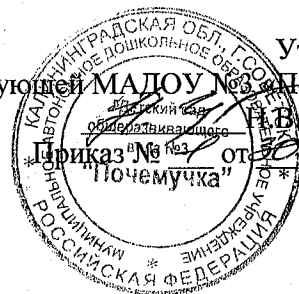


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08 2019 г

Утверждено
заведующей МАДОУ №3 «Почемучка»



И.В. Шумейко
от 29.08 2019 г

**Рабочая программа
по образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

для детей от 6-ти до 7-ми лет

(один год освоения)

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от _____ 2019 г

Утверждено
заведующей МАДОУ №3 «Почемучка»
И.В. Шумейко
Приказ № _____ от _____ 2019 г

Разработчики

**Ильяшевич Галина Григорьевна,
заместитель заведующей по УВР**

Корнеева Оксана Юрьевна

воспитатель

Седова Виктория Анатольевна

воспитатель

г. Советск

2019 г

Разработчики
Ильяшевич Галина Григорьевна,
заместитель заведующей по УВР
Корнеева Оксана Юрьевна
воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данном модуле рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 6-7 лет.

Учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 30 минут 1 раз в неделю.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание данного модуля программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Цель и задачи программы

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи:

Тематический модуль «Социализация»

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Тематический модуль «Труд»

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Тематический модуль «Безопасность»

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
3. Требования к уровню освоения содержания программы

Планируемые результаты.

Тематический модуль «Социализация»

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

• Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Тематический модуль «Труд»

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Тематический модуль «Безопасность»

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, в играх, рисунках.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Объём программы и виды образовательной работы

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Тематический модуль «Социализация» Объём программы составляет 36 часов

Тематический модуль «Безопасность»

- Раздел 1 Люди (взрослые и дети)
- Раздел 2 Этикет и ситуации общения
- Раздел 3 Краеведение
- Раздел 4 «Истоки»
- Раздел 5 Диагностика
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Тематический модуль «Труд»

Раздел 1 Предметный мир

Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир

Раздел 3 Я сам

Раздел 4 Диагностика

Тематический модуль «Безопасность»

Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения

Раздел 2 Опасные ситуации в природе

Раздел 3 Опасные ситуации в быту

Раздел 4 Опасные ситуации на улице

Раздел 5 Диагностика

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)	Тема 1	«Школа»
	Тема 2	«Семья»
	Тема 3	«Эмоции людей»

	Тема 4	«Взаимоотношения и сотрудничество»
	Тема 5	«Самопознание»
	Тема 6	«Права ребёнка»
Раздел 2 Этикет и ситуации общения	Тема 7	«Азбука вежливости»
	Тема 8	«Культура поведения»
	Тема 9	«Телефонный этикет»
Раздел 3 Краеведение	Тема 10	«Родной город»
	Тема 11	«Родная страна»
Раздел 4 «Истоки»	Тема 12	«Традиции Слова»
	Тема 13	«Традиции Образа»
	Тема 14	«Традиции Дела»
	Тема 15	«Традиции Праздника»
Раздел 5 Диагностика		
Итого	5 разделов 15 тем	Диагностика

Тематический модуль «Труд»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
	Тема 1	«Мир вокруг нас»
Раздел 1 Предметный мир	Тема 2	«Бытовая техника»
	Тема 3	«Профессии людей»
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 4	«Предметы труда, инструменты»
	Тема 5	«Естественные и искусственные материалы, используемые людьми»
	Тема 6	«Семейный бюджет»
	Тема 7	«Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, одежде, обуви»
Раздел 3 Я сам	Тема 8	«Самообслуживание»
	Тема 9	«Хозяйственно-бытовой труд»
	Тема 10	«Ручной труд и рукоделие»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика

Таблица 2.2

Таблица 2.2

Итого	4 раздела 10 тем	
-------	---------------------	--

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения	Тема 1	«Правила дорожного движения»
	Тема 2	«Светофор»
	Тема 3	«Пешеходы и транспорт»
Раздел 2 Опасные ситуации в природе	Тема 4	«Правила поведения на водоёме»
	Тема 5	«Правила поведения в лесу»
	Тема 6	«Грибы, ягоды, насекомые»
	Тема 7	«Опасные природные явления»
Раздел 3 Опасные ситуации в быту	Тема 8	«Правила общения с электроприборами»
	Тема 9	«Огонь, вода, газ»
	Тема 10	«Коллющие, режущие предметы»
	Тема 11	«Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи»
Раздел 4 Опасные ситуации на улице	Тема 12	«Встреча с незнакомцем»
	Тема 13	«Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 13 тем	

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Цель
1	Кругосветное путешествие	1	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.
2	Планета Земля	1	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли: воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
3	Кладовая Земли	1	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
4	«Истоки» Сказочное слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова»; формировать умение работы в паре; развивать эмоциональную сферу и образное мышление детей.
5	Я, самый-самый	1	Право на сохранение своей индивидуальности Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя; дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
6	Мы – дети разных национальностей	1	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам; воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. Активизировать словарь: национальность, многонациональный коллектив, бескультурные люди.
7	Какие люди живут на Земле	1	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
8	«Истоки» Напутственное	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; формировать умение работы в паре; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.

	слово		паре; приобщение к традиции напутственного слова.
9-10	Я люблю тебя, Россия	2	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
11	Я – гражданин России	1	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.
12	«Истоки» Жизненный путь	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова»; формировать умение взаимодействия детей со взрослыми; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
13	«Право на образование»	1	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.
14	«Истоки» Светлый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа»; приобщить детей к отечественной традиции восприятия Образа; создать позитивный настрой на общение в группе.
15-16	Новогодний праздник	2	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
17-18	Где люди живут (город, село)	2	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
19	«Истоки» Чудотворный образ	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа»; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; приобщать детей к отечественной святыне.
20-21	Мой город - Калининград	2	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
22-23	Богатыри земли русской	2	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
24	«Истоки» Мастера и рукодельницы	1	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции Дела»; воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукодельницам); развивать у детей умение договариваться, приходить к
25-26	Где люди живут (город, село)	2	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
27	«Истоки» Чудотворный образ	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа»; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; приобщать детей к отечественной святыне.
28-29	Мой город - Калининград	2	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.

			согласию.
25	Русская деревня	1	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнить активный словарь детей.
26-27	Какие народы живут в России	2	Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.
28	«Истоки» Старание и терпение	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела»; развивать управленческие навыки и умения общаться в паре; развивать единый контекст в группе детей.
29	Взрослые и дети. Конфликты между детьми	1	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении: воспитывать доброжелательные отношения к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
30	Планеты Солнечной системы	1	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах.
31	«Истоки» Семейные традиции	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»; развивать единый контекст в группе.
32	«Дети военных лет»	1	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги: воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.
33	«Дороги войны»	1	Познакомить детей с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, штурмом Кёнигсберга, городами-героями; донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.
34-35	Мир на всей планете	2	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36	«Истоки» Книга – праздник души	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
	Итого	36	
37	«Дороги войны»	1	Познакомить детей с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, штурмом Кёнигсберга, городами-героями; донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы;

Тематический модуль «Труд»

Таблица 3.2

Тема	Цель
Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
Посуда. Труд взрослых: производство продуктов питания	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенном признака-назначения; сформировать обобщение: посуда - это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению - столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из котором изготовлена, - стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.) углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
«Право на труд и свободный выбор работы».	Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что Жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.
«Профессия строитель».	Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Продолжать учить детей составлять предложения, согласовывая их с существительными. Закреплять знание геометрических фигур, цвета, количестве и счёте. Воспитывать внимание и усидчивость.
«Что шьют из кожи»	Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д.); закрепить названия предметов одежды.
Знаменитые спортсмены России (Калининграда)	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезно для здоровья человека.

Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки. Познакомить детей с янтарным промыслом Калининградской области, рассказать об этапах добычи янтаря, познакомить с янтарными изделиями.
О работе ГИБДД.	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения
Этот загадочный космос.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии развивать воображение, фантазию, Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах.

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 3.3	
Тема	Цель
Контакты с животными.	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Правила поведения при обращении с животными.
Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня: довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
Расти здоровым. Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	Развить представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
Ядовитые растения.	Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
Как вести себя на улице, если потерялся.	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся
Юный пешеход. Опасные участки на пешеходной части улицы.	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.
Правила поведения в лесу.	Познакомить детей с правилами поведения в лесу, научить различать опасные ситуации, которые могут возникнуть в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.
Правила поведения на воде.	Познакомить детей с правилами поведения на воде, научить различать опасные ситуации, которые могут возникнуть на воде, воспитывать бережное отношение к воде.
Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, научить различать опасные ситуации, которые могут возникнуть в транспорте, воспитывать бережное отношение к транспорту.
Правила поведения в общественных местах.	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, научить различать опасные ситуации, которые могут возникнуть в общественных местах, воспитывать бережное отношение к общественным местам.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию)
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)
- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
- «Игровые задачи для дошкольников», СПб, «Детство - Пресс», 2016г
- «Знакомство детей с русским народным творчеством», Бударинной Т.СПб, «Детство - Пресс», 2015г
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности, Алёшиной Н. В., М, «Элизе Трайдинг», 2012г.
- «Ролёвые игры для детей», Образцовой Т. Н., М, «Эстел Лада», 2015г.
- «Воспитание нравственных качеств у детей», Лопатиной А. А., М, «Книголюб», 2016
- «Я - ребёнок, и я имею право», Зеленова Н. Г., Осиновой Л. Е., М, М, «Мозаика - Синтез», 2017г
- «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью», Алёшиной Н. М, «Элизе Трайдинг», 2016г.
- «Дошкольник и рукотворный мир; педагогическая технология целостного развития ребёнка», Крулехт М. В, «Детство - Пресс», 2014 г.
- «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Щипицкой Л. М., «Детство - Пресс», 2014г.
- «Уроки этикета», Насонкиной С. А. СПб, «Акцидент», 2015г.
- «Художественный труд», Каменева Е. И., Станоевич - Кастори М П., м, «просвещение», 2016г.
- «Нравственно - трудовое воспитание ребёнка - дошкольника», Купаковой Л. В., М, «Валдос», 2015 г.
- «ОБЖ для дошкольников», Гарнышевой Т. П., СПб, «Детство - Пресс», 2017г.
- «Правила дорожного движения», Кобзевой Т. Г., Волгоград, «Учитель», 2017г.
- «Три сигнала светофора», Саккулиной Т. Ф., М, «Мозаика - Синтез», 2018г.

Наглядный и демонстрационный материал

- «Семья»,
- «Что в имени моём?»,
- «Доброе слово о пале»,
- «Наши верные друзья»,

- «Уроки доброты»,
- «Мир и человек»
- «Российская геральдика и государственные праздники»,
- «Из Советска в Тильзит», «Кёнигсберг»,
- «Города России», «Москва», «Города - герои»,
- «Народные костюмы России»,
- «Природа России».
- «Профессии взрослых»,
- «Я с мамой и папой..
- Презентации: «Национальные традиции народов России», «Национальные особенности народов России», «Быт и обычаи народов России», «Сословный быт народов России», «Равнины и горы России», «Моря, реки, озера России».
- Фильмы: Чудеса России. Куршская коса», «Русские народные танцы»
- Панно: «Река времени», «Профессии».
- Развивающие центры: «Мода изменчива», «Юный археолог».
- Дидактические игры: «Кому что пригодится?», «Помоги кукле Вале одеться», «Уроки Мойдодыра», «Я сам» и др.
- - Презентация «Откуда берётся электричество?»
- Уголок дежурства: фотографии, полочка с оборудованием
- Труд в природе: Алгоритм ухода за комнатными растениями, лейки, салфетки, брызгалка, фартуки.
- Хозяйственно - бытовой труд: ёмкости для воды, тряпочки, клеёнка, фартуки* нарукавники.
- Самообслуживание: схема одевания.
- Демонстрационный материал: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Незнайка и его друзья», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Виды грибов», «Если ребёнок поранился»
- Большая энциклопедия «Змеи»
- Дидактические игры: «И Я», «Если ты один дома»
- Презентация: «Огонь друг - огонь враг».

Материально техническое обеспечение образовательного процесса.

- Групповые помещения
- Холл
- Столы
- Стулья
- Изостудия
- Центр краеведения
- Центр патристического воспитания

- Мультимедийный экран
- Проектор
- Телевизор
- магнитофон
- Музыкальный центр
- Интерактивное оборудование

- Аудиовизуальный центр
- Проектор
- Телевизор
- магнитофон
- Музыкальный центр
- Интерактивное оборудование