

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
заведующая МАОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко
149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное
развитие»
для детей от 1,6- ти до 3- х лет
(один год освоения)**

Разработчики

Ореховская Оксана Владимировна, воспитатель
Калашникова Светлана Владимировна, воспитатель
Нерлих Галина Александровна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 2-3 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Тематический модуль «Социализация»

1. Цель и задачи.

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Родная страна.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Планируемые результаты.

- овладение предметными действиями с образными игрушками (кормление кукол, катание кукол в коляске т.д.)
- перенос действия с одного предмета на другой (кормление куклы, мишки, зайки и т.д.)
- обогащение игровых действий и развитие игрового сюжета с помощью приёма «одушевления» куклы (ласково называть, бережно обращаться, проявлять заботу)
- связывание предметно-игровых действий в сюжет (гулять, кормить, укладывать спать)
- включение в игру предметов - заместителей
- действия с позиции изображаемого героя, пользование атрибутами роли, принятие на себя роли
- обогащение содержания игры за счет использования все более новых предметов - заместителей, расширение состава игрушек - персонажей
- объединение во время игры в небольшие группы, воспитатель - как партнёр и носитель игрового опыта
- обогащение опыта общения с персонажем-игрушкой (кукла Маша показывает концерт)
- привлечение ребёнка к участию в инсценировке, драматизации, действию с помощью игрушки, бибабо, примера воспитателя
- восприятие контрастных настроений «весело-грустно»

- взаимодействуя с детьми, выражать интонацией определённые настроения и чувства
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово
- накопление опыта доброжелательных отношений: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, инсценировки с обыгрыванием ситуаций из повседневной жизни.
- создание условий, способствующих формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения, названия помещений группы и детского сада: групповая комната, спальня, раздевалка, умывальная, лестница, медицинский кабинет; на территории дошкольной группы - песочница, горка, качели и т.д
- представления об общности с домом (тепло, уютно, любовь и т.д.), отличия (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Учебный план.

Объём программы составляет 18 часов.

Тематический модуль «Социализация»	Количество образовательных ситуаций		
	Неделя	Месяц	Год
	-	2	18

Длительность ОД составляет от 8 до 10 минут.

Итоговое количество времени, отведенного на социально-коммуникативное развитие детей в процессе ОД – 180 минут, что составляет 18 часов в год.

Наименование раздела		
Раздел 1	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	4
Раздел 2	Ребенок входит в мир социальных отношений	6
Раздел 3	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»	6
Раздел 5	Диагностика	2
	Итого	18 /180 мин

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений	Тема 1	Люди (взрослые и дети)
	Тема 2	Семья
	Тема 3	Детский сад
	Тема 4	Окружающий мир

мире людей, нормах взаимоотношений		
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 5	Формирование доброжелательного отношения к близким
	Тема 6	Эмоциональные проявления людей
	Тема 7	Эмоции в действиях
	Тема 8	Эмоции и семья
	Тема 9	Воспитание доброжелательных отношений друг к другу
	Тема 10	Отношение ребенка к самому себе
Раздел 3 «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»	Тема 11	Имя
	Тема 12	Слово
	Тема 13	Образ
	Тема 14	Книга
	Тема 15	Любимая книга
	Тема 16	Семья
Диагностика	17 - 18	
Итого		18 занятий/ два занятия в месяц

Перспективное календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	1
2	В гостях у матрёшки	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчетливо и бодро.	1
3	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Доброе слово-	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1
4	Волшебные слова	Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение;	1
5	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать умение слушать друг Друга.	1
6	Мы убираем игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память	1

7	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.	1
8	Хорошие поступки	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким; Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность,	1
9	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Любимый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.	1
10	Кукла Таня простудилась	Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул	1
11	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Образ света	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выразит^ свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка	1
12	Здравствуй! До свидания	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.	1
13	С добрым утром!	Познакомить ребят с вежливыми словами; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание	1
14	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» Добрая книга	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.	1
15	Как я выгляжу	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.	1
16	«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга»;	1

	Любима книга	развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	
	17-18 диагностика		2
	ИТОГО		18

Тематический модуль «Труд».

Цели, задачи

Развитие трудовой деятельности:

- обучать детей порядку одевания и раздевания
- формировать умение складывать в определённом порядке снятую одежду
- приучать к опрятности

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате
- развивать умение совместно со взрослыми перед едой расставлять хлебницы и салфетницы

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе; и жизни каждого человека

- воспитывать интерес к труду взрослых
- поддерживать желание помогать взрослым
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Особенности организации образовательной деятельности.

- привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (убрать игрушки, перед едой расставлять хлебницы и салфетницы)
- наблюдая за трудом взрослых, обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия - поливает цветы, кормит животных, протирает пыль и т.д.
- направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Планируемые результаты.

- успешное освоение детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- имеют представления о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- имеет определенную степень выраженности позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов
- самостоятельно контролирует и оценивает результаты своего труда.

№ раздела	Наименование
Раздел 1	Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 2	Самообслуживание и детский труд
Раздел 3	Диагностика

Наименование и № номер раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 1	Вещи и люди
	Тема 2	Материалы и инструменты
	Тема 3	Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд	Тема 4	Хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду
	Тема 5	Самообслуживание дома и в детском саду
	Тема 6	Оценка деятельности по самообслуживанию
	Тема 7	Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 7 тем.	

Труд взрослых и рукотворный мир	Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом помощника воспитателя Знакомство с профессией медсестры Знакомство с профессией строителя Знакомство с трудом повара
Самообслуживание	- Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости. - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку
Хозяйственно-бытовой, коллективный труд	- Учить детей участвовать в организационном труде коллектива! сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и обор - Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарём, оборудованием для труда.

Тематический модуль «Безопасность»

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Цели, задачи

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского

сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос—это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- Формирование предпосылок экологического сознания
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Планируемые результаты.

- ребенок знает элементарные правила поведения на дорогах, в быту, природе, улице
- использует по назначению предметы обихода

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	Безопасное обращение с предметами за столом
	Тема 2	Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице
	Тема 3	Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания
	Тема 4	Безопасное обращение с предметами в ванной комнате

	Тема 5	О ситуациях, угрожающих здоровью
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	О безопасном поведении на улице
	Тема 7	О безопасном поведении на дорогах
	Тема 8	О безопасном поведении в природе
	Тема 9	О безопасном поведении в быту
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

Тема	Содержание
Что случится, если гулять без разрешения взрослых	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Соблюдение правил личной гигиены	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Природа	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Опасные ситуации	- Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома - Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного - Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту:
Дорога	- Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Название	Автор	Издательство	Год
1. «Безопасность»	В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова	«Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург	2012 г
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Сфера» г. Москва	2014 г
3. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера» г. Москва	2016 г.
4. «Не шали с огнем»	Лапина Д.	«Лиесма» г. Рига	1983 г.
5. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»	Кононова И.В.	«Айрис-пресс»	2007 г.
6. «Этика для малышей» (добрые сказки)		«Книголюб» г. Москва	2012 г.
7. «Безопасность для		«Книголюб»	2015 г.

Название	Автор	Издательство	Год
малышей» (осторожные сказки)	Похомова О.Н.	г. Москва	
8. «Основы безопасности для детей 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера» г. Москва	2007 г.
9. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Шорыгина Т.А.	«Просвещение» г. Москва	2016 г.
10. «Безопасность»		«АСТ» г. Москва	1998 г.
11. «Долго ли до беды»	Белая К.Ю. Зимонина В.А. Авдеева Н.Н.	«Линка-пресс» г. Москва	2015 г.
12. «Азбука безопасности»	Стеркина Р.Б. Макеева А.Г.	«АСТ» г. Москва	1995 г.
13. «Правила дорожного движения»	Лысенко И.А. Иванов А.	«Сфера» г. Москва	2005 г. 1990 г.
14. «Две беды»		«Сирин» г. Москва	
15. «Правила дорожного движения» разработки занятий (мл, ср., ст., под. гр.)	Известкова Н.А. Волков В. Поддубная Л.Б.	«Корифей» Москва Т	2016 г.
16. «Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	Ц «Сфера» Москва	20017 г.

Раздаточный, наглядный и демонстрационный материал.

Плакаты: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Дидактические игры:

1. «Если малыш поранился».
2. «Как избежать неприятностей».
3. «Внимание- опасность».
4. «Не играй с огнем».
5. «Как правильно себя вести».
6. «Дорожные знаки».
7. «Театр настроения».

Методические пособия.

«Уроки Мойдодыра»

Уроки Айболита»

«Уроки знаний».

«Слушай во все уши».

«Твоя безопасность»

1. «Безопасность» (1,2,3 часть)

2. Наборы иллюстраций:

«Домашние животные и их детеныши»

«Дикие животные и их детеныши»

- «Овощи и фрукты»
«Деревья»
«Цветы» и др.
3. Дидактические игры:
«Чей малыш?»
«Уютный домик»
«Во саду, ли в огороде»
«Умные машины»
«Веселый зоопарк»
4. Куклы, наборы кукольной одежды, посуды и мебели.
5. Магнитная доска и набор картинок к магнитной доске.
6. Материалы для экспериментальной деятельности.

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Центр краеведения
5. Центр сенсорики
6. Уголок природы
7. Музыкальный центр
8. Театральный центр
9. Столы
10. Стулья по количеству детей
11. Ноутбук
12. Мультимедийная доска
13. Интерактивная доска
14. Проектор
15. Компьютеры
16. Принтеры
17. Фланелеграф большой,
18. Фланелеграф малый на группу детей
19. Демонстрационная доска.
20. Мольберт
21. Магнитофон.
22. CD проигрыватель
23. Телевизор