

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
Н.В. Шумейко
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей от 6-ти до 7- ти лет
(один год освоения)**

Разработчики

Берзина Татьяна Александровна, воспитатель

Лысак Оксана Александровна, воспитатель

Седова Виктория Анатольевна, воспитатель

Кузнецова Марина Анатольевна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 30 минут, подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю, речевое развитие 1 раз в неделю. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Учебная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

2. Цель, задачи:

Построение системы работы воспитателя по развитию связной описательной, диалогической, монологической речи и расширение словарного запаса детей. Помочь воспитанникам осознать свою индивидуальность, выработать свой коммуникативный стиль, освоить способы общения с окружающими.

Задачи:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

3. Учебный план . Подготовка к обучению грамоте

месяц	Тема НОД	Количество
сентябрь	-Звуковой анализ слов (дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, определяем место ударения в слове); составляем предложения из двух слов; называем первое и второе слово в предложении.	2
	- Звуковой анализ слов; называем слова определенной звуковой структуры; составляем предложения о действиях игрушки из двух слов; знакомство с гласными буквами а, А	2
	- Знакомство с гласными буквами я, Я и их особенностью обозначать на письме мягкость согласных звуков; проводим звуковой анализ слов, определяем ударный гласный звук.	2
	- Знакомство с буквами о, О ; проводим звуковой анализ слов; развиваем речевые умения называть слова по определенной модели; составляем предложения о действиях.	2
октябрь	- Знакомство с тем, что буква ё обозначает звук [о], пишется после мягких согласных звуков.	2
	- Знакомство с буквами у, У . Составляем предложения из трех слов с соединительным союзом и .	2
	- Знакомство с буквой ю и правилами её написания	

	<p>после мягких согласных звуков, составляем предложения из трех слов.</p> <p>- Знакомство с буквой ы; проводим звуковой анализ слов; развиваем речевые умения составлять предложения из трех слов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
ноябрь	<p>- Знакомство с буквами и, И и их особенностью обозначать мягкость согласных звуков; называем слова по заданной модели.</p> <p>- Знакомство с буквами э, Э; проводим звуковой анализ слов; развиваем речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>- Знакомство с буквами е, Е и их особенностью – обозначать на письме мягкость согласных звуков; составляем предложения из трех слов; образовываем новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить – стройка, строительство и т.д.), называем слова с заданным ударным звуком.</p> <p>-Проводим звуковой анализ слов; составляем предложения из трех слов, называем слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
декабрь	<p>-Образовываем новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить – стройка, строительство, строитель и т.п.), проводим словоизменение.</p> <p>- Знакомство с буквами м, М , звуками [м],[м,]; читаем слоги и слова с буквой м.</p> <p>- Знакомство с буквами н, Н, со звуками [н],[н,]; читаем слоги и слова с буквами м,н.</p> <p>- Знакомство с буквами р, Р , звуками [р],[р,]; читаем слоги и слова с изученными буквами и буквой р</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
январь	<p>- Знакомство с буквами л, Л, звуками [л],[л,]; читаем слоги и слова с изученными буквами, с буквой л; отвечаем на вопросы.</p> <p>- Знакомство с буквами г, Г , звуками [г],[г,]; научить читать слоги и слова с изученными буквами; выкладывать предложения из букв.</p> <p>- Знакомство с буквами к, К, со звуками [к],[к,], закрепляем знания, что буква я может обозначать два звука.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
февраль	<p>- Знакомство с буквами с,С , со звуками [с],[с,]; закрепляем знания, что буква е может обозначать два звука; совершенствуем навык чтения.</p> <p>- Знакомство с буквами з, З, со звуками [з],[з,]; закрепляем умение составлять предложение по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называем слова по модели; отвечаем на вопросы по</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>тексту.</p> <p>- Знакомство с буквами ш,Ш, с правилом написания сочетания <i>ши</i> ; пересказываем прочитанный рассказ и называем слова определенной звуковой структуры.</p> <p>- Знакомство буквами ж,Ж, с правилом написания сочетания <i>жи</i> отвечаем на вопросы по тексту и называем слова определенной звуковой структуры.</p>	2 2
март	<p>- Знакомство буквами д, Д, со звуками [д],[д,]; озаглавливание и пересказ текста.</p> <p>- Знакомство с буквами т, Т, со звуками [т],[т,]; ставим ударение в напечатанных словах и читаем слова с ударным слогом.</p> <p>- Знакомство с буквами ь, отгадываем слово, представленное моделью (по вопросам), ставим ударение в словах и читаем слова с ударным слогом; совершенствуем навык чтения.</p> <p>- Знакомство буквами п, П, со звуками [п],[п,].</p>	2 2 2 2
апрель	<p>- Знакомство буквами б, Б, со звуками [б],[б,]; отгадываем слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствуем навык чтения.</p> <p>- Знакомство с буквами в, В, со звуками [в],[в,].</p> <p>- Знакомство с буквами ф, Ф, со звуками [ф],[ф,].</p> <p>- Знакомство с буквами ч, Ч, объяснение, что звук [ч,] всегда мягкий; составляем цепочку слов, производя замену только одной буквы.</p>	2 2 2 2
май	<p>- Знакомство с буквами щ, Щ, со звуком [щ,], написанием сочетаний <i>ща, щу</i>; упражняем в чтении скороговорки.</p> <p>- Знакомство с буквами ц, Ц, со звуком [ц,], отгадываем слова, выложенные фишками.</p> <p>- Знакомство с буквами х, Х, со звуками [х],[х,]; составляем цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.</p> <p>- Знакомство с разделительной функцией буквы ь; ; совершенствуем навык чтения.</p>	2 2 2 2 2
	Итого:	72

Развитие речи и коммуникативных навыков

месяц	Тема НОД	Количество
сентябрь	<p>-Мониторинг ЗУН</p> <p>-Композиции сказки, выявление опорных в смысловом значении слов в загадках, приводящих к нахождению отгадок.</p> <p>-Составление сюжетного рассказа по картине, используя ранее полученные знания о композиции,</p>	2 1 1

	самостоятельно придумывая события, предшествующие изображенным.	
октябрь	<p>- Составляем законченный рассказ на основе личного опыта.</p> <p>-Активизируем употребление в речи сложноподчинённых предложений; согласовываем существительные и прилагательные в роде и числе; подбираем однокоренные слова, определения к заданным словам.</p> <p>-Последовательно и выразительно передаем литературный текст</p> <p>-Составление рассказа по одной картине из серии «Домашние животные», придумываем события, предшествующие изображённым и последующие за ними.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ноябрь	<p>- Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строим сюжет.</p> <p>-Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>-Придумываем сказку на предложенную тему, даем описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p>-Составление рассказа, используя слова с противоположным значением, сравниваем предметы, выделяя существенные признаки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
декабрь	<p>- Составление рассказа по картине, развиваем речевые умения подбирать определения, составляем словосочетания с заданными словами; работаем над интонационной выразительностью речи; выполняем упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p> <p>-Пересказ литературного текста, используя авторские средства выразительности, обращая внимание на слова, образованные с помощью суффиксов.</p> <p>-Составление рассказа по картине, используя языковые выразительные средства при описании зимы, выделяя существенные признаки сравниваемых явлений.</p> <p>-Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
январь	<p>- Составляем описательный рассказ на тему «Моя картина».</p> <p>-Составление рассказа, начатого воспитателем, развивая сюжет не повторяя содержания рассказа других детей;</p> <p>-Активизируем использование в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>-Составление рассказа по картине; отработка</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	чёткое произнесение скороговорок.	1
февраль	- Рассказывание по картине, используя слова, выражения, составленные во время выполнения упражнений; композиционно строим рассказ - Полно и выразительно передаем литературный текст; понимание и объяснение смысла пословиц. - Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов; уточняем знания родовых понятий «мебель», «игрушки». - Составления сюжетного рассказа по открытке	1 1 1 1
март	- Составления последовательного рассказа по серии сюжетных картин. - Придумывать начало и конец сюжета, изображённого на картине. - Пересказ текста последовательно, выразительно, самостоятельно подбирая короткие и длинные слова. - Пересказ сказки; активизация употребления в речи сложных предложений, антонимов.	1 1 1 1
апрель	- Составление сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. - Выразительный пересказ сказки; помощь в понимании и объяснении смысла пословиц; - Рассказывание по картине. - Составление коллективного рассказа-описания; активизировать употребление в речи глаголов в сослагательном наклонении.	1 1 1 1
май	- Пересказа литературного текста от третьего лица; развиваем речевые умения в подборе определения и сравнения. - Составление рассказа по картине. - Мониторинг ЗУН	1 1 1
	Итого:	36

Направления в развитии речи детей		Совместная деятельность воспитателя и детей	
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте	
СЕНТЯБРЬ			
Мониторинг	Цели: научить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове); составлять предложения из двух слов; называть первое и второе слово в предложении.	1. Чтение произведения Н.Сладкова «Ласточка». 2. Беседа о лете. Повторение пословиц и песенок о лете Дидактическая игра «Верблюды и верблюжонок» 3. Накопление глагольного словаря. «Поспешили – насмешили» 4. Этюд «Моё настроение» 5. Проговаривание знакомых детям скороговорок. 6. Пересказ сказки «Гук-тук»	
Мониторинг	Цели: научить проводить звуковой анализ слов; называть слова определенной звуковой структуры; составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; познакомиться с гласными буквами а, А	1. Чтение художественных произведений по выбору детей. 2. Беседа о начале осени. 3. Вспомнить с детьми знакомые им считалки. 4. Объяснить и разучить пословицу: Азбука – к мудрости ступенька. 5. Объяснение понятий	

		<p>«ахиллесова пята», «Америку открывать»</p> <p>6. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву А назовёт»</p>
<p>Цели: закрепить представление о композиции сказки; развивать речевые умения подбирать определения к существительным и согласовывать их; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в загадках, приводящих к нахождению отгадок; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания (произносить скороговорку с различной силой голоса).</p>	<p>Цели: познакомиться с гласными буквами я, Я и их особенностью обозначать на письме мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.</p>	<p>1. Чтение сказки «Лиса и медведь»</p> <p>2. Чтение стихотворения Л.Квитко «Чудо»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «ножницы»</p> <p>4. Рассказ о профессиях машинистроителя и лесника</p> <p>5. Работа в тетрадах – прописях</p> <p>6. Игровое упражнение «Знакомство с Робинном»</p> <p>7. Дидактическая игра «Догадайтесь сами»</p> <p>8. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву Я назовёт».</p> <p>9. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>10. Объяснение и заучивание пословиц: «я – последняя буква алфавита», «Язык болтает – рукам мешает».</p> <p>11. Объяснение понятий: «прикусить язык», «общий язык»</p> <p>12. Проговаривание скороговорки:</p>

<p>Цели: обучить навыкам составления сюжетного рассказа по картине, используя ранее полученные знания о композиции, самостоятельно придумывать события, представляющие изобразительным; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова к заданному слову.</p>		<p>«Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа С. Черного «Кот на велосипеде». 2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Считалки, скороговорки» 3. Драматизация произведения Н.Сладкова «Ласточка». 4. Пальчиковая гимнастика «Колокол» 5. Дидактические игры «Узнай по звуку» 6. «Подумай, не торопись» 7. Рассказ о танкистах 8. Работа в тетрадах- Работа со словарем 9. «Кто больше слов на букву О назовет». 10. Объяснить и разучить пословицу: «Один в поле не воин». 11. Объяснение понятий: «очки втирать», «окунуться с головой» 12. Проговаривание скороговорки: «Чем меньше слов, тем больше дров».
<p>Цели: познакомить с буквами о, О; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по определенной модели; составлять предложения о действиях.</p>		

ОКТАБРЬ

<p>Цели: научить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторов; составлять законченный рассказ на основе личного опыта; развивать речевые умения образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в умении заканчивать фразу, начатую воспитателем.</p>	<p>Цели: познакомить с тем, что буква ё обозначает звук [о], пишется после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками; развивать речевые умения составлять предложения из двух слов с заданным словом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок». 2. Чтение отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом». 4. Дидактическая игра «Почта» «Подумай, не торопись» Рассказ о профессии учителя 5. Упражнение №3 6. Игры со словом «Бабушкины пирожки» 7. Проговаривание скороговорки: «На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе. Евсей в овсе по колону в росе». 8. Объяснение понятий: «в ежовых рукавицах», «если бы да кабы», «еле-еле, душа в теле» 9. Подвижная игра «Удочка»
<p>Цели: активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений; развивать речевые умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова, определения к заданным словам</p>	<p>Цели: познакомить с буквами у, у; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». 2. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень». 3. Пальчиковая гимнастика «Бочонок с водой»]. 4. Дидактические игры «Кузовок»

		<p>5. Рассказ о профессии композитора</p> <p>6. Работа в тетрадах-прописях</p> <p>7. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву У назовёт».</p> <p>8. Объяснение и разучивание пословицы: «Не учись разрушать, а учись строить».</p> <p>9. Чтение рассказа В. Волиной «Приключение буквы У»</p> <p>10. Объяснение понятий: «Краем уха», «на ухо наступил медведь», «уязвимое место», «утка».</p> <p>11. Подвижная игра «Удочка»</p>
<p>Цели: научить последовательно и выразительно передавать литературный текст; развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; отработать правильное произношение звуков [з] и [ж]; развивать фонематический слух (дифференцировать их в словах).</p>	<p>Цели: познакомить с буквой ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов.</p>	<p>1. Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>2. Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пожарники»</p> <p>4. Дидактические игры «Маковое зёрнышко»,</p> <p>5. «Скажи наоборот»</p> <p>6. Рассказ о профессии шофера</p> <p>7. Упражнение №5</p> <p>8. Образование прилагательных от</p>

		<p>существительных. «Лесное ателье»</p> <p>9. Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву Ю».</p> <p>10. Проговаривание скороговорки: «Юля-Юленька-Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».</p> <p>11. Подвижная игра «Охотники и утки»</p>
<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображённому и последующие за ними; развивать речевые умения употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Цели: познакомить с буквой ы; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов.</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки».</p> <p>2. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прятки»</p> <p>4. Дидактические игры «Про пана Труляминского»</p> <p>5. «Добавь словечко»</p> <p>6. «Конец слова за тобой»</p> <p>7. Работа в тетрадях-прописях, Упражнение №6</p> <p>8. Различение отгенок глаголов. «Про нос и язык»</p> <p>Проговаривание скороговорки:</p>

		<p>«Испугался грома Рома, заревел он громче грома. От такого рёва гром притаился за бугром».</p> <p>9. Объяснение понятий: «сесть в галошу», «грош цена»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; развивать речевые умения образовывать существительные в родительном падеже множественного числа; отработать правильное произношение звуков [ц][ч,]</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами и, И их особенностью обозначать мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, развивать речевое умение называть слова по заданной модели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень во дворе» Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» 3. Дидактические игры «Отгадай кличку» «Про двух зайчат» 4. Словесная игра «Бесконечное предложение» 5. Рассказ о профессии милиционера 6. Упражнение №7 7. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. «Семь цветных карандашей» 8. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву И назовёт» 9. Объяснение и разучивание пословицы: «Исколон века книга растит человека».

<p>Цели: обучить навыкам составления короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем; обрабатывать правильное произношение звуков [с][ш], четкую артикуляцию, развивать фонематический слух.</p>		<p>10.Объяснение понятий: «С иглолки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставь точки над и» 11.Проговаривание скороговорки: «Иней лег на ветви ели, иглы за ночь побелели». 12.Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p>
<p>Цели: познакомиться с буквами Э, Э; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p>		<p>1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С.Сахарного «Самый лучший парашод». 2. Чтение стихотворения Я.Доллутите «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» 4. Дидактическая игра «День рождения» 5. Рассказ о профессии ветеринара 6. Работа в тетрадах-прописях 7. Упражнение №8 8. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву Э назовёт» 9. Слова-антонимы. «Лекарство» 10.Объяснение понятий: «дело в шляпе», «демянова уха»</p>

		<p>11. Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p>
<p>Цели: учить придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы, упражнять в понимании значений многозначных слов.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами е, Е и их особенностью – обозначать на письме мягкость согласных звуков; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов; учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить – стройка, строительство и т.д.), называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В.Кудлачева «Важные слова». 3. Драматизация произведения С.Сахарного «Самый лучший пароход». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» 5. Дидактические игры «Скажи по-другому» «отгадай слово» Рассказ о профессии доярки 6. Упражнение №9 7. Сравнительная степень прилагательных. «Жиранок и жеребеночек» 8. Работа со словарем: «кто больше слов на букву Е назовёт». 9. Объяснение и разучивание пословицы: «все за одного, один за всех». 10. Проговаривание скороговорок: «У ежа – ежата, у ужа – ужата». 11. Подвижная игра «Змейка»
<p>Цели: обучить навыкам составления</p>	<p>Цели: научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Ю.Ермолаева «Два пирожных».

<p>рассказа, используя слова с противоположным значением; развивать речевые умения подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.</p>	<p>составлять предложения из трех слов, называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>2. Чтение стихотворения С.Погореловского «Попробуй-ка сам».</p> <p>3. Праздник «Звёздный час»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Полёт птицы»</p> <p>5. Дидактическая игра «Какое слово вы услышали?»[</p> <p>6. Рассказ о профессии агронома</p> <p>7. Работа в тетрадах-прописях ,</p> <p>8. Упражнения №10,11</p> <p>9. Образование глаголов от существительных. «Обещание»</p> <p>10.Сказка о горошковой белочке и терпеливой курочке</p> <p>11.Объяснение понятий: «А Васька слушает, да ест», «воздушные замки»</p> <p>12.Проговаривание скороговорок: «Валерий кавалерию раскрасил акварелью. Карьером кавалерия скачет у Валерия.»</p> <p>13.Подвижная игра «Змейка»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по картине, развивать речевые умения подбирать определения, составлять</p>	<p>Цели: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы)</p>	<p>1. Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>2. Чтение стихотворения С.Есенина «Пороша».</p>

<p>словосочетания с заданными словами; работать над интонационной выразительностью речи; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p>	<p>по типу: строить – стройка, строительство, строитель и т.д.), проводить словоизменение; развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их по порядку, называть слова с заданными звуками).</p>	<p>3. Драматизация сказки «Лиса и козёл» 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик» 5. Дидактические игры «Назови одним словом» 6. «О поездке трёх друзей» Упражнение № 12 Склонение существительных. «Наши растеряши» 7. Проговаривание скороговорки: «Задрожали зайки, увидев волка на полянке». 8. Объяснение понятий: «ждать у моря погоды», «вопрос жизни или смерти», «ни жарко, ни холодно». 9. Подвижная игра «Сбей кеглю»</p>
<p>Цели: обучить навыкам пересказа литературного текста, используя авторские средства выразительности, обращая внимание на слова, образованные с помощью суффиксов; развивать речевые умения в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами м, М, звуками [м],[м,]; научить читать слоги с лова с буквой м; проводить звуковой анализ слов.</p>	<p>1. Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». 2. Чтение стихотворения А.Блинова «Арифметика природы». 3. Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик» 4. дидактические игры «Найди другое слово» 5. «Петрушка опять прислал</p>

<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по картине, используя языковые выразительные средства при описании зимы, выделять существенные признаки сравниваемых явлений, отработать правильное произношение звуков [с]-[с,], [з]-[з,]</p>		<p>задания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Придумай нелепицу», с 7. Работа в тетрадах-прописях 8. Упражнение № 13 9. Образование притяжательных прилагательных. «Заячи мечты» 10. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву М назовёт». 11. Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь». 12. Проговаривание скороговорки: «Маленькая болтунья молоко болтала, болтала, да не выболтала». 13. Объяснение понятий: «медвежья услуга», «махнуть рукой», «мутить воду» 14. Подвижная игра «Сбей кеглю»
<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по картине, используя языковые выразительные средства при описании зимы, выделять существенные признаки сравниваемых явлений, отработать правильное произношение звуков [с]-[с,], [з]-[з,]</p>	<p>Цели: познакомить с буквами н, н, со звуками [н],[н,]; развивать фонематический слух (называть слова определенной звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами м, н.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Е.Шварца «Сказка о потерянном времени» 2. Чтение стихотворения В.Кудачёва «Новогодние гости». 3. Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка» 4. Дидактическая игра

<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно; отработать правильное произношение звуков [в],[ф]</p>		<p>«путаница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Кто кем был?» 6. Рассказ о профессии энергетика 7. Упражнение № 14 8. Использование суффикса -ищ-. Сказка «Заяц-хваста» 9. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Н назовет» 10. Объяснение и разучивание пословицы: Не рой другому яму – сам в нее попадешь! 11. Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос» 12. Проговаривание скороговорки: «Пошел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзинку Назар.» 13. Подвижная игра «Найди своё место»
<p>Цели: познакомить с буквами Р, Р, звуками [р],[р,]; научить читать слоги и слова с изученными буквами и буквой р; развивать фонематический слух (называть слова определенной звуковой структуры)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа В.Сухомлинского «для чего говорят спасибо». 2. Чтение стихотворения Е.Карганова «Новогодние пожелания». 3. Пальчиковая гимнастика «Собачка»

		<p>4. Дидактические игры «Объясни, покажи» [«Мой, моя, моё»]</p> <p>5. Работа в тетрадях прописях Упражнение № 15</p> <p>6. Использование прилагательных, образованных от существительных. «Подарок для Деда Мороза»</p> <p>7. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву Р назовёт»</p> <p>8. Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь – наружу выйдет.</p> <p>9. Чтение рассказа В.Волжиной «Приключения буквы Р»</p> <p>10. Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «развитое корыто», «спустя рукава».</p> <p>11. Проговаривание скороговорки: На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров делтора.</p> <p>12. Подвижная игра «Найди свое место»</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Цели: об учить навыкам составления описательного рассказа на тему «Моя картина»; активизировать</p>	<p>Цели: познакомить с буквами л, Л, звуками [л],[л,]; научить читать слоги и слова с изученными буквами, с буквой</p>	<p>1. Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p>

<p>употребление в речи глаголов; развивать речевые умения учить восстанавливать исходную форму, от которой образованно название действующего лица.</p>	<p>л; отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения А.Фета «Печальная берёза». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Дидактические игры «Снежинки» 5. «Один-много» «Чей рассказ лучше?» 6. Рассказ о дне российской печати 7. Беседа о Рождестве 8. Упражнение № 16 9. Использование наречий. «Замок» 10. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву Л назовёт». 11. Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит. Маленькое дело лучше большого безделья». 12. Объяснение понятий: «лакомый кусочек», «первая ласточка», «лёгкок на помине», «кто в лес, кто по дрова», «схватывать на лету» 13. Подвижная игра «К своим флажкам»
<p>Цели: научить при составлении</p>	<p>Цели: познакомить с буквами Г, Г ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Н.Носова «30

<p>рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказа других детей; активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений; развивать фонематический слух (дифференцировать звуки [ш] и [ж])</p>	<p>звуками [г],[г,]; научить читать слоги и слова с изученными буквами; выкладывать предложения из букв.</p>	<p>зёрен»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк» 3. Пальчиковая гимнастика «Корень растения» 4. Дидактические игры «Первый снег», «Большой и маленький» 5. Рассказ о профессии писателя 6. Работа в тетрадях-прописях с 7. Упражнение № 17 8. Образование причастий при помощи суффиксов -ащ, -ящ, -ущ, -ющ. «Три гнома» 9. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Г назовёт» 10. Объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит». 11. Проговаривание скороговорок: Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера». 12. Подвижная игра «К своим флажкам»
<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевые умения в подборе</p>	<p>Цели: познакомить с буквами к, К, со звуками [к],[к,], закреплять знания, что буква я может обозначать два звука.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения

<p>определений и слов, близких по смыслу; отработать чёткое произнесение скороговорок; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания.</p>		<p>В. Коржикова «Говорящее письмо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика «Прорастаи, растение» 4. Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись» 5. Игра «Вредные советы» 6. Рассказ о профессии журналиста 7. Работа в тетрадах – прописях 8. Упражнение № 18 9. Слияние основ существительного и глагола. «Спор машин» 10. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву К назовёт». 11. Объяснение и разучивание пословицы: Каков мастер, такова и работа. 12. Чтение рассказа Е. Агронович «Приключения буквы К» 13. Подвижная игра «Следопыт»
ФЕВРАЛЬ		
<p>Цели: научить в рассказах по картине использовать слова, выражения, составленные во время выполнения упражнений; композиционно строить</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами с, с, со звуками [с],[с,]; закрепить знания, что буква е может обозначать два звука; совершенствовать навык чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Финист-Ясный сокол». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму свою

<p>рассказ; развивать фонематический слух (дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками)</p>		<p>обидел»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево» 4. Дидактическая игра «Ошибка» 5. Игра «Мир без тебя» 6. Рассказ про богатыря Добрыню Никитича 7. Работа в тетрадях – прописях 8. Упражнение № 19 9. Полная и краткая форма имени. «Имя отца» 10. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Сназовёт». 11. Объяснение и разучивание пословицы: По секрету всему свету. 12. Объяснение понятий: «сбоку припека», «сучок с глазу не замечать» 13. Проговаривание скороговорки: «Сорок сорок воровали горох, сорок ворон отгоняли сорок. Сорок орлов напугали ворон, сорок коров разогнали орлов». 14. Подвижная игра «Следопыт» [
<p>Цели: научить полно и выразительно передавать литературный текст;</p>	<p>Цели: познакомить с буквами з, З, со звуками [з], [з,]; закрепить умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Л.Голстого «Прыжок»

<p>помочь пониманию и объяснению смысла пословиц; отработать четкую артикуляцию изученных звуков в словах.</p>	<p>составлять предложение по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения Д.Хармса «Иван Горопыжкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» 4. Дидактическая игра «Почему так говорят» 5. Игра «Что было бы...» 6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни. 7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича 8. Упражнения № 20,21 9. Согласование числительных и существительных. «Пять лягушат» [10. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Зназовёт». 11. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймашь. 12. Объяснение понятий: «знать на зубок», «золотой дождь» Подвижная игра «Паровоз»
<p>Цели: обучить навыкам составления</p>	<p>Цели: познакомить с буквами ш,ш, с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки А.Погодельского

<p>коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить знания родовых понятий «мебель», «игрушки».</p>	<p>правилом написания сочетания <i>ии</i> ; научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Чёрная курица, или Подземные жители».</p> <p>2. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» Дидактические игры «О чем говорит пословица» «Говори – не задерживай» [25, 4. Игра «Комары»</p> <p>5. Рассказ о Дне защитника Отечества</p> <p>6. Рассказ о богатыре Илье Муромце</p> <p>7. Упражнения № 22, 23]</p> <p>8. Образование прилагательных от числительных. «Вернисаж» Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Шназовёт».</p> <p>9. Чтение рассказа В. Волиной «Ш-отдельная машина» Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь – людей насмешишь.</p> <p>10. Проговаривание скороговорки: Шишки скользкие шуршали, шумно шлёпались с сосны.</p>
--	---	--

		<p>Слоем снега, словно, шалью, скрыты шишки до весны.</p> <p>11. Подвижная игра «Паровоз»</p>
<p>Цели: обучить навыкам составления сюжетного рассказа по открытке; развивать речевые умения в правильном назывании детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, в подборе определений, синонимов и антонимов; отработать правильное произношение звуков [р, [л] в словах и фразовой речи.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами ж, Ж, с правилом написания сочетания <i>жи</i>; научить отвечать на вопросы по тексту и называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Ю.Ковалю «Сторожок». 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» [Пальчиковая гимнастика: упражнения 1-го комплекса 3. Дидактические игры «Кто больше вспомнит пословиц», «Если бы мы были художниками» 4. Беседа о масле. Пение песен, частушек. 5. Работа в тетрадях – прописях 6. Упражнения № 24,25 7. Употребление предлогов. «Колины ошибки» 8. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Жназовёт». 9. Объяснение и разучивание пословицы: Крепкую дружбу и топором не разрубишь. 10. Проговаривание скороговорки: С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи

		<p>— ни души. 11. Подвижная игра «Космонавты»</p>
МАРТ		
<p>Цели: обучить навыкам составления последовательного рассказа по серии сюжетных картин; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; отработать правильное произношение звуков [р],[л]</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами Д, д, со звуками [д],[д_з]; научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания, пересказывать текст; называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» 3. Настольный театр «Федорино горе» 4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса 5. Литературная викторина 6. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной 7. Работа в тетрадах – прописях 8. Упражнения № 26,27 9. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Д называет». 10. Объяснение и разучивание пословиц: Дерево дорого плодами, а человек делами. 11. Проговаривание скороговорки: Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

		12. Подвижная игра «Космонавты» [26, с.74]
<p>Цели: научить придумывать начало и конец сюжета, изображённого на картине; развивать фонематический слух (различать на слух звуки [д]-[д,]); активизировать употребление в речи слов-названий профессий и соотносимых с ними действий.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами т, г, со звуками [т],[г,]; научить ставить ударение в напечатанных словах и читать слова с ударным слогом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А.Платонова «Неизвестный цветок». 2. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Хитрые старушки» 3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 3-го комплекса Дидактические игры «Подбираем рифмы» «Придумаем сказку про слова» 4. Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок 5. Работа в тетрадях – прописях 6. Упражнение № 28 7. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Т назовёт». 8. Объяснение и разучивание пословицы: Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает и разумеет. 9. Проговаривание скороговорки: Топали, да тополи, до тополя дотопали, да ноги-то оттопали. 10. Объяснение понятия «Грубка

		<p>мира»</p> <p>11. Подвижная игра «Дельфины» [26, с.75].</p>
<p>Цели: научить пересказывать текст последовательно, выразительно, самостоятельно подбирая короткие и длинные слова; развивать речевые умения переводить прямую речь в косвенную; познакомить с многозначным словом «игла».</p>	<p>Цели: познакомить с буквами Ь, научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам), ставить ударение в словах и читать слова с ударным слогом; совершенствовать навык чтения.</p>	<p>1. Чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке».</p> <p>2. Чтение стихотворения В.Кружкова «Грозная хозяйка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 4-го комплекса Дидактические игры «Где я был?» [«У природы нет плохой погоды» Рассказ о профессиях слесаря и столяра Работа в тетрадах – прописях</p> <p>4. Работа в тетрадах – прописях</p> <p>5. Чтение рассказа В.Волиной «Просьба мягкого знака», с</p> <p>6. Подвижная игра «Дельфины»</p>
<p>Цели: научить пересказывать сказку; активизировать употребление в речи сложных предложений, антонимов; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами П, П, со звуками [п],[п,]; научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания, пересказывать прочитанный рассказ; совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>1. Чтение рассказа В.Сухомлинского «Весенний ветер».</p> <p>2. Чтение стихотворения Е.Серова «Подснежник» Пальчиковая гимнастика «Лакомка»</p> <p>3. Дидактическая игра «Пиф считает»</p> <p>4. Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»</p>

		<p>5. Рассказ о профессиях актёра и дрессировщика [1]</p> <p>6. Беседа о русских обычаях встречи весны</p> <p>7. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Пназовёт».</p> <p>8. Объяснение и разучивание пословицы: Признание – половина исправления.</p> <p>9. Чтение стихотворения С. Погорельского «Приключения буквы» »</p> <p>Объяснение понятий «попасться на удочку», «попасть впросак»</p> <p>Проговаривание скороговорки: Проговори без запинки: на осинке росинки засверкали утром перламутром.</p> <p>10. Подвижная игра «Совушка»</p>
АПРЕЛЬ		
<p>Цели: обучить навыкам составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами б, Б, со звуками [б],[б,]; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>1. Чтение сказки Г. Сагира «Сляпцы» Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»</p> <p>3. Дидактические игры «Скажи по-другому», «Мишка музыкант»</p>

<p>Цели: учить выразительно пересказывать сказку; помочь пониманию и объяснению смысла слов; развивать речевые умения в образовании сравнительной степени прилагательных, отработать правильное произношение звуков [ш],[ж],[р].</p>		<p>4. Рассказ о профессии геолога Беседа о родном юморе Дидактическая игра «Устроим зоопарк» 5. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Вназовёт». 6. Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота – будет ладиться работа. 7. Объяснение понятий «бабье лето», «болеть душой», «как баран на новые ворота» 8. Подвижная игра «Совушка»</p>
<p>Цели: выразительно пересказывать сказку; помочь пониманию и объяснению смысла слов; развивать речевые умения в образовании сравнительной степени прилагательных, отработать правильное произношение звуков [ш],[ж],[р].</p>	<p>Цели: познакомить с буквами в, в, со звуками [в],[в,]; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>1. Чтение рассказа М.Московина «Кроха» 2. Чтение и драматизация басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука». 3. Психомышечная тренировка «На берегу моря» 4. Дидактическая игра «Большая белочка» 5. Рассказ о профессии космонавта 6. Работа в тетрадах – прописях 7. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Вназовёт». 8. Рассказ о приключениях буквы «Наш друг Пиши-читай»</p>

		<p>Объяснение и разучивание пословицы: Всякий человек в деле познается.</p> <p>9. Проговаривание скороговорки: Вертялый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.</p> <p>10. Подвижная игра «День и ночь»</p>
<p>Цели: формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях; развивать интонационную сторону речи, речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.</p>	<p>Цели: познакомить с буквами Ф, Ф, со звуками [ф],[ф,]; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>1. Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Блинова «Когда планета кружится».</p> <p>3. Праздник славянской письменности Психомышечная тренировка «Любопытный» [Дидактические игры «Что вы видите вокруг?»</p> <p>4. «Кто в каком домике будет жить?»</p> <p>5. Рассказ о профессии учёного</p> <p>6. Рассказ о пасхе.</p> <p>7. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Ф назовёт».</p> <p>8. Объяснение понятия «филькина грамота».</p> <p>9. Проговаривание скороговорки:</p>

<p>Цели: обучить навыкам составления коллективного рассказа-описания; активизировать употребление в речи глаголов в сослагательном наклонении; развивать фонематический слух (дифференцировать звуки [р]-[р,]); отработать четкую артикуляцию звуков [р]-[р,] в словах; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания.</p>		<p>В огороде Фёкла ахала и охала: уродилась свёкла не на грядке, около. Жалко Фёкле свёклу, жалко свёкле Фёклу. Жаловалась Фёкла: "Заблудилась свёкла"</p> <p>10. Подвижная игра «День и ночь»</p>
<p>Цели: познакомить с буквами ч, Ч, объяснить, что звук [ч,] всегда мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы.</p>		<p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3. Психомышечная тренировка «Раздумье» Дидактические игры «Скажи какой» Этюд «Что такое счастье?»</p> <p>4. Рассказ о профессии пожарного.</p> <p>5. Работа в тетрадях – прописях</p> <p>6. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Ч назовёт».</p> <p>7. Объяснение и разучивание пословицы: Чего себе не хочешь, того и другому не делай!</p> <p>8. Объяснение понятий: «чёрная неблагодарность», «чёрным по белому».</p> <p>9. Проговаривание скороговори: Чащи чаще Проговаривание</p>

		<p>скороговорки: в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще. 10. Подвижная игра «Удочка».</p>
МАЙ		
<p>Цели: обучение навыкам пересказа литературного текста от третьего лица; развивать речевые умения подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания (регулировать темп речи и силу голоса).</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами щ, Ш, ш, со звуком [щ,], написанием сочетаний ща, шу; упражнять в чтении скороговорок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Н.Телешева «Крупеничка». 2. Чтение стихотворения А.Блинова «Какого цвета гром». 3. Литературно-музыкальная композиция «О чём мечтают дети» 4. Психомышечная тренировка «Жар-птица» 5. Дидактические игры «Это правда или нет?» 6. «Что вокруг нас?» 7. Беседа о. работниках радио, музея, библиотеки. 8. Работа в тетрадах – прописях 9. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Щназовёт». 10. Чтение рассказа В.Волиной «Приключения шипящих букв» 11. Объяснение понятия: «со щитом или на щите» 12. Подвижная игра «Удочка».

<p>Цели: обучить навыкам составления рассказа по картине, загадок, выделения существенные признаки; развивать речевые умения в подборе определений, сравнений и названий действий; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами ц, Ц, со звуком [ц], научить отгадывать слова, выложенные фишками.</p>	<p>1. Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая».</p> <p>3. Психомышечная тренировка «Старый гриб»</p> <p>4. Дидактические игры «Какое слово забылось?»</p> <p>5. «Измерим удара»</p> <p>6. Беседа о международном дне семьи.</p> <p>7. Работа в тетрадях – прописях</p> <p>8. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Цназовёт».</p> <p>9. Разучивание стихотворения Л. Дьяконова «Буква Ц».</p> <p>10. Подвижная игра «Охотники и утки».</p>
<p>Мониторинг ЗУН</p>	<p>Цели: познакомиться с буквами х, Х, со звуками [х],[х,]; научить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.</p>	<p>1. Чтение произведений по выбору детей.</p> <p>2. Беседа о весне.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Колокол» Дидактическая игра «Живая сценка" Повторение известных детям скороговорок.</p> <p>4. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Хназовёт».</p> <p>5. Объяснение и разучивание</p>

<p>Мониторинг</p>	<p>Цели: познакомить с разделительной функцией буквы Ь; научить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова; совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>пословицы: Хлеб-всему голова. 6. Подвижная игра «У дочка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений по выбору детей. 2. Беседа о приближающемся лете. 3. Пальчиковая гимнастика «цветок» 4. Дидактическая игра «Ошибка" [19, с.215], 5. Повторение известных детям пословиц. 6. Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Кназовёт». 7. Чтение сказки Э.Мопшковой «Сказка про твёрдый и мягкий знаки» 8. Проговаривание скороговорки: Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили гришу. 9. Объяснение понятий: «крокодилы слёзы», «капля по капле и камень долбит» 10. Подвижная игра «Охотники и утки».
--------------------------	---	--

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Почемучка».	1
2.	Е. С. Анищенко «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, «Астрель», 2006г.	1*
3.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи», Москва, «Мозаика - Синтез», 2013 г.	1
4.	Т. А. Бударина «Ознакомление детей с русским народным творчеством», «Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г.	1
5.	Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи», Москва, «Гном и Д», 2004г.	1
6.	Л. Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками», Волгоград, «Учитель», 2015 г.	1
7.	В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, «Оникс», 2017г.	1
8.	В. П. Лапковская «Речевые развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - Синтез», 2015 г.	1
9.	Резниченко Т. С., Ларина О. Д. «Говорим правильно» Д, ЛЬ Москва, «Росмэн», 2013 г.	1
10.	Резниченко Т. С., Ларина О. Д., «Говорим правильно» С, Ц, З Р, Москва, «Росмэн», 2005 г.	1
И.	Скворцова И. В., Москва. «Логопедические игры», «Олма Медиа групп», 2016 г.	1
3.	Е. С. Анищенко «Пальчиковая гимнастика для развития речи», Москва, «Астрель», 2006г.	1
6.	Л. Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками», Волгоград, «Учитель», 2015 г.	1
	Дидактические игры	
	«Азбука» Набор магнитных букв	
	«Красная шапочка»	
	Истории в картинках 1	
	Истории в картинках 2	*
10.	Резниченко Т. С., Ларина О. Д. «Говорим правильно» С, Ц, З Р, Москва, «Росмэн», 2005 г.	1
И.	Скворцова И. В., Москва. «Логопедические игры», «Олма Медиа групп», 2016 г.	1

«Сказка за сказкой»
«Я читаю по слогам»
«Однокоренные и похожие слова»
«Фея цветов»
«Рифмы и нерифмушки»
«Раздели слова на слоги»
«Звуковые схемы»
«Закономерности»
«Занимательная азбука»
«Учим буквы»
Кассы букв и цифр
«Говорим правильно»
С, Ц, З
«Говорим правильно»
Л, Ль

«Говорим правильно»
«Логопедические игры»
Тестовые задания для детей: «Говорите правильно»

Демонстрационный материал:

«Предметные картинки»
«Сюжетные картинки»
«Весёлые уроки»
«Необычная доска»
«Вспомни басню, сказку, стихотворение»
«Портреты русских и советских авторов»
«Профессии»

Набор открыток к произведениям К. И.
Чуковского

Проектная деятельность

«Словесное рисование как способ ознакомления с жанром небылицы,
развитие творческих способностей детей»

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых
занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.

2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой,
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор