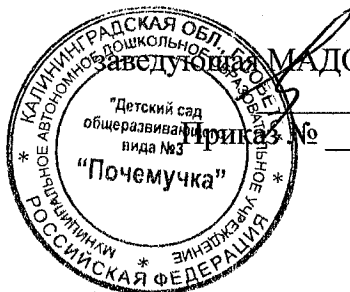


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №3 «Почемучка»  
Н.В. Шумейко  
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для детей от 1,6- ти до 3- х лет  
( один год освоения)**

Разработчики

Ореховская Оксана Владимировна, воспитатель

Калашникова Светлана Владимировна, воспитатель

Нерлих Галина Александровна, воспитатель

г. Советск

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Развитие сенсорной культуры» и «Мир природы»**

### ***Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»***

На третьем году жизни у ребенка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период перед воспитателем стоит задача - учить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов (игрушек) от основной группы, с помощью взрослого отбирать игрушки одинакового цвета,

величины, формы (такие же), передвигать их в разных направлениях: вперед, назад, вправо, влево от себя (туда-сюда), нанизывать, накладывать один предмет на другой и т. п.

С детьми проводятся специальные занятия по формированию сенсорных эталонов.

Важное требование к таким занятиям - строгая дозировка программного материала, доступность и привлекательность содержания детям, их деятельностно - игровой характер.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решаем ряд общих дидактических задач.

Необходимо:

- приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются;
- привлекать детей к активному участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность;
- побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за воспитателем (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

Таким образом, для формирования элементарных сенсорных представлений важно создать условия для развития восприятия и речи.

**Цель:** Формирование представлений об основных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).

**Задачи.**

**Количество.**

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов (один - много, столько же).

**Величина.**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький, длинный - короткий)

**Форма.**

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Цвет.**

- Формировать умение детей различать предметы по цвету (красный, синий, зеленый, желтый)

### **Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка

### **Планируемые результаты.**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Различает понятия «много – один»
- Узнает и называет геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник), объемные формы (кубик, шар, призма, кирпичик, пластина).
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета.
- знает расположение, назначение основных помещений группы и ориентируется в них.

*Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры» реализуется в образовательной деятельности, занятия проводятся один раз в неделю, что составляет 36 занятий в год (360 мин).*

#### Учебный план.

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»	Количество образовательных ситуаций		
	Неделя	Месяц	Год
	1	4	36
Длительность ОД составляет от 8 до 10 минут.			
Итоговое количество времени, отведенного на развитие познавательной деятельности у детей в процессе НОД – 360 минут, что составляет 36 часов в год.			

Тема		Количество часов/минут
2	Знакомство с сенсорным эталоном «Цвет»	8/80
3	Знакомство с сенсорным эталоном «Форма»	6/60
4	Знакомство с сенсорным эталоном «Величина»	7/70
5	Ориентировка в пространстве	3/30
6	Знакомство с понятием «сходство-различие»	2/20
7	Группировка предметов	9/90
8	Внутренняя оценка индивидуального развития детей	1/10
<b>ИТОГО</b>		<b>36 занятий / 360 мин</b>

## Перспективное календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Игра-занятие	Цели	Игры и упражнения
<b>Сентябрь</b>			
1	Цветок для бабочки	Ознакомление с названиями цветов. Обучение соотносению предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию. Формирование восприятия пространственных отношений и обучение воспроизведению их по подражанию	Найли цветок для бабочки. Бабочки. Внизу — наверху
2	Оденем ежика	Обучение соотносению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путем составления пар	Поиграем с ежиком. Ежик и барабан. Оденем ежика
3	Поиграем с пирамидками	Обучение соотносению предметов по размеру. Развитие координации движений; Обучение группировке по цвету	Соберем пирамидки. Разложим колечки по цвету
4	Что за гости?	Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ. Развитие умения имитировать заданный образ	Собери картинку. Изобрази животных. Что изменилось? Зайчик
<b>Октябрь</b>			
5	Чудесная коробочка.	Обучение группировке однородных предметов по цвету и форме. Ознакомление с круглой формой. Развитие артикуляторного аппарата	Чудесная коробочка. Разноцветная дорожка. Веселый Язычок
6	Наведем порядок	Обучение группировке однородных предметов по цвету, соотносению предметов по размеру, воспроизведению пространственного расположения элементов в конструкции по подражанию	Соберем пирамидки по цвету. Построим башни
7	Листопад	Обучение группировке	Разложим листочки на

		предметов по цвету, размеру, соотношению предметов по форме, распознаванию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету	подносы. Дорожка из листьев. Домики для; листочков
8	Сказка для матрешек	Ознакомление с принципом складывания матрешки. Развитие артикуляторного аппарата, обучение громкому и тихому, быстрому и медленному произнесению звуков речи	Матрешки. Мы — веселые матрешки, Сказка о Веселом Язычке
<b>Ноябрь</b>			
9	Бабочки	Обучение соотношению предметов по цвету, объединению элементов в целостный образ. Развитие речевого дыхания	Посади бабочку на цветок. Подуем на бабочек. Сложи бабочку.
10	Птенчики	Обучение умению находить признаки сходства и различия предметов, соотношению предметов по форме	Птичка и птенчики. Найди лишний листочек. Найди домик для листочка
11	Любопытный Мишутка	Ознакомление с треугольной формой. Обучение группировке однородных предметов по форме, цвету и размеру	Назовем Мишутке цифры. В гостях у треугольников. Мишуткины задания
12	Курочка и цыплята	Обучение восприятию предметов в количестве один, два, много. Ознакомление с понятием «цвет»	Курочка и цыплята. Что изменилось
<b>Декабрь</b>			
13	Подарки с грядки	Обогащение знаний об овощах. Обучение выбору парных предметов по образцу; соотношению формы рамки и вкладыша	Найди такой же овощ. Соберем урожай. Посадим овощи
14	Построим поезда	Ознакомление с понятиями «длинный», «короткий». Закрепление знания цветом обучение соотношению предметов по	Построим поезда. Поезд. Найди лишний вагончик

		размеру, умению находить признаки сходства и различия предметов	
15	Новогодние елочки	Обучение сравнению трех предметов по высоте, восприятию предметов в количестве одного, двух, трех; распознаванию и выбору по понятиям «большой», «маленький». Развитие умения анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме)	Соберем елочки. Нарядим елочку
16	Фонарики	Развитие умения составлять целое из частей. Обучение соотносению предметов по цвету. Развитие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру	Соберем фонарики. Елочка. Найди лишний фонарик
<b>Январь</b>			
17	Забавные квадратики	Обучение восприятию предметов в количестве четырех. Ознакомление с формой квадрата. Обучение соотносению объектов по величине, чередованию величин	Отремонтируем стульчик. Забавные квадратики. Сделаем узор
18	Поиграем с зайкой.	Закрепление понятий «большой», «маленький», «длинный», «короткий».. Обучение соотносению формы прорези и вкладки. Развитие творческого воображения	Здравствуй, зайка! Почтовый ящик.
19	Флажки	Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слухового внимания координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна; Формирование представления о пространственных отношениях	Большие и маленькие. Угадай, что делать. Разложи в стаканчики
20	Кто к нам - в гости пришел?	Обучение группировке однородных предметов по	Подбери части по цвету. Кто к нам в гости пришел?



		цвету. Развитие умения составлять целое из частей; Обучение: громкому и тихому произношению	Кто в домике живет?
<b>Февраль</b>			
21	Цветной дождик .	Формирование умения проводить прямые короткие линии, правильно держать фломастер. Обучение соотношению предметов по цвету. Развитие мелкой моторики, артикуляторного аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо. Формирование умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна	Нарисуем цветной дождик. Кап-кап-кап. То солнышко, то дождик
22	Елочки и грибочки	Обучение фиксированию внимания на изображении предметов разных цветов. Чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету	Елочки и грибочки. Человечек. Разложи по коробочкам
23	Пирамидки	Обучение соотношению предметов по размеру, складыванию кругов из 2—4 частей; Развитие пальцевой моторики	Пирамидки. Соберем кружочки
24	Снеговик	Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости ориентированию на листе бумаги. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, артикуляторного аппарата	Снеговик. Что мы делали. Погреем ручки
<b>Март</b>			
25	Матрешки	Тренировка в складывании 3—6- местных матрешек. Развитие координации речи с движением. Совершенствование темпа и	Спрячем матрешек. Дождик. Соберем квадраты

		ритма речи. Обучение складыванию квадратов из 2—4 частей	
26	Подарки для мамы	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики; Обучение составлению цветка по образцу	Цветок для мамы. Соберем бусы
27	Цветочки	Обучение установлению отношения по величине между объемными предметами, расположению предметов в порядке убывания величин; узнаванию и называнию букв. Развитие мелкой моторики	Построим лесенку . Цветочное лото
28	Разноцветные ленточки	Обучение соотносению предметов по цвету и длине, использованию в речи слов «длинный», «короткий»	Подбери по цвету Разноцветные дорожки
<b>Апрель</b>			
29		В Стране великанов и карликов Обучение группировке однородных предметов по цвету. Обучение использованию в речи слов «длинный», «короткий», «низкий», «высокий», соотносению предметов по высоте; формирование умения находить признаки сходства и различия предметов	Построим домики. Карлики и великаны. Найди лишнюю полоску. Заборчики
30	Фрукты	Закрепление знания названий некоторых фруктов. Обучение нахождению и определению на ощупь и вкус фруктов	Найди такой же фрукт. Чудесный мешочек. Определи на вкус
31	Письмо из леса	Формирование умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внимания:	Выручи лесных зверей. День и ночь
32	Лисичка- сестричка	Обучение чередованию	Сделаем бусы для лисички.

		предметов по цвету, соотносению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цветов.	Отправим подарки
<b>Май</b>			
33	Кукла Маша	Обучение чередованию предметов по форме. Развитие внимания, умения действовать по сигналу	Украсим платье. Бегите ко мне!
34	Заюшкина избушка	Обучение ориентированию на плоскости. Воспитание навыка работы ведущей рукой и развитие моторной ловкости пальцев, глазомера, конструктивных способностей	Поможем зайке. Сделаем мебель.
35	Сказочные гости в гостях у ребят	Обучение детей ориентировке в помещении группы, закрепление умения сравнивать предметы по общим признакам	Найди свое место. На что похоже Найди такого же цвета
36	Внутренняя оценка индивидуального развития ребенка		
<b>ИТОГО 36 занятий</b>			

### **Тематический модуль «Мир природы».**

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей - это огромный потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходства и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Часть реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 1 раз в месяц. Основная часть знакомства с миром природы осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых

(прогулки, наблюдения, элементарное экспериментирование, рассматривание иллюстраций и т.д.)

**Цель:** создание условий для введения детей в мир природы.

**Задачи:**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.)
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
- Сезонные наблюдения (знать основные сезонные приметы)

**Планируемые результаты:**

- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает овощи, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Имеет некоторые представления о природных сезонных явлениях.
- Различать и называть части тела животных
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

#### Учебный план.

Тематический модуль «Мир природы»	Количество образовательных ситуаций		
	Неделя	Месяц	Год
	-	2	18
Длительность ОД составляет от 8 до 10 минут.			
Итоговое количество времени, отведенного на развитие познавательной деятельности у детей в процессе ОД – 180 минут, что составляет часов 3ч в год.			

Тема		Количество часов/минут
1	Тема "Фрукты"	2/10
2	Тема "Овощи"	2/10
3	Тема "Знакомство с явлениями осенней природы".	2/10
4	Тема "Деревья".	2/10
5	Тема "Знакомство с явлениями зимней природы".	2/10
6	Тема "Дикие звери в зимнем лесу"	2/10
7	Тема "Домашние животные"	2/10
8	Тема "Знакомство с явлениями весенней природы".	2/10
9	Тема "А у нас во дворе" (дерево, кустарник, трава, цветок).	2/10
<b>ИТОГО</b>		<b>18 занятий / 180 мин</b>

### Перспективное календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Игра-занятие	Цели	Игры и упражнения
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Тема "Фрукты" (яблоко, виноград, груша)	Цель: Формировать элементарные представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие.	Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус".
<b>Октябрь</b>			
3-4	Тема "Овощи" (помидор, огурец, морковь, лук)	Цель: Формировать элементарные представления об овощах: различать их по цвету, величине, вкусу, характеру поверхности. Активизировать в речи слова, обозначающие названия овощей. Развивать	Д/и "Чудесный мешочек" "Найди и назови", «Угадай на вкус».

		ощущения, восприятие.	
<b>Ноябрь</b>			
5-6	Тема "Знакомство с явлениями осенней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать умение различать осенние листья по цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие.	Картинки с изображением осенних признаков, д/и "Найди лист такой, какой покажу",
<b>Декабрь</b>			
7-8	Тема "Знакомство с явлениями зимней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, на деревьях нет листьев, земля покрыта снегом; стало холодно - люди одели тёплую одежду). Развивать внимание, восприятие.	Д/и "Что бывает у Зимы": игра малой подвижности "Заморожу".
<b>Январь</b>			
9-10	Тема "Деревья".	Цель: Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие.	Д/и "Покажи и назови", "Собери в корзинку такие же листочки", двигательная пауза "Ветер качает деревья".
<b>Февраль</b>			
11-12	Тема "Дикие звери в зимнем лесу" (Заяц, лиса).	Цель: Формировать элементарные представления об образе жизни в зимнее время: Закрепить в речи слова, обозначающие названия животных, их признаки. Формировать умение слушать текст и	п/и «Зайка беленький сидит»

		выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира.	
<b>Март</b>			
<b>13-14</b>	Тема "Домашние животные" (Собака).	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного. Уточнить представления о том, что у собаки есть детёныши - щенята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.	Д/и "Назови правильно", "Что умеет делать собака: скажем и покажем", "Где мои детки?"
<b>Апрель</b>			
<b>15-16</b>	Тема "Знакомство с явлениями весенней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: тает снег, на деревьях набухают; стало теплее — люди одели облегченную одежду. Развивать внимание, восприятие.	Картинки с изображением весенних явлений природы, Д/и "Что бывает у Весны»
<b>Май</b>			
<b>17-18</b>	Тема "А у нас во дворе" (дерево, кустарник, трава, цветок).	Цель: Закрепить представления о частях дерева. Формировать умение узнавать и называть растения. Активизировать в речи слова: кустарник, дерево, трава, цветок, а также слова, обозначающие части дерева. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Д/и "Собери картинку" (части дерева), "Куда села бабочка?"
<b>ИТОГО 18 занятий</b>			

## Методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п/	Автор (авторы)	Название	Издательство, год
1	Афанасьева И.П.	«Маленькими шагами в большой мир знаний»	СПб «Детство-Пресс» 2017г.
2	Богуславская З.М	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	М, «Просвещение», 2011г.
3	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»,	Воронеж, Т.Ц.»Учитель», 2013г
4	Михайлова З.А..	Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»	СПб, «Детство-Пресс», 2012г
5	Новикова В.П..	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»,	М. «Мозаика-Синтез», 2017г
6	Пилюгина Э.Г.	«Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»,	М. «Просвещение», 1983г.
7	Томашпольская И.Э.	«Развивающие игры для детей 2-8 лет»	СПб «Смарт», 1996г.

### Раздаточный, наглядный и демонстрационный материал.

1. Дидактические игры на целенаправленное развитие восприятия цвета: «Цветочек для бабочки», «Подбери пару», «Строим дом», «Собери бусы», «Разноцветные фонарики» и др.
2. Дидактические игры на восприятие формы: «Какой это формы?», «Круг - квадрат», «Что катится?», «Угадай предмет» и др.
3. Дидактические игры на восприятие качеств величины: «Елочки и грибочки», «Найди не такой», «Помоги матрешке найти свои игрушки» и др.
4. Дидактические игры на количество предметов: «Один - много», «Что нам принес Мишутка?», «Что лишнее?» и др.
5. Пирамидки.
6. Матрешки.
7. Наборы «Цветные бусы».



8. Наборы «Азбука счета».
9. Логические домики.
10. Блоки Дьенеша
11. Палочки Кюизенера
12. Кубики развивающие.
13. Наборы игрушек и иллюстраций.
14. Цветные ленточки.
15. Наборы иллюстраций:
  - «Домашние животные и их детеныши»
  - «Дикие животные и их детеныши»
  - «Городские птицы»
  - «Времена года»
  - «Овощи и фрукты»
  - «Деревья»
  - «Цветы» и др.
16. Дидактические игры:
  - «Чей малыш?»
  - «Уютный домик»
  - «Во саду, ли в огороде»
  - «Умные машины»
  - «Веселый зоопарк»
  - «Половинки»
  - «К нам пришли гости»
  - «Чудесный мешочек» и др.
17. Муляжи овощей и фруктов.
18. Набор игрушек «Дикие и домашние животные»
19. Куклы, наборы кукольной одежды, посуды и мебели.
20. Магнитная доска и набор картинок к магнитной доске.
21. Материалы для экспериментальной деятельности.

#### **Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы**

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.

3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти; восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами.

#### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Центр сенсорики
5. Уголок природы
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбук
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. СД проигрыватель
21. Телевизор

### Список используемой литературы.

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2015. - 424с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2016. - 434 с.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.
5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // .Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2017 - с. 303-310.
6. Добро пожаловать в экологию! Часть I Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста./ Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
7. Добро пожаловать в экологию! Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 336с.
8. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В: Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2013. – 96с..
9. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образовательных учреждений.