пумей ко
общерази сад н В Пумей ко
общерази

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» на 2020- 2022 г.г.

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол от « *SS* » *HOSPS* 20 Гг. № 2

1.Паспорт

Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» на 2020-2022 гг.

Наименование программы: «Организация образовательного пространства ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Ильяшевич Г.Г., заместитель заведующей по учебно- воспитательной работе;
- Кононенко О.Г., воспитатель;
- Лысак О.А., воспитатель;
- Пушкарева О.В., воспитатель;
- Шарецкая Ж.А., воспитатель.

Исполнители программы: работники МАДОУ №3 «Почемучка». Цель программы:

- повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в МАДОУ №3 «Почемучка», с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МАДОУ №3 «Почемучка»;
- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ №3 «Почемучка» в режиме развития.
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования;

- 6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МАДОУ №3 «Почемучка», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МАДОУ №№ «Почемучка» в соответствии с ФГОС ДО
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

открытое взаимодействие МАДОУ №3 «Почемучка»:

Направление	Организации, учреждения
сотрудничества	
Организационное	Министерство образования Калининградской области
	Управление образования администрации Советского
	городского округа
	Служба по контролю и надзору в сфере образования
*	Калининградской области
	Управление Роспотребнадзора по Калининградской
	области
Образовательное	Муниципальное бюджетное учреждение культуры
	«Музей истории города Советска
	Государственное учреждение культуры
	Калининградский областной театр юного зрителя
	«Молодежный» («Тильзит-театр»)
	Детская художественная школа
	Детская музыкальная школа
	Детская библиотека
	Муниципальное образовательное учреждение
	дополнительного образования детей Центр развития
	творчества детей и юношества
	Муниципальное бюджетное образовательное
	учреждение дополнительного образования детей
	«Детско-юношеская спортивная школа»
Реализация	Центр психолого медико-педагогического

преемственности	сопровождения детей и подростков Муниципального
·	бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр
	образования Советского городского округа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
	учреждение «Центр образования Советского городского
	округа»
	МАДОУ города Советска Калининградской области
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры
	«Центр культуры и досуга «Парус»
	Дворец культуры СЦБЗ
, ,	Автономная некоммерческая организация «Студия
	творчества «Берегиня»
Повышение квалификации	Калининградский областной институт развития
•	образования
	Балтийский федеральный университет имени
	Иммануила Канта
Оздоровительное	Взрослая поликлиника
,	Детская поликлиника
	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дружба»

— принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, образовательных программ, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы:

1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2021 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу МАДОУ №3 «Почемучка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде; к кадровым условиям реализации Программы, к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, финансовым условиям реализации ООП ДО, к результатам освоения ООП ДО.

3 этап: 2022 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МАДОУ №3 «Почемучка» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материальнотехнический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям развивающей предметно-пространственной среды возрастной группе, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие обучения), способствует ОТР вариативности, интеграции образовательных областей. саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и совершенствование системы стимулирования работников, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства .

Финансовое обеспечение программы.

МАДОУ №№ «Почемучка» с 2010 года является автономным учреждением, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

2. Пояснительная записка.

Настоящая программа направлена на реализацию федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Концепции дошкольного воспитания, программы развития и воспитания в системе образования Российской Федерации, национальной доктрины образования, а также выполнение социального заказа родителей.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной его осуществляют. Это обусловлено мобильности специалистов, которые необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические другие задачи, И стоящие образовательным учреждением. Перспективы И стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании — идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МАДОУ №3 «Почемучка» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды характеристика близлежащего «Почемучка» К МАДОУ №3 образовательная среда, социальный И образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материальнотехнической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МАДОУ №3 «Почемучка».

- **В третьем разделе** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития МАДОУ №3 «Почемучка», описываются предполагаемые результаты реализации Программы.
- В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ №3 «Почемучка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ №3 «Почемучка», заместителя заведующей по учебно- воспитательной работе и педагогический совет МАДОУ №3 «Почемучка».

3.Характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка».

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» было открыто в марте 1982 года. С 14 декабря 2009 года является муниципальным автономным учреждением, создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения, на основании постановления администрации Советского городского округа от 14.12.2009 года №1339. Общая площадь здания- 3255,3 кв.м. Земельный участок — 13081, 53 кв.м. Режим работы с 7.30 до 18.00.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МАДОУ №3 «Почемучка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям.

Приоритетные направленности деятельности МАДОУ №3 «Почемучка»:

- -художественно-эстетическая;
- -физкультурно- спортивная;
- -интеллектуально- познавательная.

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

- -группа раннего возраста 2 (с 1,5 до 3 лет);
- -младшая группа 1 (с 3 до 4 лет);
- -средняя группа 1 (с 4 до 5 лет);
- -старшая группа 2 (с 5 до 6 лет);

Краткая характеристика здания

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, мини-музеи.

Медицинский блок:

- медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок:

- пищеблок, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На придегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, спортивная площадка, «тропа здоровья», уголок нетронутой природы, газоны, альпийские горки, клумбы, огород, сад.

Воспитательно-образовательную работу ведут 13 педагогов: 1 заместитель заведующей по учебно- воспитательной работе, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

По уровню образования: 1 педагог имеет высшее образование, 18 педагогов - среднее специальное.

По уровню квалификации: 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога - первую, 3 — соответствие, 1 педагог – без категории.

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программнометодического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: основная общеобразовательная программа МАДОУ №3 «Почемучка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы ДО.

парциальные образовательные программы:

- «Истоковедение» И.А. Кузьмин, программа по формированию основ духовнонравственного развития детей дошкольного возраста
- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова, программа по речевому развитию детей дошкольного возраста
- «Малыш» В.А.Петровой, программа музыкального воспитания детей от 1, 5до 3 лет
- «Гармония» К.В.Тарасовой, программа музыкального воспитания детей от 3 до 7 лет. План образовательной работы ДОУ направлен на овладение ребёнком интегративными качествами за весь период дошкольного детства и реализуется через следующие области:
- социально-коммуникативное развитие
- -познавательное развитие
- -речевое развитие
- -художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

4. Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Введены

платные дополнительные образовательные услуги с 2010 года:

- «Пишу красиво» (для детей 5-7 лет);
- «Говорушечки» (для детей 3-5 лет);
- «Задоринка» (для детей 5-7 лет);
- «Неваляшки» (для детей 3-5 лет);
- «Фантазия» (для детей 4-7 лет);
- «Пластилинография» (для детей 4-7 лет);
- «Озорные пальчики» (для детей 3-5 лет);
- «Оригами» (для детей 4-7 лет). Дополнительные программы на бюджетной основе.
- «Мальші расти здоровым» (для детей 3-6 лет);
- «Капельки» (для детей 5-7 лет);

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В дошкольном учреждение для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; «Зарядка пробуждения», массаж стоп :ходьба по ребристой доске, неградиционным дорожкам; фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа.

В МАДОУ №3 «Почемучка» ведется консультативно — информационная работа. С педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры НОД и показы с использованием оздоравливающих технологий. С родителями:
- активное участие родителей в физкультурно оздоровительной работе МАДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников МАДОУ и медицинских работников;

С детьми:

- проведение НОД валеологического цикла, использование элементов релаксации, аутотренинга, оздбравливающих технологий;
- -оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинским работником, воспитателями и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

5. Взаимодействие со школой, другими организациями.

Коллектив взаимодействует с другими социальными институтами (см. выше), это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

6. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

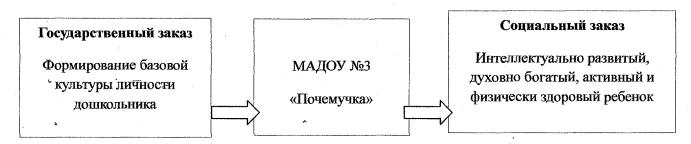
Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации Российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные сотрудничеству, способные отличающиеся конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) — это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выплядит как необходимое условие для достижения результата знаний.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду.



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ №3 «Почемучка».

Для кого будет организовано	Для детей г. Сов	етска до 7 лет с разными стартовыми				
образовательное	возможностями					
пространство?						
Кто будет осуществлять	Компетентные	и прогрессивные специалисты с				
образовательный процесс?	устойчивым личностно-ориентированным					

	мировоззрением, способные профессионально осмыслить
	проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее
	разрешения через исследовательскую, рефлексивную,
·	проектировочную, организационную и коммуникативную
	деятельность.
На что будет направлен	На повышение качества образования через:
образовательный процесс?	• охрану и укрепление физического, соматического и
ооризовительный процесс.	психического здоровья детей,
	• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника к вхождению в школьную
	жизнь;
	• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с
	людьми и с миром;
	• побуждение и поддержку детских инициатив во
	всех видах деятельности;
	• обучение навыкам общения и сотрудничества;
	• поддержание оптимистической самооценки и
$\chi^{(i)}$	уверенности в себе;
	• расширение опыта самостоятельных выборов;
	• формирование познавательного интереса у ребенка;
	• сохранение и поддержку индивидуальности
	каждого ребенка.
Какова будет сущность	Произойдет замена ценностей обучения на ценности
образовательного процесса?	развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.
	Знания, умения, навыки будут рассматриваться как
	средства в процессе развития ребенка. При этом общее,
-24	стержневое содержание будет варьироваться, наполняться
	конкретикой через использование разнообразных
	программ, адекватных возможностям каждого ребенка в
	зависимости от его интересов, потребностей, состояния
•	Здоровья.
	Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.
	Основной формой организации образовательного
	пространства будет личностно-ориентированное
	взаимодействие педагога с ребенком, педагогика
	сотрудничества и развития.
В, каких условиях будет	В условиях психолого-медико-педагогического
осуществляться	сопровождения при систематическом отслеживании
образовательный процесс?	динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы МАДОУ №3 «Почемучка» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы	Фактические результат	Фактические результаты, фиксируемые на 2019 год	Формулируемые	Причины возникновения проблемы	
тресовании обобщенного заказа к будущей	•				
модели	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организова но образовател ьное пространст во?	В течение рада лет педаготический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для дегей от 1,5 до 7 лет с разными и потенциальными и потенциальными и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сцелать вывод о том, что 52% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МАДОУ.	1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2.Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.
Кто будет осуществля ть образовател ыный процесс?	Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 59% педагогов имеют первую и высшую квалификационную	Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Можно сказать о недостаточном уровне общефилософской, психолого-	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах,	1 . Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа.	1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в

	категории;	педагогической культуры у	моделирующих новое	В связи с этим методическая	различных сферах и
	26% педагогов имеют высшее	работников ДОУ;	развивающее	работа с	деятельности в соответствий ес.
	образование, остальные-	- о неполном или поверхностном	образовательное	педагогическими кадрами носит	своими личностными смыслами,
	среднее специальное.	представлении педагогов о логике	пространство в ДОУ, и	просветительско-предметный	признанием уникальности и
	Педагоги владеют большим	непрерывного образования, о	уровнем педагоги-	характер и направлена	ти других
	объемом знаний в	приоритетных направлениях	ческой	на прибавление объема знаний	2. Укоренение в массовой
	определенном виде	модернизации системы дошкольного	компетентности	для определенного	практике представления,
	деятельности, ориентированы	образования;	сотрудников.	вида деятельности, что не влечет	согласно которому любой
	на успешную деятельность.	- об ориентации педагогического	2. Необходимость	за собой	хороший специалист —
	Для большинства характерны	коллектива на быструю	подготовки	качественного изменения	хороший педагог. Отсюда
	такие качества, как	синоминутную деятельность и	педагогического	педагогической	критерий оценки
	ответственность, испол-	результаты без глубоко	коллектива к работе в	деятельности, формирования	педагогической деятельности -
	нительность, мобильность,	рефлексивной исследовательской,	условиях внедрения	профессионального	профессиональная работа, а не
	заинтересованность в резуль-	организаторской, проектировочной	Федеральных	мировоззрения педагогических	педагогическая
	татах дела.	деятельности по решению	государственных	кадров, устойчивой	KOMIIETEHTHOCTB.
		проблемных ситуаций;	требований к структуре	профессиональной позиции,	3.Подготовка педагогических
		- о недостаточно развитой	основной	новых ценностных	кадров в системе
	į.	способности и готовности	общеобразовательной	ориентации, нового отношения к	профессионального образования
		организовывать свою деятельность	программы	ребенку, как центру	осуществляется по традиционной
		ориентируясь на ожидаемый	дошкольного	(ядру) образовательного	модели обучения.
		pesynerar;	образования:	процесса.	4. Недостаточность
	,	- о недостаточной	несоответствие между	2. Отсутствие системности и	инновационных программ и
		заинтересованности педагогов в	необходимостью	направленности	опыта обучения педагогов
		результатах труда, мотивации к	внедрения	обучения педагогических кадров	управленческо-педагогической
		переходу ДОУ в режим развития,	Федеральных	мадоу	деятельности в образовательной
		нововведений.	государственных		модели личностно-
			требований к структуре	3. Отсутствие целевого	ориентированного типа
	-		основной	управления достижением	
			общеобразовательной	прогнозируемого результата,	`
	-		программе	недостаточная его	
	<u> </u>		дошкольного	технологизированность.	
			образования и уровнем		•
			готовности пелагогов		
	·		доу.		
Вкаких	В ЛОУ созданы хопошие	Наблюдается закрытость педагогов в	1. Проблема	1. Недостаточная помощь и	1. Недостаточное бюджетное
условиях	условия для развития детей,	своей деятельности.	формирования	образовательная	финансирование обновления
будет	охраны и укрепления их	В ДОУ отсутствуют	ПОЛИТИКИ	поддержка педагогов по	учебно-материальной базы объезовательного процесса
осуществля	здоровья. Широко	экспериментально-проектные	педагогического	Upi armsaukin nobbin upocatob	Copasobatostation of thoracon.

TECS	MCHOJIESVEOTES CORDEMENTS	CONTRACT OF THE PROPERTY OF TH	4		
образовател	образовательные технологии	поманды сисциалистов по созданию	сообщества в ДОУ:	изменения совместной	
ьный	THOUNTSKING CERE IN THE FLOOR	новых практик, повышающих	противоречие между	деятельности в жизни ДОУ, в	2. Неразработанность гребования
процесс?	OSHODORUPERLEES	эффективность ооразовательного	необходимостью	котором все участники	к условиям реализации основной
	Menormal paring prints	IIDOMECCA.	создания условий для	могли бы стимулировать	общеобразовательной программы
	nopumpitation, pashble buller	у чеоно-материальная оаза ооразова-	перехода к новому	изменения и реализовывать	пошкопъного образования
	развивающей раооты.	тельного процесса недостаточно соот- содержанию	- содержанию	свои планы.	Activition of passing.
	<i>Газра</i> оотаны и реализуются	ветствует современным требованиям и образования и	к образования и	2. Спабая опганизапия	
	модифицированные	содержанию образовательного	отсутствием	MOTURATIONHERY VOTODIST IS A	
- 1	ооразовательные программы	пространства.	экспериментальных	Delice positive delicered and account.	
	по дополнительному	Недостаточно осуществляется	TETATOPINACTIA	Podde Boarimodencibra B delenom	
	образованию. В ДОУ ведется	зонирование образовательного	MONTH OF THE POWER	саду. 3 В	
	работа по введению ФГТ к	TOOCTDAHCTRA C VUGTON FUTTETNATURE	Nowampi.	э. Отсутствие в ДОУ	
	структуре ООП ЛО.	of hazaratentury of morest	г. 11рошема создания	стратегического плана развития	
	3KCHehuMeuram noë	orpassar Vibraia Collacter,	учеоно-материальной	учебно-магериальной базы	
	CONTROL CALIBRION	вариативности с ориентациеи на	базы современного	образовательного пропесса	
	площадкой по теме	поддержание интереса детей, на	образовательного		
	«Мониторинг качества	обеспечение «зоны ближайшего	Пространстват		
-	дошкольного образования»	развития», на познавательную	Though botton		
	Содержание предметно-	HHMONVariabiliocur one urr	LPOINEOPOTHE MEMAY		
-	развирающей ородит.	my paratribuorib openia.	неооходимостью		
•	pasarinary men chembi		реализовать новое		
	соответствует программно-		содержание и		
	методическому обеспечению		имеюшимися в ПОУ		
	Доу.		VCHOBUSINE		
	•		J'OLONIAMIA.		

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебноматериальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МАДОУ №3 «Почемучка».

7. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей — проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт:

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект

образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей — проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно . Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Образовательная программа, Программа) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ №№ «Почемучка» самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ .

При разработке Программы МАДОУ №3 «Почемучка» определяет продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. МАДОУ №№ «Почемучка» может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного

пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех ияти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

 уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

<u>Дифференциация и индивидуализация</u> воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа <u>непрерывности образования</u> требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу <u>системности</u>, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы должно основываться на теории отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру:
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития развития, его непосредственность вариантов его ребенка, разброс дошкольного системные особенности непроизвольность), также (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных обусловливают необходимость определения результатов образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

8. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
 - в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
 - г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации

9.Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МАДОУ №3 «Почемучка» на период 2020-2022 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План дейст	План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2020г.)	(2020r.)	
Основные направления	Действия (мероприятия)	Cpokii OTB	Ответственные
преобразований, задачи		(6	(6000)
(410?)	(KaK?)		(K10:)
Определение направлений развития.		Постоянно Шумеі	Шумейко Н.В.
МАДОУ	регионального, муниципального уровней, направленных		Ильяшевич г.т.
	на модернизацию дошкольного образования.		
	ло ан	Апрель-май.	
	состояния образовательного пространства ДОУ,		
	выявление «точек развития».		
Разработка конпепции образовательного	1. Создание творческой группы по разработке Программы	декабрь Шумеі	Шумейко Н.В.
пространства МАДОУ в режиме	развития ДОУ.	Ильяп	Ильяшевич Г.Г.
-			
	развития ДОУ на период 2020-2023 г.г.		
Разработка механизмов реализации		Сентябрь-	Шумейко Н.В.
г развития.	педагогической компетентности для осуществления	декабрь Ильяп	Ильяшевич Г.І.
	деятельности в инновационном режиме».	,	
	2. Разработка целевого проекта «Разработка содержания и		
	механизмов реализации образовательной программы		
	ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».		
	3. Разработка целевого проекта «Формирование условий		
	реализации ООП ДО».		
	4. Разработка целевого проекта «Построение		
	непрерывного образовательного процесса в системе		
		-	
	5. Разработка целевого проекта «Интеллектуальное	at .	
	развитие детей через использование ИКТ»		
B C00T	1. Разработка и корректировка локальных актов,	Постоянно Шуме Ильяп	Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.
современными трегованиями	2 Разработка билжета основных направлений	При наличии	
нормативно-правового, матуриально-	asbutus.	ансь	
william conorto,		-	

7.P

разработки целевых протрамм. 4. Соадание творческих групп педагогов, дабораторий для разработки целевых протрамм. 5. Разработки селевых протрамм. 1. Организация постоянно действующего научно- постоянно правработки протрамия постоянно действующего научно- протрамия постоянно действующего научно- протрамия деятельности готоянно действующего научно- педагогического семинара, обеспечивающего научно- педагогического деятельного деятель	GOTHER CONTINUES	3 Разработка проекта обновнения учебно-материальной	Mapr-abrvcr	
4. Создания педеботка системы мотивации и стамулирования (сентябрь докущинов дости практического семинара, постоянно профессиональный рост и стамулирующего докушников. 1. Организация работы творческой группы по разработке По плану Ил бирограммы Портраммы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами По 2. Сопровождение процесса разработки специалистами Полугодие программы ДОУ в соответствии с ретвональным компонентом, социальным заказом и праоритетными собразоватие модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 3. Совершенствование системы дня, недели, года с дня дня и праоритетными программы детельности ДОУ. 4. Сормирования через апробацию разных моделей и Постоянно программы пространия и прастраммы прастрания и прастрами пространия и прастрания и межания и прастранизация и межания и межания и межания и межания и прастранизация и межания и межания и прастранизация и межания и прастранизация и прастранизация и прастранизация и прастранизация и прастранизация и прастранизация и прас			•	
разработки целевых программ. 5. Разработки целевых программ. 5. Разработки целевых программ. 5. Разработки целевых программ. 5. Разработка системы мотивации и стимулирования Сентябрь повышения Портанизация постоянно действующего научно- профессиональный рост и стимулирующего посроднямование педаготического мастерства сотруднямов досты творческой группы по разработки По плану ИЛ 7. Сотровождение процесса разработки специалистами По плану ИЛ 7. Сотровождение процесса разработки специалистами Полугодие программы ДОУ. 7. Сотровождение процесса разработки специалистами Полугодие программы ДОУ. 8. Разработка вариативной части образовательной программы доления даказом и приоритетными компонентом, социальным заказом и приоритетными программы доленей модели образовательног доление системы доленей пространства. 7. Совершенствование системы доления и собразовательного образования через апробацию разных моделей пространия программы Действия (мероприятия) (коляя) пространия перевых пространение (кам?) (коляя) простоянно программы действия пелевых проектов в диостоянно и предоритетными пелевых проектов в диостанноги в инровитетнение постоянно и программи пелевых проектов в диостанноги доразовательной деятельности в инровитетнийствой простояния и меженизации и межения и меженизация и межения и меженизации образовательной простоянно и деятельности в инповационном режимену, «Разработка даятельности в инповационном режимену» «Разработка даятельности в инповационном режимену» «Разработка содержания и меженизации мерез данатили образовательной простояния и межения и меженизации и межения и меженизации и образовательной простояния и меженизация и межения и межения и межения и меженизации и межения и меженизации и межения и меженизации и образовательности в инповационном режимания и меженизация и меженизация и меженизации образовательности в инповатизации и образовательности и програм и програм и меженизация и предоктация и			Сентябрь-	
5. Разработка системы мотивации и стимулировании октябрь истябрь Постоянно и постоянно действующего научно- постоянно практического семинара, обеспечивающего простоянно педагогического мастерства сотрудников. Постоянно и постоянно действующего научно- профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. Постоянно и постоянно действующего научно- программы ДОУ. Постоянно и постоянно действующего научно- программы ДОУ. Постоянно и постоянно действующего действия и механизмов реализации образовательной деятельностия для осуществления деятельностия деятельностия дия осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия дия осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия дия осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия дия осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия деятельностия для осуществиения деятельностия для осуществиения деятельностия для осуществия деятельностия для осуществиения для осуществиения для осуществиения для общега для		разработки целевых программ.	декабрь	u.
инновационной деятельности согрудников ДОУ. 1. Организация постоянно действующего научно- прастического семинара, обеспечивающего праготического праготического деятельности и стамулирующего совершенствование педагогического мастерства согрудников. 1. Организация работы творческой группы по разработке по плану Ил 2. Сопровождение процесса разработки специалистами По плану Ил 3. Разработка вариативной части образовательной 1 полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным сомпонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного года 5. Совершенствование системы дополнительного года 5. Совершенствование системы дополнительного года 6. Совершенствования программы развития на втором этапе (2021г.г.) 7. Действия (мероприятия) 7. Действия (мероприятия) 7. Велизация пелевых проектов «Повышение постоянно педагогической компетентности для осуществия деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной подершения и механизмов реализации образовательной постоянно и педагогической компетентности для осуществленой и постоянно педагогической компетентности для осуществленой постоянно педагогической компетентности для осуществлености и инновация и механизмов реализации образовательности для осуществлености для общени		5. Разработка системы мотивации и стимулирования	Сентябрь-	
1. Организация постоянно действующего научно- профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 1. Организация работы творческой группы по разработке попропрементальной программы ДОУ. 2. Сопровождение процессе разработки специалистами По плану ИЛ. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными полугодие направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учестом обновленной модели образовательного образования через апробацию разных моделей и Постоянно программи. Таки по реализации Программы развития на втором этапе (2021гг.) Таки по реализация целевых проектов «Повышение Постоянно ИЛ педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программи интелатогической компетентности для осуществленой программи и нелевых проектов содержания и механизмов реализации образовательной программи и механизмов реализация программи и механизмов реализации образовательной програм и правительной		инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	октябрь	
профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 1. Организация работы творческой группы по разработке по шлану и программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами по программы ДОУ. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного программи. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и пространства. 5. Совершенствования через апробацию разных моделей и пространства. 5. Совершенствования целевых проектов «Повышения Постоянно образования целевых проектов «Повышения постранства» (как?) (колда?) 1. Постоянно Постоянно разных проектов компетенности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализация образовательной содержания по содержания и механизмов реализация образовательной содержания образовательной содержания образовательной содержания по содержания образовательной содержания образовательной содержания образовательной содержания образовательной содержания образовательной станизмов стан	условий для	1. Организация постоянно действующего	Постоянно	Шумейко Н.В.
профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 1. Организация работы творческой грушцы по разработке По плану Ил собразовательной протраммы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами По плану Ил ваучно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной 1 полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным 2020 года компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формдрование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного года пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и Постоянно образования целевых проектов «Повышение Постоянно Ил кама по реализация целевых проектов «Повышение Постоянно Ил педагогической компетентности для осуществления и механизмов реализации образовательной педагоги в инновациенном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной педагогите и механизмов реализации образовательности в инновациенном режиме»	педагогов	практического семинара,		Ильяшевич Г.Г.
совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами по необходимости неаучно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным сомпонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного года 5. Совершенствования через апробацию разных моделей и программ. Темя по реализации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) 1. Реализация целевых проектов «Повышение Постоянно и педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной педагогической компетентности для осуществления и механизмов реализации образовательной педагогической сомпетентности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной педагогической компетентности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной педагогической компетентности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательности в инновационном режиме»		профессиональный рост и		
Сотрудников. 1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами необходимости дох. 3. Разработка вариативной части образовательной программы дохтельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года учетом обновленной модели образовательного доразовательного образования через апробацию разных моделей и прострамм. 7. Совершенствование системы дополнительного образоватия на втором этапе (2021гг.) 7. Совершенствования программы развития на втором этапе (2021гг.) 7. Как?) 7. Как?) 7. Сроки (когда?)	оограммам	педагогического	-	
1. Организация работы творческой группы по разработке по плану образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным дия, недели, года собразования через апробацию разных моделей и программ. 4. Формирование модели режима дия, недели, года соразования через апробацию разных моделей и порстранства. 5. Совершенствование системы дополнительного образователя и программ. 7. Совершенствование системы дополнительного образоватия на втором этап (как?) 7. Совершенствования программы развития на втором этап (когда?) 7. Совершенствования программы развития на втором этап (когда?) 7. Совершенствования проектов «Повышение Постоянно педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной протертивания и механизмов реализации образовательной праветия и механизмов реализации образовательной праветивания и механизмов реализации образовательной праветивания и механизмов реализация образовательной правети проектом правети образовательной правети проектом правети образовательной правети проектом правети образовательной правети проектом правети образовательноги правети образовательноги правети образовательноги правети проектом правети образовательноги правети образовательноги правети правети образовательноги правети образовательноги правети проектом правети образовательноги правети образовательноги правети проектом правети проектом правети проектом правети правети правети правети проектом правети правети проектом правети проектом правети проектом правети проектом правети проектом правети правети проектом правети правети проектом правети правети проектом правети п	•	сотрудников.	-	
образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной полутодие программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и Постоянно программи. 7. Совершенствования программы развития на втором этапе (2021г.г.) 7. Совершенство деяскай проектов компетентности для осуществления педагогической компетентности для осуществления для осущ	азработка образовательной программы	1.Организация	По плану	Шумейко Н.В.
2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной 1 полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным 2020 года компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного образовательного образоватия через апробацию разных моделей и пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и пространия программы развития на втором этапе (2021г.г.) 1. Реализация целевых проектов «Повышение Постоянно педагогической компетентности для осуществления на механизмов реализации образовательной протрамны механизмов реализации образовательной протрамны педагогической компетентности для осуществления и механизмов реализации образовательной протрамны педагогической компетентности для осуществления и механизмов реализации образовательной протрамны протрамения и механизмов реализации образовательности в инновационном режиме», «Разработка протрамения и механизмов реализации образовательноги протрамения и механизмов реализации образовательноги протрамения и механизмов реализации образовательноги протрамения польтивательности протрамения и механизмов реализации образовательноги протрамения польтивательности протрамения польтивательности протрамения и механизмов реализации образовательности польтивательности протрамения польтивательности протрамения и механизмов реализации образовательности протрамения польтивательности протрамения польтивательности протрамения польтивательности протрамения польтивательности польтивательности протрамения польтивательности протрамения польтивательности	ОУ в соответствии с ФГТ к структуре			Ильяшевич Г.Г.
научно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной часта образовательной программы ДОУ в соответствия с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными компонентом, социальным заказом и приоритетными недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и Постоянно образования через апробацию разных моделей и Постоянно образования программи. 6. Совершенствования программы развытия на втором этапе (2021г.г.) 7. Совершенствования программы развытия на втором этапе (2021г.г.) 7. Совершенствования программы развытия на втором этапе (2021г.г.) 8. Совершенствой компетентности для осупествления на втагогической компетентности для осупествления деятельности в инновационном режиме», «Разработка деятельности в инновационном режиме», «Разработка деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной при в механизмов реализации образовательной при при при механизмов реализации образовательной при при при при при механизмов реализации образовательной при при при при механизмов реализации образовательной при	оп до.		IIo	
3. Разработка вариативной части образовательной 1 полугодие программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного года в тоространства. 5. Совершенствования через апробацию разных моделей и программ. 1. План действия по реализации Программы разных моделей и постоянно образовательного и 1. Реализация целевых проектов «Повышения потрементности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной в механизмов в		научно-методических учреждений, консультирование.	необходимости	
компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного образования через апробацию разных моделей и программ. 1. В содержаетеля по реализации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) 1. В педагогической компетентности для осуществляния педагогической компетентности для осуществляния педагогической компетентности для осуществляния и механизмов реализации образовательной содержаетия и механизмов содержаетия содержаетия содержаетия и механизмов содержаетия и механизмов содержаетия и механизмов содержаетия содержаетия и механизмов содержаетия содержаетия содержаетия содержаетия содержаетия и механизмов содержаетия содержаетия содержаетия содержаетия содержаетия содержаетия и програм содержаетия с		3. Разработка вариативной части образовательной	1 полугодие	
компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного образования через апробацию разных моделей и программ. 1. План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) 1. Пан действия по реализация пелевых проектов «Повышение Постоянно боразовательного и 1. Реализация пелевых проектов «Повышение Постоянно пелевых проектов для осуществления пелевых проектов и педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной содержания и механизмов реализации образовательной	^	ДОУ в соответствии с	2020 года	
направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с детом обновленной модели образовательного образования через апробацию разных моделей и пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и простоянно образования программы развития на втором этапе (2021г.г.) 1. План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) 4. Формирования через простемы дополнительного и простояния программы образовательного и педагогической компетентности для осуществления пределения и механизмов реализации образовательной содержания и механизмов реализации образовательной содержания и механизмов реализации образовательной простоянно пределенной простоянно пределенной простоянно пределенной простов для педагогической компетентности для осуществления пределенном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной простоянно пределенном пред	,	социальным заказом и		
4. Формирование модели режима дня, недели, года учетом обновленной модели образовательного пространства. Август 2020 года 1 учетом обновленной модели образовательного образования через апробацию разных моделей и программ. Действия (мероприятия) Постоянно Сваний, задачи (что?) (когда?) Сроки (что?) (когда?) (когда?) (процессов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка солержания и механизмов реализации образовательной солержания и механизмов реализации образовательной солержания и механизмов реализации образовательной протовательной солержания и механизмов реализации образовательной протовательной		направлениями деятельности ДОУ.		
учетом обновленной модели образовательного Август 2020 (Б.Совершенствования через апробацию разных моделей и (в направления программ. Действия по реализации Программы Постоянно (что?) План действия по реализация пелевых программы Сроки (что?) (как?) (как?) (когда?) (что?) педаголической компетентности прогоянно пропрассов ДОУ в педагогической компетентности пля пропрассов ДОУ в педагогической компетентности для пропрасния прогожные «Разработка прогожные пропрасния пропрасния прогожные прогожные		дня, недели, года	,	
пространства.		обновленной модели		
5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. Постоянно предлизации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) Постоянно ований, задачи Действия (мероприятия) Сроки (что?) Сроки Стализация пелевых проектов «Повыпение постоянно предоссов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления предоста в инновационном режиме», «Разработка предоста в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной "			года	,
программ. План действия по реализация через апробацию разных моделей и программ. Постоянно программ. Действия по реализация на программы развития на втором этапе (2021гг.) Сроки ований, задачи Действия (мероприятия) Сроки (что?) (как?) (когда?) образовательного и процессов ДОУ в педагогической компетентности и проектов и протектов педагогической компетентности и проектов и предагогической компетентности и предагогичествания и механизмов реализации образовательной програмны програм		системы		•
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021г.г.) Постоянно е направления Действия (мероприятия) Сроки (что?) (как?) (когда?) (что?) (как?) (когда?) (что?) (когда?) (когда?) (образовательного и фразовательного и фразовательности в пновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной содержания и механизмов реализация содержания и механизмов реализация образовательной содержания и механизмов реализация содержания сод		через апробацию разных моделей		
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021гг.) пе направления Действия (мероприятия) Сроки (что?) (как?) (когда?) (что?) (как?) (когда?) образовательного и троектов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления педагогической компетентности для осуществленов деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной "		программ.	Постоянно	
се направления Действия (мероприятия) Сроки ований, задачи (как?) (когда?) (что?) (как?) (когда?) образовательного и процессов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления прежеме», «Разработка для инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной ж. Ил	План дейс	твия по реализации Программы развития на втором этап	e (2021rr.)	
ований, задачи (как?) (когда?) образовательного и троессов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной " "	Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?) (как?) (когда?) образовательного и продессов ДОУ в педагогической компетентности проектов доктельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной " педагогонном режиме», «Разработка простояния и механизмов реализации образовательной простоя пр	преобразований, задачи			
образовательного и 1.Реализация целевых проектов «Повышение Постоянно процессов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной "	(4T0?)	(KaK?)	(когда?)	(KTO?)
 процессов ДОУ в педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной " 	образовательного	1. Реализация целевых проектов	Постоянно	Шумейко Н.В.
деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной	процессов ДОУ	педагогической компетентности для осу		Ильяшевич Г.1.
и механизмов реализации образовательной	ежиме развития.	в инновационном режиме»,		
		механизмов	Б	

19. 7.7

<u>/</u>		
	Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.	Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.
	1 полугодие 2021года Постоянно По плану По необходимости	Август2021 года Август2021 года Постоянно По плану 1 полугодие 2021 года
программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО», ««Формирование условий реализации ООП ДО». «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа», «Интеллектуальное развитие детей через использование ИКТ»		1. Формирован ДО к структуу 2. Разработка областям. 3. Разработка планирования 4. Апробирова разработанны 5. Проведение позитивного с 6. Разработка инновационно обеспечиваю образования.
	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образовательной деятельности.

		d)			-				
Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.		Ответственные	(KTO?)	Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.				Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.	
Постоянно По мере финансировани я	пе (2022 г.)	Сроки	(когда?)	Постоянно	Постоянно	,	2022r.r.	По мере готовности	
1. Анализ проекта ФГОС ДО к созданию предметноразвивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению ««Формирование условий реализации ООП ПО».	План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2022 г.)	Деиствия (мероприятия)	(KaK?)	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей	доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации	Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ООП ДО.	3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	План дейст	Основные направления преобразований, задачи	(4TO?)	Оценка эффективности и совершенствование инновационной	модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.			Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	25

7.70 7.70

	×	Шумейко Н.В. Ильяшевич Г.Г.		
2022г.		2022r.		
деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных и региональных	семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа 2022г. деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	 Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений 	развития
	\$	новых направлений 1.Проведение деятельности Д		,-
		Определение нов развития ДОУ.		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

10. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ №3 «Почемучка» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МАДОУ №3 «Почемучка» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;
- комплексное сопровождение детей специалистами . Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:
- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, управленческая команда, управление образования администрации СГО, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является педагогический совет . Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации :

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов. Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы
- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

11.Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
 - Публикации на сайте МАДОУ №3 «Почемучка», в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов;

• Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте МАДОУ №3 «Почемучка».