

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю  
заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»  
Н.В. Шумейко  
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для детей от 6-ти до 7-ти лет  
(один год освоения)**

Разработчики

Берзина Татьяна Александровна, воспитатель

Лысак Оксана Александровна, воспитатель

Седова Виктория Анатольевна, воспитатель

Кузнецова Марина Анатольевна, воспитатель

г. Советск

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя два тематических модуля: *«Математическое и сенсорное развитие»*, *«Мир природы»*. Тематический модуль *«Математическое развитие»*. В данном модуле раскрывается содержание математического развития, а также исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников 6-7 лет. Основная форма реализации данной программы – регламентированная

образовательная деятельность: до 30 минут 2 раза в неделю.

Тематический модуль *«Мир природы»*. В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 30 минут 1 раз в неделю. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

### **Цель и задачи программы,**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Формирование элементарных математических представлений** **Количество**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых; предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*<sup>1</sup>

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

### **Ознакомление с природой**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.**

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

### **Зима.**

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

### **Весна.**

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

### **Лето.**

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

### 3. Учебный план воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД
1	Повторение.	2
2	Геометрические фигуры.	6
3	Ориентировка в пространстве.	8
4	Знаки равенство, неравенство.	3
5	Состав чисел от 3 до 10	7
6	Измерение.	10
7	Деньги.	4
8	Знаки «плюс» и «минус»	3
9	Второй десяток	3
10	Счёт до 20.	3
11	Часы.	3
12	Ориентировка во времени	7
13	Год. Месяц.	2
14	Решение задач.	6
15	Счёт двойками, тройками	3
16	Час, получас	2
17	<b>Итого</b>	<b>72</b>



### 3. Учебный план воспитательно-образовательного процесса

№	Тематика	кол-во часов
1	Работа с понятиями : вода, воздух, солнце, почва.	2
2	Растительный мир, лекарственные растения. Грибы.	2
3	Времена года и их особенности	2
4	Животный мир и его обитатели.	2
5	Поведение в природе.	2
6	Практический уход за растениями и животными. Птицы.	2
7	Работа с понятием – загрязнение окружающей среды.	2
8	Понятие живая и неживая природа	2
9	Человек, как живой организм	2
10	Итого	18

№ п/п	Программное содержание НОД	Материалы, оборудование, пособия	Совместная деятельность воспитателей и детей	Самостоятельная деятельность детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<p><b>Путешествие в пространство</b></p> <p>Цели: развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей; умения понимать двойчный код и позитивный принцип записи числа.</p>	<p>Набор геометрических фигур; геоконты; карточки с цифровым коды</p>	<p>1. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Разноцветные цепочки», «Загадки без слов».</p> <p>2. Беседа «Сентябрь».</p> <p>3. Чтение стихотворения А.Стойло «Вычитание».</p> <p>4. Разбор проблемной ситуации «Покажи, как растут числа».</p> <p>5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару» (1).</p> <p>6. Превращение квадрата «Людочка».</p> <p>7. Занимательные диктанты.</p> <p>8. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>9. Работа в тетрадах в клетку.</p>	<p>Дидактические игры: «Куда спрятался жучок», «Кукла Маша купила пианино», «Кто знает-пусть дальше считает».</p>
2	<p><b>Дом, в котором живут цифры</b></p> <p>Цели: уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Пазлы с цифрами; настольные театры по сказкам «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Три поросенка» и любым другим; макет комнаты с дверью и окном (с противоположной стороны); цветной</p>	<p>1. Дидактические игры «Правила движения», «Чье это место?», «Овощехранилище».</p> <p>2. Чтение стихотворения Е.Н.Лебедеко «Сентябрь».</p> <p>3. Разбор проблемной ситуации «Как еще растут дома из чисел?»</p> <p>4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару» (2).</p> <p>5. Развивающая игра «Гренировка</p>	

			пластилин, карточки с буквами для кроссворда.	памяти» 6. Повторение счета до 20 и обратно. 7. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте. 8. Игры с мелким конструктором. 9. Игровое упражнение «Вверх-вниз».	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
3	<b>Высадка на Юпитер</b> Цель: развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.	«Вычислительные машины», игры «дробь», «листики», «волшебный круг» и др.	Набор цветных счётных палочек Кюизенера; набор палочек из картона, где единица представлена квадратом 5х5 см	1. Дидактические игры «Разноцветные коврики», «Назови соседей». 2. Беседа «Октябрь» 3. Игра-драматизация «Сказка о натуральном ряде». 4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару» (3). 5. Развивающая игра «Домик ДО» 6. Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме (сериация). 7. Рисование мелом цифр на асфальте. 8. Игры с лабиринтами. 9. Работа в тетрадах в клетку.	Дидактические игры: «Пары картинок», «пары слов».
4	<b>Весёлый счёт</b> Цели: развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу, самостоятельно определять зависимость между числами; овладение способом образования больших и маленьких чисел.	Набор цветных счётных палочек Кюизенера; набор палочек из картона, где единица представлена квадратом 5х5 см	1. Дидактические игры «Преобразование фигур», «Отгадай фигуру». 2. Чтение стихотворения Е.Н.Лебеденко «Октябрь». 3. Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа» 4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша	Дидактические игры: «Поросята и серый волк», «Сложи узор».	

			<p>«Поймай тройку» (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развивающая игра «Самолётик ТИК»</li> <li>6. Выкладывание цифр из косточек, семян растений.</li> <li>7. Игры с мозаикой.</li> <li>8. Игры с крышками.</li> <li>9. Игровое упражнение «Слева-справа»</li> </ol>	
5	<p><b>Планета Венера</b></p> <p>Цели: освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.</p>	<p>Картинки-раскраски; набор геометрических фигур; схемы-символы.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Цветная лесенка», «Всем ли девочкам хватит конфет».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур».</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 52).</p> <p>4. Превращение квадрата. «Рыбка»</p> <p>5. Выкладывание предметов по возрастаню и убыванию.</p> <p>6. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p> <p>7. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>8. Работа в тетрадах в клетку.</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика (упражнения 1-го комплекса)</p>	<p>Дидактическая игра: «Как пройти к зайке»</p>
6	<p><b>Соседи</b></p> <p>Цели: установление равенства и неравенства групп предметов; применение знаков с целью выражения отношений между числами; освоение способов моделирования действий увеличения и уменьшения.</p>	<p>Игрушки, знаки и сложения, вычитания, листы цветной бумаги (А8) на каждого ребенка.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «На картинке, как на кубике».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа».</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 53).</p> <p>4. Развивающая игра «Играем с рыбками»</p> <p>5. Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни и результаты</p>	<p>Дидактическая игра: «На картинке, как на кубике».</p>

			<p>измерения сравнить.</p> <p>6. Закреплять навыки записывать и читать числа второго десятка, а также иметь представление об их составе из разрядных слагаемых.</p> <p>7. Лепка цифр.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика (упражнения 2-го комплекса)</p> <p>9. Игры с мелким конструктором.</p> <p>10. Игра-развлечение.</p>				
<b>НОЯБРЬ</b>							
7	<b>Игра-развлечение</b> Цели: развитие пространственного воображения, логики, внимания.	Тетради; по 2 набора игры «Колумбово яйцо»; таблицы.	<p>1. Дидактические игры «Часы», «Примеров много-ответ один».</p> <p>2. Беседа «Ноябрь».</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 54).</p> <p>4. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>5. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>6. Занимательные задания с магнитными цифрами.</p> <p>7. Игры с геометрической мозаикой.</p> <p>8. Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>9. Решение логических задач.</p>	Дидактическая игра: «Кто знает-пусть дальше считает».			
8	<b>Лесные мастера</b> Цель: освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов, вычислений с использованием палочек Кюизенера и схемы сборки домов.	Палочки Кюизенера (от 1 до 5), выполненные из цветного картона; крыши домов шириной: 5 см, 10 см, 15 см, 20 см; схема сборки	<p>1. Дидактические игры: «Что плавает, что тонет», «Где наша улица? Где наш дом?», «Наведи порядок», «Найди цифру», «Подбери ключ».</p> <p>2. Чтение стихотворения Е.Н.Лебедеко «Ноябрь».</p> <p>3. Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки».</p>	Дидактическая игра: «Горопись, да не ошибись».			

		<p>домов, вычислительная таблица; цветные карандаши.</p>	<p>4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 55).  5. Превращение квадрата.  «Самолётик».  6. Решение логических задач на поиск недостающих фигур.  7. Придумывание историй, в которых участвует знак «плюс», можно записать числами.  8. Уточнение адреса детского сада, расположения и названий ближайших улиц и тех, на которых живут дети группы. Главные улицы района, почему так названы.  9. Игровое упражнение «Спереди-сзади».</p>	
9	<p><b>Ориентировка в пространстве</b>  Цели: развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.</p>	<p>План-карта территории детского сада, три обруча с набором листьев разного цвета, разной формы и разных размеров; рабочие листы с изображением цифр.</p>	<p>1. Дидактические игры Логические концовки, «найди дорогу домой», «друзжат, не дружат».  2. Игры с палочками Кюизенера (задание № 56).  3. Развивающая игра «Животные-трансформеры».  4. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда.  5. Графический диктант.  6. Придумывание историй, в которых участвует знак «минус», можно записать числами.  7. Разучить считалку «9,8,7,6...»  8. Игры с палочками.  9. Решение логических задач.</p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебные картинки».</p>
10	<p><b>Чудесные приключения Нильса</b></p>	<p>Палочки</p>	<p>1. Дидактические игры: «Где чей»</p>	<p>Дидактическая игра:</p>

	<p>Цели:упражнение в выполнении действий сложения и вычитания, кодирования, раскодирования; воссоздание симметричного изображения по клеткам; развитие умения решать логические задачи.</p>	<p>Кюизенера на каждого ребёнка; набор цифр от 0 до 9 и букв: а, б, т, л, с; модель горы(с цифрами и буквами); счетная таблица.</p>	<p>домик», «Не ошибись».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разбор проблемной ситуации «Разменный монету».</li> <li>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 57).</li> <li>4. Развивающая игра «Жираф АФ»</li> <li>5. С помощью метода приложения определить, какая лента длиннее, какой плажок больше.</li> <li>6. Игра с лабиринтами.</li> <li>7. Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс».</li> <li>8. Решение логических задач.</li> <li>9. Игры на классификацию с крышками.</li> </ol>	<p>«Назови скорей».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
11	<p><b>Прогулка по улицам района</b> Цель: развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.</p>	<p>Силуэты жилых домов (№1-20), магазинов, школы, кинотеатра и т.д.; рабочие листы с изображением лабиринтов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Как белоснежка считала гномов», «Причал парход», «Хитрые картинки».</li> <li>2. Беседа «Декабрь».</li> <li>3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (1).</li> <li>4. Развивающая игра «Носорог РОГ».</li> <li>5. Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «минус».</li> <li>6. С помощью картинок выстроить последовательность порядка роста и развития живого существа, производственного процесса.</li> <li>7. Игры с головоломками.</li> <li>8. Составление и решение</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Цепочка».</p>

12	<p><b>Гонки (1 часть)</b> Цели:выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); установление равенства по числу; осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением; счёт предметов группами.</p>	<p>4 гоночных автомобиля: красного, желтого, зеленого и синего цветов; по 4 карточки с цветowymi пятнами тех же цветов; такие же карточки с отрицанием цвета; игрушки; с билеты с шестизначными номерами 121100, 121 101 и другие.</p>	<p>арифметических задач. Игры с геометрической мозаикой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Дерево».</p>
13	<p><b>Прогулка по городу</b> Цели:развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.</p>	<p>Тетради, карандаши, карточки-письма с арифметическими примерами, силуэты домов, блоки Дьенеша, карта-схема пути.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Выращивание дерева», «Внимание! Угадай-ка», «Угадай, что придумали взрослые». 2. Чтение стихотворения Е.Н.Лебедево «Декабрь». 3. Разбор проблемной ситуации «Почему получились разные числа». 4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (2). 5. Превращение квадрата. «Птичка». 6. Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображенных на них предметов. 7. Рисование цифр на песке в тарелочках. 8. Сравнение количества предметов в группах, уравнивание с помощью добавления или отнимания. 9. Решение логических задач.</p>	<p>Дидактические игры: «Говорящие рисунки», «Гермометр», «Что без чего не бывает», «Дорожные знаки», «Сравни и реши». 2. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники». 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (3). 4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 58).</p>



			<p>5. Развивающая игра «Летает-не летает».</p> <p>6. Игра на классификацию с мячом «Съедобное – не съедобное».</p> <p>7. Игры с пуговицами.</p> <p>8. Работа в тетрадах в клетку.</p> <p>9. Решение логических задач.</p>	<p>Дидактическая игра: «Перевёртыши».</p>
14	<p><b>Гонки (2 часть)</b> Цели: выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); установление равенства по числу; осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением или уменьшением; счет предметов группами.</p>	<p>4 гоночных автомобиля: красного, желтого, зеленого и синего цветов; по 4 карточки с цветowymi пятнами тех же цветов; такие же карточки с отрицанием цвета; игрушки; билеты с шестизначными номерами 121100, 121 101 и другие.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Найди магазин», «Замени одной монетой», «Что мы купим», «Разложи в мешки», «Кто следует за тобой», «Внимание! Угадай-ка».</p> <p>2. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Две дорожки» (1).</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 59).</p> <p>4. Превращение квадрата. «Маленький домик».</p> <p>5. Засекать по времени длительность различных процессов.</p> <p>6. Сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов.</p> <p>7. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.</p> <p>8. Игры с мелким конструктором.</p> <p>9. Решение логических задач.</p>	<p>Дидактическая игра: «Перевёртыши».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
15	<p><b>Школа учёного Карандаша (1 часть)</b> Цели: развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавание, называние и построение указанных элементов; выполнение действий по</p>	<p>Листы бумаги (обои), расчерченные в клетку (5x5 см); цветные</p>	<p>1. Дидактические игры: «Чего не хватает», «Чудо мешочек», «Мебельная мастерская».</p> <p>2. Беседа «Времена года».</p> <p>3. Вариант конструирования по</p>	<p>Дидактические игры: «Домики», «Сколько вместе», «Сколько осталось».</p>

	увеличению и уменьшению чисел.	карандаши, мелки; трафареты; круги двух размеров.	логическим блокам Дьенеша «Две дорожки» (2). 4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 60). 5. Развивающая игра «Домики». 6. Игры на сравнение количества. 7. Выкладывание геометрических фигур из косточек, семян растений. 8. Игры с крышками. 9. Решение логических задач.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
16	<b>Школа учёного Карандаша (2 часть)</b> Цели: развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавание, называние и построение указанных элементов; выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.	Листы бумаги (обой), расчерченные в клетку (5x5 см); цветные карандаши, мелки; трафареты; круги двух размеров.	1. Дидактические игры: «Найди ведёрко», «кому что нужно», «Отправляемся в путь», «Мы пришли в универмаг». 2. Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?». 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Две дорожки» (3). 4. Превращение квадрата «Котёнок». 5. Предложить найти в окружающих предметах прямые линии. 6. Закрепить умение засекага длительность разных процессов с помощью различных видов часов. 7. Вспомнить знакомые считалки. 8. Игры с луговицами. 9. Решение задач на сообразительность.	Дидактическая игра: «Кто быстрее найдёт свой лабиринт».
17	<b>Школа учёного Карандаша (3 часть)</b> Цели: развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавание, называние и построение указанных	Листы бумаги (обой), расчерченные в клетку (5x5 см);	1. Дидактические игры: «Разложи бандероли по полкам», «Посылка», «Найди недостающую фигуру», «О чём говорят числа».	Дидактическая игра: «Кубики для всех».

18	<p><b>элементов; выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.</b></p> <p><b>Решение задач.</b> Цель: развитие умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.</p>	<p>цветные карандаши, мелки; трафареты; круги двух размеров.</p> <p>Рабочие листы, карандаши, плакаты на сравнение (в пределах 20).</p>	<p>2. Чтение рассказа В.Голявкина «Великое открытие».</p> <p>3. Разбор проблемной ситуации «Паучки».</p> <p>4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» (1).</p> <p>5. Развивающая игра «Сочиняем сказку».</p> <p>6. Повторить счёт до 20 и обратно наизусть; знания соседей чисел второго десятка.</p> <p>7. Составление и решение задач.</p> <p>8. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>9. Деление предметов на части.</p>	<p>Дидактическая игра: «Головоломки с палочками».</p>
			<p>1. Дидактические игры: «Магазин Овощи-фрукты», «Магазин», «Кто веселее», «Ателье».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «Сложные паутинки».</p> <p>3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» (2).</p> <p>4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 61).</p> <p>5. Преобразование квадрата. «Кран».</p> <p>6. Игры с лабиринтами.</p> <p>7. Работа в тетради, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>8. Решение логических задач.</p> <p>9. Сравнение длины различных</p>	

19	<p><b>Путешествие в магазин</b> Цели: развитие мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам; выражение в сложении и вычитании чисел.</p>	<p>Карточки-схемы, лабиринт, таблица с изображением фруктов и овощей, монеты с достоинством 1, 5, 10 рублей.</p>	<p>предметов способами наложения и приложении.</p>	
			<p>1. Дидактические игры: «Преобразование фигур», «Где больше?», «Рассмотри и составь», «Внизу, как наверху», «Математический завиток», «Как изменилась фигура?».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «О чём спорили треугольники?»</p> <p>3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» (3).</p> <p>4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 62).</p> <p>5. Развивающая игра «Сказка задом наперед».</p> <p>6. Предложить чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами.</p> <p>7. Упражнять детей в делении круга на несколько частей.</p> <p>8. Решение логических задач.</p> <p>9. Графический диктант.</p>	
20		<p>План-схема местности; обруча; предметные картинки.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Дроби», «Бюро добрых услуг».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «Где больше треугольников?»</p> <p>3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни Пух и Пятачок?» (1)</p> <p>4. Игры с палочками Кюизенера</p>	

МАРТ

21	<p><b>Но зато друзья кругом</b> Цели: установление отношений между частями целого, между целым и его частями; уточнение представлений об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.</p>	<p>Круги, половинки кругов, четверти этих же кругов (из одноцветного картона); игрушки: ёж, лягушка, паук, сова, апельсин и мандарин.</p>	<p>(задание № 63). 5. Превращение квадрата. «Черепашка». 6. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда. 7. Упражнять детей в вычерчивании отрезков в тетради. 8. Пальчиковая гимнастика (упражнения 3-го комплекса). 9. Занимательные диктанты.</p>	<p>Дидактическая игра: «Вычислительные машины-1»</p>
22	<p><b>Почтальон</b> Цели: развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей; освоение умения сравнивать, составлять из частей целое,</p>	<p>Почтовые конверты, блоки Дьенеша, игра «Кубики для всех».</p>	<p>1. Дидактические игры: «Волшебный лес», «Где больше?», «Рассмотри и составь», «Внизу как наверху». 2. Разбор проблемной ситуации «День рождения Тома и Джерри». 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни Пух и Пятачок?» (2) 4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 64). 5. Развивающая игра «Неожиданная встреча и новые превращения». 6. Упражнять детей в рисовании предметов с помощью кривых линий. 7. Игры с разрезными картинками. 8. Решение логических задач. 9. Складывание фигур способом оригами.</p> <p>1. Дидактические игры: «Где чей домик?» «Вверх по лесенке, ведущей вниз». 2. Разбор проблемной ситуации «Волшебные превращения фигур». 3. Вариант конструирования по</p>	<p>Дидактическая игра: «Вычислительные машины-1»</p>

	классифицировать объекты по трём свойствам.		логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни Пух и Пятачок?» (3) 4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 65). 5. Превращение квадрата. «Загадка». 6. Рассматривание различных видов календарей. 7. С помощью ростомера определить рост каждого ребёнка. 8. Пальчиковая гимнастика (упражнения 4-го комплекса). 9. Графический диктант.	
23	<b>Остров сокровищ</b> Цели: разделение множества на группы, исходя из условия; определение направления движения; упражнения в составлении целого из частей, решение логической задачи (поиск кода к замку).	Игрушки, компас, игровое поле (карта), разноцветное в клетку; модель замка с кодом; цифры от 0 до 9; 24 монеты; счетные карточки от 1 до 6 (с изображением фруктов); большая коробка (сундук с кладом)	1. Дидактические игры: «Сколько задач спрятались в одной схеме», «В чем секрет превращения». 2. Чтение рассказа В.Головкина «Четырёмья». 3. Разбор проблемной ситуации «Равны ли стороны квадрата?» 4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Раздели блоки- 1» 5. Игры с палочками Кюизенера (задание № 66). 6. Развивающая игра «Придумываем свою сказку». 7. Игры с занимательным материалом. 8. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 9. Вспомнить с детьми считалки.	Дидактическая игра: «Волшебный лес».

**АПРЕЛЬ**

24	<b>Новости их Простоквашино</b>	Часы и модели	1. Дидактические игры: «Раздели	Дидактическая игра:
----	---------------------------------	---------------	---------------------------------	---------------------

	<p>Цели: освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших; определение временных интервалов по часам; составление симметричных рисунков (повертикале и горизонтале); установление соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива.</p>	<p>часов; литровые, двухлитровые, трехлитровые банки (по 3 и каждой) половник; несколько кругов для деления на части; 30 монет или их заменители.</p>	<p>блоки», Звёзды на небе», «Фабрика».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разбор проблемной ситуации «Какие стороны равны и не равны у прямоугольника?»</li> <li>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Раздели блоки- 2».</li> <li>Превращение квадрата. «Ворон».</li> <li>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы предметов от другой.</li> <li>Разбор ситуаций на действие «деление».</li> <li>Изготовить с детьми навесную объемную модель «Геометрические фигуры».</li> <li>Повторение знакомых пальчиковых игр.</li> <li>Игры с геометрической мозаикой.</li> </ol>	<p>«Вычислительные машины-2», «Преобразование слов».</p>
25	<p><b>Развивающие игры</b> Цель: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.</p>	<p>Набор фигур к игре «Пентамино», таблица на поиск закономерностей, тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры: «Внимание! Угадай-ка», «Четвертая картинка», «Изобретатель».</li> <li>Разбор проблемной ситуации «Раздели квадрат».</li> <li>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Раздели блоки- 3».</li> <li>Развивающая игра «Исправь ошибки в письме».</li> <li>Упражнять в вычерчивании отрезка заданной длины.</li> <li>Решение примеров в тетрадях на сложение и вычитание.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра: «Кубики для всех»</p>

26	<p><b>Развивающие игры</b> Цель: развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.</p>	<p>Набор геометрических фигур, мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, верёвка, кубик), тетради.</p>	<p>7. Повторение порядка следования дней недели (используя стихи). 8. Игры с мелким конструктором. 9. Игровое упражнение «Вверх-вниз».</p> <p>1. Дидактические игры: «Цветные числа», «Измерь», «Дроби». 2. Беседа «Линии и формы современного дизайна». Цель: познакомить детей с понятием «дизайнерское проектирование». 3. Разбор проблемной ситуации «Необычные превращения квадратов». 4. Игры с палочками Кюизенера (задание № 67). 5. Развивающая игра «Коврик РИК». 6. Изготовление из готовых развёрток бумаги объемных фигур. 7. Предложить найти в окружающем предмете, которые имеют прямоугольную, квадратную, круглую, овальную формы. 8. Головоломки, выполненные из палочек. 9. Графические диктанты.</p>	<p>Дидактическая игра: «Про что сочиним»</p>
27	<p><b>Двенадцать месяцев</b> Цели: уточнение представлений о последовательности смены времён года; установление зависимости между количеством предметов и их стоймостью, сходства по внешним признакам</p>	<p>Модель года с месяцами-вкладышами соответствующего цвета; цветы – 18 шт., монеты, количество</p>	<p>1. Дидактические игры: «Угадай, что спрятано», «Внимание! Угадай-ка», «Цветные числа». 2. Разбор проблемной ситуации «Что умеет циркуль?» 3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 68).</p>	<p>Дидактическая игра: «Как играют фигуры».</p>



		<p>которых в 2 раза больше, чем цветов; цветные карандаши или мелки.</p>	<p>4. Повторить с детьми названия и признаки времён года, умение относить картинки пейзажного типа и изображающие труд людей к тому или иному времени года. Повторить названия месяцев года, отнесенность их к временам года, порядок следования.</p> <p>5. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы <i>литр</i>.</p> <p>6. Рассматривание различных видов календарей.</p> <p>7. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>8. Решение логических задач.</p> <p>9. Рисование геометрических фигур палочкой на песке.</p>	
<b>МАЙ</b>				
28	<p><b>Снежная Королева</b> Цели: упражнение в последовательном увеличении чисел на 2; освоение умений группировать предметы по двум признакам (цвету и форме); осуществление действий сложения и вычитания устно, с использованием палочек Кюизенера, таблиц сложения и вычитания.</p>	<p>Муляжи пирожных не менее 15 шт., «меню» с названием дней недели; 2 обруча; набор овощей и фруктов разной формы и цвета; цифры от 0 до 9; буквы алфавита.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Волшебник», «Ход коня».</p> <p>2. Разбор проблемной ситуации «Где живёт овал?»</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера (задание № 69).</p> <p>4. Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов.</p> <p>5. Игры на классификацию с мячом «С колёсами- без колёс».</p> <p>6. Работа с занимательным материалом (задачи).</p> <p>7. Составление и решение логических задач.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто именинник», «Вычислительные машины-3»</p>

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 5.2

№	Тема	Кол-во часов	Цель
1	До свиданья лето	1	Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода одежда людей, поведение животных и т.д.
2	«Путешествие колоска»	1	- знакомить детей со злаковыми культурами - развивать умения различать растения по характерным признакам - Знакомить с современной технологией изготовления хлеба
3	«Осень»	1	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.
4	Дары осени	1	Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах
5	«Кто такой человек»	1	-уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром. - показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы. -воспитывать отношение к человеку как к объекту природы.
6	«Зачем человеку желудок»	1	- сформировать представления об органах пищеварения; - раскрыть функции и значение желудка для организма; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью
7	«Как и для чего человек дышит»	1	-познакомить детей с дыхательной системой человека; Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
8	Путешествие в осенний лес	1	Обобщить и систематизировать знания об осени
9	Экскурсия в парк «Как растения Калининградской области готовятся к зиме»	1	-формировать представления детей о состоянии растений осенью; -дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав;

			-учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; -познакомить с трудом взрослых в парке осенью.
10	«Приключения мамонтенка»	1	- закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. - учить детей выделять признаки животных; -обогащать словарный запас.
11	«Путешествие капельки»	1	-формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде.
12	«Путешествие капельки» (продолжение)	1	-формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде.
13	«Как животные приспособились к зиме»	1	-расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; - учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; - воспитывать стремление помогать животным зимой
14	«Лес как экологическая система»	1	-формировать понятие «этажи леса»; -выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания, питания животных; -развивать у детей экологическое сознание: «Мы нужны друг другу на земле»
15	Клуб знатоков леса	1	Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни
16	Клуб знатоков леса	1	Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни
17	«Пищевые цепочки в лесу»	1	-закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, факторов неживой природы; - сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки» -воспитывать гуманное отношение к природе.
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	1	-закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; -установить связь между формой клюва и питанием птиц; - вызвать желание помочь птицам зимой.
19	«Если хочешь быть	1	-закрепить представления детей о

	здоров»		приспособляемости человека к зимним условиям жизни; - познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; - правила поведения профилактика и лечение простудных заболеваний.
20	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении
21	«Для чего растению нужны семена»	1	-закрепить знания детей о семени как конечной стадии роста однолетнего растения; -дать знания о строении семени. - формировать представления о распространении семян растений; - развивать память, внимание.
22	«Как поссорились март и февраль»	1	Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения; развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.
23	«Климатические зоны России»	1	познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать представления
24	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1	детей о комнатных растениях, о строении растений, природном мире (растениях, животных и т.д) климатических зон России:
24	«Животные разных стран»	1	познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные
25	«Весенние заботы птиц»	1	-обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной - учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.
25	«Как устраивают свои гнезда март и февраль»	1	-познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. -формировать гуманное отношение к птицам.
26	Что такое огонь	1	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни
27	Все ли деревья сбрасывают листву?	1	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных»,
24	«Животные разных стран»	1	познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные
25	«Весенние заботы птиц»	1	-обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной - учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.

			«лиственных» и «вечнозеленых» деревьях.
28	«Как растет человек»	1	-учить различать проявления возрастных и половых признаков людей; - закрепить представления о семейных отношениях и о семье; - показать значение семьи в жизни человека.
29	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	1	-сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, где живут вместе растения и животные. -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. -формировать навыки правильного поведения в природе.
30	Почему земля кормит	1	Познакомить детей с компонентами почвы
31	Кто такой человек	1	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром
32	«Загадки природы»	1	-обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); - развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.
33-34	«Строим экологический город»	2	-уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды Формировать умение прогнозировать последствия своих действий -воспитывать гуманное отношение к природе
35-36	Диагностика	2	
Итого		36	

### Методическое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование пособия	Автор, место издания, издательство, год издания	Количество
	ФЭМП		
1.	«Признаки»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., Шатурский р - н, д. Ховань.	1
2.	«Закономерности»	Карниз Т. А., Москва, «Степ - Пазл», 2007г.	1
3.	«Развивающая игра»	Степанова В. В., Москва, «Степ - Пазл», 2006г	1
4.	«Весёлый распорядок»	Москва «Огонёк»	1
5.	Детский компьютер	Евсеев М. ТО., Москва, «Степ - Пазл», 2011	1
6.	«Мои первые цифры»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
7.	«Магнитные пифагорики»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
8.	Магнитная мозаика «Космические	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
9.	Магнитная мозаика «Весёлый городок»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2014г.	1
10.	Магнитная мозаика	ООО «Дрофа - Медиа», Москва,	1
11.	«Техника»	2017 г.	
12.	«Играем в цвета»	Карниз Т. А., Москва, «Степ - Пазл», 2007г.	1
13.	«Спрячь мышку»	Венгер Л. В.	10
14.	Набор магнитных цифр и знаков	ООО «Ника» Ижевск ОАО	1
15.	«Готов ли ребёнок к школе»	«Радуга», Киров 2013	1
16.	Занимательные картинки		
17.	«Время»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
18.	«Контурь»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2015г.	1
19.	«Развитие внимания»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань,	1

		2016г.	
20.	«Обобщение»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань, 2014г.	1.
21.	Лото. «7 игр в коробке»	ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань,	1
22.	«Логика»	/Ш чТ.  ООО «Десятое королевство», Московская обл., д. Ховань.	1
23.	«Чашечки»	Собственная разработка	1
24.	«Рыбки»	Собственная разработка	1
25.	«Звёздочки»	Собственная разработка	1
26.	«Зонтики»	Собственная разработка	1
	«Улетающие шары»	Венгер Л. В.	1
27.	«Цветное лото»	Собственная разработка	1
28.	«Скамеечки»	Собственная разработка	1
29.	«Весёлые числа»	Издательство АСТ, Москва, 2006г.	1
30.	«Юный математик»	Киров, «Радуга», 2005г. Ростов - на - Дону, ООО «Стеллар», 2008г.	1
31.	«Развивающее лото»	Киров, «Радуга», 2006г.	1
32.	«Баланс»	Норд Пласт, 2016 г.	1
33.	«Подбери по форме»		1
34.	Палочки Кьюизенера		1
35.	Блоки Дьенеша		1
36.	Конструктор «Норд Пласт»		1
38.	Наборы геометрических фигур		20 комплектов по 60 фигур
39.			
40.	Треугольники (2 вида)		
41.	Прямоугольники		
42.	Многоугольники		
44.	Матрёшки		45
45.,	Животные Плакаты		125
46.	«Часовой циферблат» Ребёнок познаёт мир природы	ЗАО «Мир поздравлений», ЗАО «Горчаков», Москва, 2015 г.	1
47.	Дидактические игры		1
47.	«Самый умный»	ООО «Рыжий кот», ООО «Издательский дом «Проф -	1
48.	«Изучаем мир»	Пресс», Ростов - на - Дону, 2016 г ООО «Рыжий кот», ООО «Издательский дом «Проф —	1

## Демонстрационный, раздаточный и наглядный материал.

Глобус

Мир и человек» И. К. Жданова

«Весёлые уроки» К. Ливеллин

«Экологическая тетрадь дошкольника»

С. Н. Николаева «Юный садовод» Джи Пайн

«Эволюция человека от неандертальца до человека разумного.

«Юный археолог». (Ящик с песком, крупная цепочка, женские украшения, скорлупа кокосового ореха, две кисточки разного размера, совочек)

Дидактические игры:

«Самый умный»

«Изучаем мир» \*

«В лесу, в поле, огороде»

«Берегите живое»

«Откуда, что берётся»

«Кто где живёт»

«Чей малыш»

«Времена года»

«Зверюшки и домишки»

«Из чего сделано»

«Лето в деревне»

«Чей хвостик»

«Кто чей детёныш»

«Найди и назови овощи и фрукты, ягоды»

«Какая картинка лишняя»

«Дикие и домашние животные»

«Чьи следы»

«Сложи радугу»

«Какое время года»

«Зверята»

«Зоопарк»

«С какого дерева ветка»

«С какого дерева листок»

«На птичьем дворе»

«Мир растений»

«Где живёт вода»

«Кто живёт в лесу»

«Птицы»

«Времена года»

«Какая картинка лишняя»

«Дикие и домашние животные»

«Чьи следы»

«Сложи радугу»

«Какое время года»



«Бабочки»  
«Грибы»  
«Мир собак»  
«Деревья»  
«Деревья»  
«Овощи и фрукты»  
«Овощи и фрукты»  
«Домашние животные и птицы»  
«Дикие животные»  
«Дикие животные»  
«Обитатели морей и океанов»  
«В деревне»

### **Экологический паспорт растений**

Гербарий «Кусты и деревья»  
Гербарий «Растения нашей площадки»  
Альбом «Моря, реки и озёра России»  
«Природные и погодные явления»  
Хрестоматия из серии «Я познаю мир»  
1. Чудеса России.  
2. Растения

### **Презентации**

1. «Моря, реки, озёра России»
2. «Равнины и горы России»

### **Фильм**

«Чудеса России - Куршская коса».

### **Проектная деятельность**

«Птицы - украшение природы»  
«О пользе насекомых»  
«Дорожная азбука»  
«Лето без опасностей»  
«Кто построил этот дом»  
«Дом моей мечты»  
«Почемучка — космонавт»

### **Экспериментально - исследовательская деятельность.**

#### **Дидактический компонент:**

Мини - музей «Полезные ископаемые Калининградской области»  
«Изделия из янтаря»  
«Юный археолог»

#### **Компонент оборудования:**

1. Поддоны разного объёма и формы
2. Трубки разной длины и толщины
3. Лупы

4. Резиновые груши
5. Мерные ёмкости (разного объёма для измерения жидких и сыпучих веществ)
6. Линейки
7. Сантиметровая лента
8. Верёвочки
9. Губки
- ГО. Предметы разных материалов и величины
11. Пластмассовые ложки
12. Компас
13. Весы
14. Сито
15. Клеёнка
16. Фартуки
17. Нарукавники
18. Салфетки

### Математическое развитие.

«Признаки»

«Закономерности»

«Развивающая игра»

«Весёлый распорядок»

Детский компьютер «Мои первые цифры»

«Магнитные пифагорика»

Магнитная мозаика «Космические приключения» Магнитная мозаика «Весёлый городок» Магнитная мозаика «Техника»

«Играем в цвета»

«Спрячь мышку»

Набор магнитных цифр и знаков «Готов ли ребёнок к школе»

Занимательные картинки «Время»

«Контур»

«Развитие внимания»

«Обобщение»

Лото. «7 игр в коробке»

«Логика»

«Чашечки»

«Рыбки»

«Звёздочки»

«Зонтики»

«Улетающие шары»

«Цветное лото»

«Скамеечки»

«Сирени»

«Сирени»

«Сирени»

«Сирени»

«Сирени»

«Сирени»

«Весёлые числа»

«Юный математик»

«Развивающее лото»

«Баланс»

«Подбери по форме»

Палочки Кыюизенера Блоки Дьенеша Конструктор «Норд Пласт» Зд

«Будильничек»

Раздаточный материал: ®

Наборы геометрических фигур Треугольники (2 вида)

Квадраты

Прямоугольники

Многоугольники

Круги

Матрёшки. Животные.

Плакаты: «Часовой циферблат

### **Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы**

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.
2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.

«Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор
22. Экраны для рисования песком