

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»
для детей от 4-х до 5-ти лет
(один год освоения)**

Разработчики

Кононенко Оксана Григорьевна, воспитатель

Жумаева Любовь Юрьевна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое развитие» и «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного

отношения к ней. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 2 раза в месяц.

Цель тематического модуля «Математическое развитие».

Цель: формирование познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений (знакомство с цифрой и числом в пределах 10, количественный и порядковый счет);
- выявление закономерностей при сравнении и обобщении групп предметов;
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте);
- развитие умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями;
- расширять представления детей о частях суток, временах года, их характерных особенностях, последовательности.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к формированию элементарных математических представлений.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка

Планируемые результаты.

Отношения:

- сравнивает два предмета по длине, ширине, высоте, толщине, весе;
- определяет отношения 3-5 предметов по длине, ширине, высоте, толщине;
- имеет знания о временных отношениях: части суток, времена года;

- имеет представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении.

Числа и цифры.

- обозначает количество числом и цифрой;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- определяет равенство и неравенство двух групп предметов по количеству;
- уравнивает неравные группы;
- считает звуки, движения и обобщать их по числу;
- считает предметы в разном расположении.

Свойства геометрических фигур

- имеет представления: о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную и т.п.
- устанавливает логические связи между группами предметов по размеру, форме, цвету;
- находит общее и различное в геометрических фигурах;
- группирует предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.
- имеет представление о: геометрических фигурах: овал, прямоугольник; геометрических телах: шар, куб, цилиндр.

Сохранение количества и величины

- имеет представление о неизменности объема жидких и сыпучих тел от формы и размера сосуда;
- независимости количества; предметов от их расположения в пространстве;

Речевые умения

- самостоятельно называет свойства предметов, геометрических фигур;
- использует в речи слова из специальной терминологии: размер, цвет, форма и др.;
- выражает в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения;
- отражает в речи способ практического действия.

Учебный план, содержание образовательной деятельности.

Тематический модуль	Количество образовательных ситуаций		
	Неделя	Месяц	Год
«Математическое развитие»	1	4	36
Длительность ОД составляет не более 20 минут.			

Итоговое количество времени, отведенного на математическое развитие у детей в процессе ОД – 720 минут, что составляет 36 часов в год.

Тема		Количество занятий/минут
1	Счет (порядковый и количественный)	12/240
2	Сравнение предметов по количеству	4/80
3	Временные отношения	4/120
4	Геометрические фигуры и формы	6/120
5	Ориентировка в пространстве	6/120
6	Диагностика	2/40
ИТОГО		36 занятий / 720 мин

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1 - 2	Мониторинг	
3	«Повторение материала 2-й младшей группы»	1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • представление о длине предметов: длинный, короткий; • представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; • знания о временных отношениях: части суток. 2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.
4	«Количественный счет до двух»	1. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • количественному счету (до двух); • сравнивать два предмета: широкий, узкий. 2. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; • знания о временных отношениях: времена года.
Октябрь		
5	«Счет до двух, знакомство с цифрами 1, 2»	1. Продолжать учить количественному счету (до двух). <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1, 2. 2. Закреплять представление: <ul style="list-style-type: none"> • о ширине предметов: широкий, узкий; • о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.
6	«Ориентировка в пространстве закрепление знания»	1. Учить сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий. 2. Закреплять знание цифр 1, 2. 3. Дать представление о пространственных отношениях:

	цифр 1, 2»	от себя. 4.Закреплять представление о том,; что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.
7	«Счет до трех, цифра 3»	1.Учить количественному счету (до трех). 2.Познакомить с цифрой 3. 3.Закреплять представление о: <ul style="list-style-type: none"> • пространственных отношениях: от себя; • толщине предметов: толстый, тонкий.
8	«Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до трех»	1.Учить сравнивать 2 предмета: тяжелый, легкий. 2.Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3.Продолжать учить количественному счету (до трех). 4.Закреплять знание цифр-1, 2, 3
Ноябрь		
9	«Вчера, сегодня, завтра, счет звуков»	1.Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 2.Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех). 3.Закреплять представления о: <ul style="list-style-type: none"> • весе предмета: тяжелый, легкий; • геометрических телах: шар, куб, цилиндр. ,
10	«Счет предметов в разном расположении, счет звуков»	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; • счету предметов в разном расположении. 2.Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 3.Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех).
11	«Счет до четырех, знакомство с цифрой 4»	1.Учить количественному счету (до четырех). 2.Познакомить с цифрой 4. 3.Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> • счету предметов в разном расположении; • устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.
12	«Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом»	1.Учить определять отношения трех предметов по длине. 2.Дать представление о геометрической фигуре: овал. 3.Продолжать учить количественному счету (до четырех). 4.Закреплять знание цифры 4.
Декабрь		
13	«Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине»	1.Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырех): 2.Дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. 3.Продолжать учить определять отношения четырех

		предметов подлине. 4.Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.
14	«Группировка предметов по форме, ширина предметов»	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; • определять отношения трех предметов по ширине. 2.Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырех). 3.Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении
15	«Счет до пяти, цифра 5»	1.Учить количественному счету (до пяти). 2.Познакомить с цифрой 5. 3.Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; • определять отношения четырех предметов по ширине.
16	«Временное отношения, знакомство с прямоугольником»	1.Закреплять знания о временных отношениях:* времена года; части суток. 2.Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. 3.Продолжать учить количественному счету (до пяти). 4.Закреплять знание цифры 5
Январь		
17	«Счет движений, высота предметов»	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> • считать движения и обобщать их по числу (до пяти); • определять отношения трех предметов по высоте. 2.Закреплять знания о временных отношениях: части суток; времена года. 3.Совершенствовать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
18	«Порядковый счет до пяти»	1.Учить порядковому счету (до пяти). 2.Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3.Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> • считать движения и обобщать их по числу (до пяти); • определять отношения четырех предметов по высоте.
19	«Толщина предметов, ориентировка в пространстве»	1.Учить определять отношения трех предметов по толщине. 2.Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других» объектов в движении в указанном направлении. 3.Продолжать учить порядковому счету (до пяти). 4.Совершенствовать представления о геометрических

		телах: шар, куб, цилиндр
20	«Счет до шести, знакомство с цифрой 6»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить количественному счету (до шести). 2. Познакомить с цифрой 6. 3. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. 4. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по толщине.
Февраль		
21	«Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 2. Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. 3. Продолжать учить количественному счету (до шести). 4. Закреплять знание цифры 6.
22	«Сравнение двух групп предметов, длина предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. 3. Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах. 4. Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда.
23	«Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> • порядковому счету (до шести); • группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. 2. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 3. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.
24	«Счет до семи, знакомство с цифрой 7»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить количественному счету (до семи). 2. Познакомить с цифрой 7. 3. Продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. 4. Совершенствовать счет предметов в разном расположении.
Март		
25	«Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> • определять отношения пяти предметов по ширине; • находить общее и различное в геометрических фигурах. 2. Совершенствовать количественный счет до 7. 3. Закреплять знание цифры 7. 4. Продолжать учить порядковому счету (до семи).
26	«Счет до восьми, знакомство с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить количественному счету (до восьми). 2. Познакомить с цифрой 8.

	цифрой 8»	3.Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 4.Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.
27	«Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения»	1.Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. 2.Закреплять знание цифры 8. 3.Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> • количественный счет (до восьми); • счет предметов в разном расположении. 4.Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.
28	«Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета»	1.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • умение определять отношения пяти предметов по высоте; • количественный и порядковый счет (до восьми); представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.
Апрель		
29	«Счет до девяти, знакомство с цифрой 9»	1.Учить количественному счету (до 9). 2.Познакомить с цифрой 9. 3.Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте. 4.Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; времена года
30	«Толщина предметов, закрепление счета и цифр»	1.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • умение определять отношения пяти предметов по толщине; • представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; • количественный и порядковый счет (до девяти); • знание цифры 9.
31	«Счет до десяти, знакомство с числом 10»	1.Учить количественному счету (до десяти): 2.Познакомить с числом 10. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • умение определять отношения пяти предметов по толщине; • представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
32	«Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10»	1.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • представление о пространственных отношениях: от себя; • представление о геометрических фигурах; • количественный и порядковый счет (до десяти); • знание числа 10.
	«Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр»	1.Совершенствовать счет предметов в разном расположении. 2.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • представление о геометрических фигурах; • представление о пространственных отношениях:

		<ul style="list-style-type: none"> от себя; знание цифр.
	«Равенство и неравенство двух групп- предметов, закрепление счета предметов в разном расположении»	1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; счет предметов в разном расположении. 3.Закреплять знание цифр.
	Итого	36 занятий

Тематический модуль «Мир природы»

Знакомство с миром природы организуется в образовательной деятельности 2 раза в месяц, продолжительность занятий не более 20 минут, всего в год – 18 занятий и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

цель: формирование экологической культуры через ознакомление с миром природы.

задачи:

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

№	Тема и задачи занятий	Совместная деятельность педагога и детей
Сентябрь		
1.	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах .</p> <p>Задачи: обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая) . • Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. • Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. • Наблюдения за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за дождем. Дожди идут часто; ввести понятие моросящий дождь. Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний. • Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить, их делать это аккуратно, не сминая стебли растений. • Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней. • Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. • Изменения погоды в солнечный и пасмурный дни. Небесные светила (Солнце, звезды, Луна). Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клена, дуба, березы. Линька кошек и собак. <p>Опыт. Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Листопад», «Огуречик, огуречик». <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Бианки «Паучок-пилот»; Г. Глушнев, стихи о насекомых «Кузнец и кузнечик»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Машковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; И. Трутнева «Улетай, наше лето!»; Э. Успенский «Как растили капусту»; Г. Цыферов «Как лягушонок искал пау»
<p>2</p> <p>Беседа о насекомых</p> <p>З а д а ч и : закрепить представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность</p>	

		<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему осень называют золотой»; «Куда и почему улетают птицы»; «Что нам дарит осень?»; «Что бы ты увидел; сидя на облаке?»; «Маленькие; но много численные обитатели планеты»; «Сентябрь» <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение центра природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы». <p>Рассматривание картин Домашние животные (кролик с крольчатами, утка с утятами). Дикие животные (белка, еж). Времена года (в саду, на огороде и в поле осенью).</p>
3	<p>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</p> <p>Задачи: учить сравнивать листья, используя предметно-манипулятивный метод исследования: по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству, и определять породу дерева (кустарника); закреплять умение пользоваться моделями</p>	<p>Октябрь</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, загнута тучами; идет моросящий холодный дождь). Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. • Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия листопад, золотая осень. Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется их окраска). Определить с детьми, какое дерево потеряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее. По возможности наблюдать за отлетом птиц. <p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руке, цвет (ветвлю-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь, предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от
4	<p>Наблюдение за рыбкой</p> <p>Задачи: закрепить знания об аквариумных рыбках (виды аквариумных рыбок, строение их тела, условиях жизни рыбок в аквариуме, правила ухода за аквариумом); развивать логическое мышление,</p>	

	<p>интерес к наблюдениям за окружающими нас объектами природы.</p> <p>холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посадим дерево»; «Секрет сосновой шишки»; «Необычные кораблики»; «Как замесить тесто»; «Носарий»; «Веселая полоска». <p>Рассматривание картин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Уход за комнатными растениями»; тема «Дети кормят рыбок»; серия «Наши птицы»; тема «Наша Таня». <p>В центре художественного творчества выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени. Поощрять детей отражать приметы золотой осени в рисунках.</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. • за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. • На участке провести наблюдения: кого мы можем увидеть на прогулке; подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц. В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья. <p>Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковичы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>5</p> <p>Как поливать растение</p> <p>Задачи: обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н. Сладкое «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; Я Некрасов «Заунывный ветер гонит. »; Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели. », «Стрижи»; И. Михайлова «Как обидно. »; А. Пушкин «Унылая пора. »; Л. Толстой «Волк»; В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Разучивание

		<p>стихотворений: «Осенний лес», Н. Некрасов «Говорила рябина рябине»</p> <p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты видел по дороге в детский сад? » (проводится в начале и конце месяца с использованием приема сравнения); «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» (с изготовлением коллажа «Как человек готовится к зиме»); «В заколдованном лесу»; «Что нам осень принесла?» (с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре, ноябре) с изготовлением коллажа «Что нам осень принесла? » Включить в беседу игру «Расскажи без слов» <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем ухаживать за растениями и животными в центре природы. Самостоятельно мыть камешки из аквариума и поддоны из-под растений. Совместно с воспитателем и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега. Уход за рыбками, птицами, комнатными растениями. Подготовка корма для обитателей центра природы. Замена воды в аквариуме (совместно с воспитателем). Посадка корнеплодов. Подготовка игровой площадки к зиме. Подкормка птиц. <p>Рассматривание картин</p> <p>Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; М. Кончаловский «Поднос и овощи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В центре природы поместить модели трудового процесса (поливка, динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и т. д., а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям. <p>Прогулка «Хмурая, дождливая наступила осень»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Объяснить и разучить примету: «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>«Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу»</p> <p>Игровые ситуации «Айболит осматривает комнатные растения»; «Посещение картины галереи», Обучающая ситуация «Сравнение белого и бурого медведя», Игра «Что сажают в огороде?» Игровые упражнения «Раньше - позже»; «Подскажи словечко»</p>
6	<p>Как зимуют дикие звери</p> <p>З а д а ч и : формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (медведь, барсук, еж и др. : интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса - охотятся; лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; белка запасает на зиму орехи, грибы) ; развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь.</p>	
7	<p>Беседа «Как живут растения зимой»</p> <p>Задачи: обобщить представления детей о приспособлении растений к разным</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной

<p>сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают) ; о жизненно важных условиях для роста и развития растений (свете, тепле, влаге, богатой минеральными веществами почве — с использованием моделей) ; развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.</p>	<p>формы). Познакомить со свойствами снега: (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный). Устанавливается зависимость снега от температуры. Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить, почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На улице рассмотреть следы птиц (воробья, вороны, сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. • В уголке природы наблюдать за поведением животных: активность падает, животные много спят, мало бегают, меньше едят. Обсудить с детьми, почему это происходит. • Зимнее небо, звезды, зимний пейзаж. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу (сравнение следов ребенка и взрослого, собаки и кошки, воробья и вороны). Ветер, солнце. • Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и березы, тополя и березы. • Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегиря.
<p>8</p> <p>Рассматривание и сравнение воробья и вороны</p> <p>Задачи: расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании, закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц.</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения разместить так: одно - в темное место, другое в светлое. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. • «Окрашивание воды»; «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»; «Узнай все о себе; шарик»; «Потеря воды во время дыхания»; «Черное и белое»; «Гайный похититель варенья»; «Вода прозрачная». <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайка беленький сидит»; «Беги в дом, какой назову» <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я. Аким «Первый снег»; Е. Грутнева «Первый снег», «Елка»; Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок, «Воробей», «Ворона»; Зверев «Воробьиное Бюро погоды»; В. Зотов «Ворона», «Снегирь», «Заяц-беляк», «Воробей», «Сорока» (из книги «Лесная мозаика»); Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В. Калинина «Про снежный колобок»; В. Чарушин

«Что за зверь?»; Л. Чарская «Зима»; Н. Рубцов «Ворона»; «Покормите птиц зимой»

- Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей», русской народной потешки «Как на тоненький ледок»

Беседы

- «Как помочь птицам зимой? » с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой? »; «О чем грустит растение? »; «Почему люди зимой не мерзнут? »; «С кем дружит ель? » (с изготовлением коллажа «С кем дружит ель? »); «Как животные живут зимой? »

Труд в природе

- Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника: уборка снега.
 - Самостоятельная поливка растений в уголке природы, посев овса для подкормки птиц, помощь воспитателю в смене воды в аквариуме. Уборка участка после снегопада.
- Заморачивание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (выравнивание). Устройство новогоднего праздника для птиц.

Страхивание снега с веток и кустарников. Уход за комнатными растениями, животными.

- Рассматривание картин серия «Животные нашего леса»

- В центре природы поместить модели строения тела птицы; модель трудового процесса (мыть листья растения). Подборка иллюстраций с изображением начала зимы.

- В центре художественного творчества поместить графарты птиц, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей, контуры деревьев, кустарников, домов.

- В центре книги сделать подборку книг о зиме.

Прогулка

- «Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает и дремлет земля»

- Объяснить и разучить пословицу: «Солнце летом греет - зимой морозит». Объяснить и разучить притому: «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю». Объяснить и разучить поговорку: «Декабрь - ворота зимы».

Пальчиковая гимнастика: «Снежок»

Сюжетная игра «Сравнение игрушечной елки с живой елью», Игровая ситуация «Винни-Пух пришел к обеду», Дидактическая игра «Знаешь ли ты»

Январь

9	Мониторинг	Наблюдения
10	<p>Прогулка в зимний лес</p> <p>З а д а ч и: закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сосульки в оттепель. Погода в ветреный день (наблюдение из окна). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. • В уголке природы. Животные уголка природы (черепаха, хомяк, морская свинка) • Наблюдение за сменной воды в аквариуме и рыбками (сравнение нескольких рыбок). Посещение старших групп, наблюдение за рыбками в этих группах и сравнение их. • Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, любоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Поллюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. • Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели (липкий, мокрый). Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку.) Рассмотреть сосульку (твердая, холодная, хрупкая, прозрачная) • Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут.
11	<p>Как узнать растение (дерево, куст, траву)</p> <p>Задачи: обобщить представления детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); закрепить умение различать и показывать части растений; формировать представления о жизненно-важных условиях</p>	<p>Февраль</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. Распускание срезанных веток/с зарисовкой). Наблюдение за посадками (лук, фасоль, овес и т. д.) • Труд дворника. <p>Наблюдения в неживой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Февраль - месяц частей метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно.

<p>произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве</p> <p>Беседа о домашних животных</p> <p>Задачи: формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных.</p>	<p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется выголой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду (снежная, выюжная, холодная, ветер (злой, ледяной, колючий). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая, вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. Продолжить подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.</p>
<p>12</p>	<p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. • «Где вода?»; «Необычное рисование»; «Волшебная рукавичка»; «Дерево умеет плавать»; «Отгадай на вкус»; «В мире стекла»; «Исследование природы с помощью органов чувств». <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Долеряет ли?»; Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»); К. Ушинский «Лошадка»; Е. Клокова «Мой конь»; А. Александрова «Новый знакомый»; В. Степанов «Большая пурга» (стихи); В. Кондратьев «Метель»; Е. Чарушин «На нашем дворе»; Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным». Разучивание стихотворения «Наши друзья» <p>Беседы</p> <p>«Что будет, если не убирать снег зимой?»; «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»; «Где раньше начинает таять снег - в лесу или в городе? Почему?»; «Мой домашний любимец»; беседы о лошади, о корове; «Какие растения называют кустарниками?»; «Зима»</p> <p>Труд в природе</p> <p>Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (выравнивание). Стрихание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок (по мерке воспитателя, уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев</p>

	<p>семян для корма животным.</p> <p>Рассматривание картин Серия картинок «Как дети спасали птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В центре художественного творчества выставить репродукции картин И. И. Шишкина «Зима», В. Д. Поленова «Московский дворик»; графуреты птиц, домашних животных, книжки-раскраски. • В центре природы разместить иллюстрации с изображением метели, вьюги и модели: части растений, сушественные признаки домашних животных. • В центре книги разложить книги К. Ушинского, Е. Чарушина. <p>Подвижные игры «Мыши водят хоровод»; «Снег кружится»; «Бабочка и воробьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить и разучить пословицу: «В феврале два друга - мороз и вьюга». Объяснить и разучить примету: «Снег прилипает к деревьям - тепло будет». <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; «Снегопад»</p> <p>Сюжетная игра «Что ест живая кошечка и как можно "накормить" игрушечного котенка? »</p> <p>Игровые ситуации «Чиполлино помогает выращивать лук»; «Кот Магроскин обзаводится хозяйством»</p> <p>Дидактические игры «Сравни»; «Что сначала, что потом? », «Опиши, а я отгадаю»; «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука. • Срезать веточки тополя и поставить их в воду. Ведение календаря наблюдений за прорастиванием срезанных веток тополя
	<p>Март</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. • Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (мимоза, подснежники, мать-и-мачеха). Цветущие комнатные растения. <p>Неживая природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой). Снег часто идет? с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным.
13	<p>Посадка гороха в центре природы</p> <p>Задачи: формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать</p>

14	<p>взаимопомощь.</p> <p>Жизнь диких зверей весной Задачи: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей.</p>	<p>Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, — острые и тонкие, на теневой стороне сосулек меньше и они другой формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.</p> <p>• Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление, теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.</p> <p>• Наблюдения за птицами. Воробы собираются в стаи, Чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p> <p>• «Играем с красками»; «Водяные весы»; «Стеклянный горл»; «Угадайка»; «Угадай по запаху»; «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Весенняя песенка»; Л. Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Н. Сладкое «Весенние радости»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета», «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение диких зверей весной); «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?»; беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов</p> <p>Труд в природе</p> <p>• Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т. д.). Уборка мусора, участка и т. д. Вскпашивание грядок, уход за ними. Уход за растениями в центре природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка семян гороха, перца. Уборка снега на участке, посыпание дорожек песком. Подкормка птиц.</p>
----	---	---

		<p>Рассматривание картин К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В центре природы поместить модели трудового процесса посадки семян. • В центре художественного творчества разместить контуры для обводки диких животных, птиц; рисование контура по точкам, раскраски весенней тематики. Картины-пейзажи: «Таяние снега», «Проталины», «Грачи прилетели». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «И солнце светит ярко, и журчат ручьи, вернулись долгожданные грачи» <p>Объяснить и разучить пословицу: «И в марте мороз на нос садится».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить и разучить примету: «Если грач на горе, то весна во дворе». <p>Игровые ситуации «Карлсон выращивает зеленый лук»; «Красная Шапочка встречает лесных животных»; «Фотоохота в лесу»</p> <p>Игра «Расскажи без слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием гороха. <p>Словарное упражнение «Кто знает, пусть продолжает»</p>
15	<p>Составление описательных рассказов о комнатных растениях</p> <p>Задачи: обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану, предложенному педагогом; закреплять умение видеть и отражать в речи признаки общего, различного.</p>	<p>Апрель</p> <p>Наблюдения</p> <p>Вылет птенцов из гнезд, быстрой полета ласточек. Скворец (сравнение его с вороной, стрижем, ласточкой, жаворонком, грачом); поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства. Детеныши домашних животных (внешний вид, повадки; уход за детенышами - цыплятами и др.)</p> <p>Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закруженные облака - кучевые. Почему они так называются? (Держатся на небе кучками)</p> <p>Наблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся.</p> <p>Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель». Отметить появление первых проталин.</p> <p>Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p>

Птицы

Задачи: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

- Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов).

- Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.

- Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.

Опыты «Волшебный материал»; «Реактивный корабль»; «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»; «Язычок-помощник»; «Почему все звучит?»; «Делаем облако»; «Чудесные спички».

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Чтение художественной литературы Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»;

Н. Павлова «Ранней . весной»; И. Беляков «Подснежник проснулся»; К. Ушинский

«Пчелки на разведке»; Н. Сладкое «Птицы»

Беседы «Кто весной возвращается домой? » (беседа о перелетных птицах); «Почему весной бывают наводнения? » (с изготовлением коллажа «Почему весной бывают наводнения? »); «О чем рассказал корень? » (зачем мы пересаживаем комнатные растения); «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед); «Крылатые помощники»

Труд в природе

- Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т. д.). Уборка мусора, участка и т. д. Уход за растениями в центре природы. (совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений). Проращивание и посадка семян гороха, перца. На участке: уборка снега, посыпание дорожек песком, окашивание деревьев. Самостоятельная поливка комнатных растений, протирание листьев. Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов, уход за животными.

- Рассматривание картин В. М. Токарев «Весенняя сказка»; В. М. Васнецов «Аленушка», И. Левитана «Весна», «Большая вода». В центре природы поместить модели строения тела птицы.

Прогулка

«Весенняя мозаика», Объяснить и разучить пословицу: «Апрель-водолей»

Объяснить и разучить примету: «Апрель - май с травой».

		<p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Игровая ситуация «Незнайка знакомится с комнатными растениями»</p> <p>Дидактические игры «Кто как поет?»; «Третий лишний»</p> <p>Игра «Лети, листок, ко мне в кузовок»</p> <p>Выполнение заданий № 6, 7, 11 в рабочей тетради Наблюдение за пересаженными растениями в группе, отмечать все происходящие изменения.</p> <p>Словарная игра «Повторяя друг за другом»</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p>
17	<p>Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне). Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей.</p>	<p>Май</p> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одуванчик (разные стадии развития) • Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. • Посадка саженцев. • Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (умение их различать). • Котики и собаки, греющиеся на солнце. • Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. <p>Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель). На что похож одуванчик, как он закрывает и раскрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком - в течение месяца. Отметить его изменения.
18	<p>Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха - это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «любимая веточка»). Учить видеть красоту ярких красок весны. • С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением. • По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (они насекомоядные). • Продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обращать внимание на появление у них

детенышей.

Опыты

«Соревнование»; «Откуда берется голос?»; «Радуга»; «Естественная лупа»; «Рукам своим не верю».

Чтение художественной литературы И. Павлова, сказки «Находка», «Под кустом», «Подножная травка»; Г. Серб-рикий «Счастливый жучок»; В. Степанов «Летающий цветок»; М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; В. Зотов (из книги «Лесная мозаика»): «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Бианки «Первая охота».

Беседы

• «Времена года» (рассказать о времени года с использованием соответствующих загадок; повторение закличек, песенок о временах года); «Правила друзей леса» (с использованием моделей); «Дома появились малыши» (рассказать о рождении котят, щенят, птенцов, использовать картины «Кошка с котятками», «Собака со щенятами»); «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?» (с изготовлением коллажа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны? »); «Что хорошего и что плохого бывает весной?»; «Уход за комнатными растениями»

Труд в природе

• Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т. д.). Уборка мусора, участка и т. д. Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений). Продолжить уход за посадками овошей (прореживание, прополка). Помогать воспитателю в уходе за животными, в теплый день вынести обитателей центра на улицу.

Рассматривание картин А. К. Саврасов «Грачи прилетели».

В центре художественного творчества поместить, репродукции картин П. Кончаловского «Сирень белая и розовая», И. Левитана «Одуванчики». Обводки насекомых, взрослых птиц и их птенцов. На панно: силуэты деревьев, кустарников, животных для выкладывания весеннего леса.

В центре книги выставить иллюстрации цветущих деревьев, книги: Е. Благинина «Черемуха», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Чарушин «Воробей».

Прогулка

«Красив зимою и весною волшебный, добрый дом лесной»

Объяснить и разучить примету «Коли в мае дождь, будет и рожь». Объяснить и разучить поговорку? «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Игровые ситуации; «Двоймовочка

	знакомит ребят с первоцветами»; «Прогулка в лес»; «Гайна лесной поляны», Дидактическая игра «Что изменилось?», Словарное упражнение «Когда это бывает? »
Итого	18 занятий

Методическое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование пособия	Автор, место издания, издательство, год издания	Количество
	ФЭМП		
1.	«Признаки»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., Шатурский р - н, д. Ховань.	1
2.	«Закономерности»	Карниз Т. А., Москва, «Степ - Пазл», 2007г.	1
3.	«Развивающая игра»	Степанова В. В., Москва, «Степ - Пазл», 2006г	1
4.	«Весёлый распорядок»	Москва «Огонёк»	1
5.	Детский компьютер	Евсеев М. ТО., Москва, «Степ - Пазл», 2011	1
6.	«Мои первые цифры»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
7.	«Магнитные пифагорики»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
8.	Магнитная мозаика «Космические	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
9.	Магнитная мозаика «Весёлый городок»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2014г.	1
10.	Магнитная мозаика	ООО «Дрофа - Медиа», Москва,	1
11.	«Техника»	2017 г.	
12.	«Играем в цвета»	Карниз Т. А., Москва, «Степ - Пазл», 2007г.	1
13.	«Спрячь мышку»	Венгер Л. В.	10
14.	Набор магнитных цифр и знаков	ООО «Ника» Ижевск ОАО	1
15.	«Готов ли ребёнок к школе»	«Радуга», Киров 2013	1
16.	Занимательные картинки		
17.	«Время»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
18.	«Контурь»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
19.	«Развитие внимания»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань,	1

		2016г.	
20.	«Обобщение»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2014г.	1 .
21.	Лото. «7 игр в коробке»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань,	1
22.	«Логика»	/Ш чТ. ООО «Десятое королевство», Московская обл. д. Ховань.	1
23.	«Чашечки»	Собственная разработка	1
24.	«Рыбки»	Собственная разработка	1
25.	«Звёздочки»	Собственная разработка	1
26.	«Зонтики»	Собственная разработка	1
	«Улетающие шары»	Венгер Л. В.	1
27.	«Цветное лото»	Собственная разработка	1
28.	«Скамеечки»	Собственная разработка	1
29.	«Весёлые числа»	Издательство АСТ, Москва, 2006г.	1
30.	«Юный математик»	Киров, «Радуга», 2005г. Ростов - на - Дону, ООО «Стеллар», 2008г.	1
31.	«Развивающее лото»	Киров, «Радуга», 2006г.	1
32.	«Баланс»	Норд Пласт, 2016 г.	1
33.	«Подбери по форме»		1
34.	Палочки Кьюизенера		1
35.	Блоки Дьенеша		1
36.	Конструктор «Норд Пласт»		1
38.	Наборы геометрических фигур		20 комплектов по 60 фигур
39.	Треугольники (2 вида)		
40.	Треугольники (2 вида)		
41.	Прямоугольники		
42.	Многоугольники		
44.	Матрёшки		45
45.,	Животные Плакаты		125
46.	«Часовой пиферблат» Ребёнок познаёт мир природы Дидактические игры	ЗАО «Мир поздравлений», ЗАО «Горчаков», Москва, 2015 г.	1
47.	«Самый умный»	ООО «Рыжий кот», ООО «Издательский дом «Проф -	1
48.	«Изучаем мир»	Пресс», Ростов - на - Дону, 2016 г ООО «Рыжий кот», ООО «Издательский дом «Проф —	1

Демонстрационный, раздаточный и наглядный материал.

Глобус

«Мир и человек» И. К. Жданова

«Весёлые уроки» К. Ливеллин

«Экологическая тетрадь дошкольника»

С. Н. Николаева «Юный садовод» Джи Пайн

«Эволюция человека от неандертальца до человека разумного.

«Юный археолог». (Ящик с песком, крупная цепочка, женские украшения, скорлупа кокосового ореха, две кисточки разного размера, совочек)

Дидактические игры:

«Самый умный»

«Изучаем мир»

«В лесу, в поле, огороде»

«Берегите живое»

«Откуда, что берётся»

«Кто где живёт»

«Чей малыш»

«Времена года»

«Зверюшки и домишки»

«Из чего сделано»

«Лето в деревне»

«Чей хвостик»

«Кто чей детёныш»

«Найди и назови овощи и фрукты, ягоды»

«Какая картинка лишняя»

«Дикие и домашние животные»

«Чьи следы»

«Сложи радугу»

«Какое время года»

«Зверята»

«Зоопарк»

«С какого дерева ветка»

«С какого дерева листок»

«На птичьем дворе»

«Мир растений»

«Где живёт вода»

«Кто живёт в лесу»

«Птицы»

«Времена года»

«Бабочки»

«Грибы»

«Мир собак»

«Деревья»

«Деревья»

«Овощи и фрукты»

*

- «Овощи и фрукты»
- «Домашние животные и птицы»
- «Дикие животные»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «В деревне»

Экологический паспорт растений

- Гербарий «Кусты и деревья»
- Гербарий «Растения нашей площадки»
- Альбом «Моря, реки и озёра России»
- «Природные и погодные явления»
- Хрестоматия из серии «Я познаю мир»
 1. Чудеса России.
 2. Растения

Презентации

1. «Моря, реки, озёра России»
2. «Равнины и горы России»

Фильм

«Чудеса России - Куршская коса».

Проектная деятельность

- «Птицы - украшение природы»
- «О пользе насекомых»
- «Дорожная азбука»
- «Лето без опасностей»
- «Кто построил этот дом»
- «Дом моей мечты»
- «Почемучка — космонавт»

Экспериментально - исследовательская деятельность.

Дидактический компонент:

- Мини - музей «Полезные ископаемые Калининградской области»
- «Изделия из янтаря»
- «Юный археолог»

Компонент оборудования:

1. Поддоны разного объёма и формы
2. Трубки разной длины и толщины
3. Лупы
4. Резиновые груши
5. Мерные ёмкости (разного объёма для измерения жидких и сыпучих веществ)
6. Линейки
7. Сантиметровая лента
8. Верёвочки
9. Губки
- Предметы разных материалов и величины
11. Пластмассовые ложки

12. Компас
13. Весы

14. Сито
15. Клеёнка
16. Фартуки
17. Наукавники
18. Салфетки

Математическое развитие.

- «Признаки»
- «Закономерности»
- «Развивающая игра»
- «Весёлый распорядок»
- Детский компьютер «Мои первые цифры»
- «Магнитные пифагорики»
- Магнитная мозаика «Космические приключения» Магнитная мозаика «Весёлый городок» Магнитная мозаика «Техника»
- «Играем в цвета»
- «Спрячь мышку»
- Набор магнитных цифр и знаков «Готов ли ребёнок к школе»
- Занимательные картинки «Время»
- «Контурь»
- «Развитие внимания»
- «Обобщение»
- Лото. «7 игр в коробке»
- «Логика»
- «Чашечки»
- «Рыбки»
- «Звёздочки»
- «Зонтики»
- «Улетающие шары»
- «Цветное лото»
- «Скамеечки»
- «Весёлые числа»
- «Юный математик»
- «Развивающее лото»
- «Баланс»
- «Подбери по форме»
- Палочки Кьюизенера
- Блоки Дьенеша
- Конструктор «Норд Пласт»
- «Будильничек»
- Раздаточный материал:
- Наборы геометрических фигур Треугольники (2 вида)

Квадраты
Прямоугольники
Многоугольники
Круги
Матрёшки. Животные.
Плакаты: «Часовой циферблат»

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.

«Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры

14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор
22. Экраны для рисования песком