

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
заведующий МАДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей от 1,6- ти до 3- х лет
(один год освоения)**

Разработчики

Ореховская Оксана Владимировна, воспитатель

Калашникова Светлана Владимировна, воспитатель

Нерлих Галина Александровна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Цель:

- создание условий для развития речи детей, как средства общения;
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Формирование словаря:

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме;
- учить передавать положение предметов;
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»;
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;
- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи.

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Планируемые результаты

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

Учебный план.

ОО «Речевое развитие»	Количество образовательных ситуаций		
	Неделя	Месяц	Год
	1	4	36
Длительность НОД составляет от 8 до 10 минут.			
Итоговое количество времени, отведенного на развитие речевой деятельности у детей в процессе НОД – 360 минут, что составляет 36 часов в год.			

	Тема	Месяц	Количество часов/минут
1	«Детский сад»	сентябрь	1/10
2	«Осень»	сентябрь	3/30
3	Внутренняя оценка индивидуального развития детей	октябрь	1/10
4	«Я в мире человека»	октябрь	3/30
5	«Мой дом»	ноябрь	3/30
6	«Новогодние праздники в детском саду»	Ноябрь - декабрь	5/50
7	«Зима»	январь	4/40
8	«Мамин день»	Февраль - март	5/50
9	«Народная игрушка»	март	3/30
10	«Весна»	апрель	4/40
11	«Лето»	май	3/30
12	Внутренняя оценка индивидуального развития детей	май	1/10
	ИТОГО		36 часов / 360 мин

Перспективное календарно-тематическое планирование

Сентябрь

№ недели	Тема. Цель
1.	<p>Тема: <i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i> Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.</p>
2.	<p>Тема: <i>Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</i> Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
3.	<p>Тема: <i>Напоим котенка молоком</i> Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.</p>
4.	<p>Тема: <i>Кто как кричит?</i> Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>

Октябрь

№ недели	Тема. Цель
5.	<p>Тема: <i>У бабушки в гостях</i> Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).</p>
6.	<p>Тема: <i>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</i> Цель: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.</p>
7.	<p>Тема: <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</i> Цель: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель
8.	<p>Тема: <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
9.	<p>Тема: <i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i></p> <p>Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>
10.	<p>Тема: <i>Игра «Кто что делает?»</i></p> <p>Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.</p>
11.	<p>Тема: <i>Куклы у нас в гостях.</i></p> <p>Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>

Декабрь

№ недели	Тема. Цель
12.	<p>Тема: <i>Волк в гостях у ребят.</i></p> <p>Цель: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.</p>
13.	<p>Тема: <i>Рассматривание ёлки.</i></p> <p>Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>
14.	<p>Тема: <i>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.</p>
15.	<p>Тема: <i>Рассматривание картины «Зимние забавы».</i></p> <p>Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.</p>

Январь

№ недели	Тема. Цель
16.	<p>Тема: <i>Зимняя одежда и обувь.</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
17.	<p>Тема: <i>«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</i></p> <p>Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.</p>
18.	<p>Тема: <i>Одевание куклы на прогулку.</i></p> <p>Цель: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.</p>

Февраль

№ недели	Тема. Цель
19.	<p>Тема: <i>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».</i></p> <p>Цель: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
20.	<p>Тема: <i>Мамины помощники.</i></p> <p>Цель: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p>
21.	<p>Тема: <i>Игра «Цветочная поляна».</i></p> <p>Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i>; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p>
22.	<p>Тема: <i>Медвежья семья.</i></p> <p>Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</p>

Март

№ недели	Тема. Цель
23.	<p>Тема: <i>Лиса с лисятами.</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
24.	<p>Тема: <i>Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.</i></p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i>.</p>
25.	<p>Тема: <i>Игрушки в гостях у ребят.</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
26.	<p>Тема: <i>Выбираем игрушки для прогулки.</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p>

Апрель

№ недели	Тема. Цель
27.	<p>Тема: <i>Покормим птичек.</i></p> <p>Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p>
28.	<p>Тема: <i>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</i></p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>
29.	<p>Тема: <i>Кому что нужно?</i></p> <p>Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).</p>
30.	<p>Тема: <i>Кто что ест?</i></p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).</p>

Май

№ недели	Тема. Цель
31.	<p>Тема: <i>Кто трудится на огороде.</i> Цель: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.</p>
32.	<p>Тема: <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.</p>
33	<p>Тема: <i>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»</i> Цель: помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз, рассказать, какое настроение приносит солнышко с собой; помочь вспомнить потешки о солнышке, обратить внимание на ласковые слова, адресованные ему.</p>
34- 36	<p><i>Внутренняя оценка индивидуального развития детей</i></p>
	<p>ИТОГО <i>36 часов в год.</i></p>

Методическое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Автор (ы)	Название	Город, издательство, год
1	Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	Москва, Просвещение, 2016г
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж, Учитель, 2013 г
	Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук	Москва, ТЦ « Сфера», 2016 г
	Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до 3 лет	Ярославль, Академия развития, 2015 г
	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	Москва, АСТ, 1996 г
	Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких	Москва, Просвещение, 2016 г
	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Воронеж, Учитель, 2017 г
	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года), практическое пособие	Воронеж, М-книга, 2017 г
	Павлова Л.Н.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	Москва, Просвещение, 2014 г
	Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2012 г
	Стефанко А.В.	Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2014 г
	Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня первая младшая группа	Москва, Центр педагогического образования, 2016 г
	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю.	Интегрированные занятия с детьми в	Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2014 г

		период адаптации к детскому саду	
	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2015 г
	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников	Москва, ТЦ «Сфера», 2012 г
	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	Москва, Просвещение, 2017 г
	Шорохова О.А.	Играем в сказку	Москва, ТЦ «Сфера», 2016 г
	Яковлева Н.Н.	Использование фольклор в развитии дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г

Наглядный и демонстрационный материал.

Серия картин по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и их детеныши • Дикие животные и их детеныши • Времена года. • Природа нашего края • Наша армия • Предметы быта • Космос
Предметные картины	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда. • Обувь. • Мебель • Посуда • Продукты питания. • Травянистые растения • Цветы • Насекомые • Транспорт
Серия демонстрационных картин для составления рассказов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Все работы хороши». • «Наш детский сад». • «Круглый год».
Дидактические игры и упражнения по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста	
Серия картин по составлению сюжетных рассказов	

Дидактические игры и материалы для формирования звуковой стороны и грамматического строя речи.
Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики
Игрушки для развития дыхания (свистки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары).
Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
Настольный театр, би-ба-бо, кукольный театр, пальчиковый театр
Игры на развитие мелкой моторики рук.
Массажные мячики.
Кубики с картинками.
Разрезные картинки.
Альбом загадок.

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Центр краеведения
4. Центр «Играем в театр» (групповое помещение)
5. Центр книги (групповое помещение)
 - Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов
6. Модули игровые (групповое помещение)
 - «Кухня»,
 - «Парикмахерская»,
 - «Больничка»
 - «Магазин»
 - «Автосервис»
 - Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатик, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и прочее.
7. Столы
8. Стулья по количеству детей
9. Ноутбук
10. Мультимедийная доска
11. Интерактивная доска
12. Проектор
13. Компьютеры
14. Принтеры
15. Фланелеграф большой, фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор

Список используемой литературы.

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
2. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.
3. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 144 с.
4. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
5. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 30 с.
6. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.
7. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 с.
8. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
11. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
12. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с., 2016. - 320 с.