

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
заведующая МАДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко
149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей от 5-ти до 6-ти лет
(один год освоения)**

Разработчики

Пушкарева Ольга Викторовна, воспитатель

Жумаева Любовь Юрьевна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 25 минут 10 раз в месяц. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем (Что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), в начале слова, в середине слова, в конце слова.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Помещение детского сада». | 1 | Беседа о детском саде. Физкультминутка: Игра «Тихо – громко». Дидактическая игра «Найди игрушку». Составление рассказа детьми. |
| 2 | Рассказывание по картине «Строим дом» | 1 | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. |
| 3 | «Наши игрушки». | 1 | Беседа «Моя любимая игрушка». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Мячик». Разучивание скороговорок. |
| 4 | «Знакомство с органами артикуляционного аппарата и его основными движениями» | 1 | Задачи: закрепить знание основных органов и движений артикуляционного аппарата. Закрепить понятие «слово». Активизировать словарь: губы, зубы, кончик языка, спинка языка. |
| 5 | Составление рассказа на заданную тему | 1 | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. |
| 6 | «Осень наступила». | 1 | Составление рассказов об осени по плану. Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Холодно». Стихотворения об осени. |
| 7 | Рассказывание о личных впечатлениях (любимая игрушка) | 1 | Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. |
| 8 | «Знакомство с гласным звуком [а], буквой А» | 1 | Задачи: познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги. |
| 9 | «Деревья». | 1 | Беседа о деревьях. Дидактическая игра: «Веселый счет»; «От какого дерева лиет?». Физкультминутка: пальчиковый тренинг. Образование относительных прилагательных. Д/игра: «Чьи плоды?», «Назови ласково», «Один-много». |
| 10 | Ознакомление с предложением | 1 | Задачи: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. |
| 11 | «Пересказ сказки «Лиса и рак» | 1 | Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». |
| 12 | «Овощи». | 1 | Демонстрация муляжей овощей. Д/игра «Большой». |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | маленький». Дигра «Один – много». Физкультминутка: игра «Найди овощ». Игра «Будь внимателен». Составление рассказа детьми. |
| 13 | «Знакомство с гласным звуком [y], буквой У» | 1 | Задачи: познакомить детей с гласным звуком [y] и буквой У, учить определять место звука в словах: «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах. |
| 14 | «Фрукты». | 1 | Демонстрация муляжей фруктов. Дигра «Большой – маленький». Дигра «Один – много». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Волшебный мешочек» (узнай на ощупь). Игра «Будь внимателен». Составление описательных рассказов. |
| 15 | «Знакомство с текстами-описаниями и текстами-повествованиями» | 1 | Задачи: определение особенностей текстов. Упражнять в различении текстов-описаний и повествований с опорой на их особенности. Закреплять умения определять тему. |
| 16 | «Насекомые». | 1 | Загадки о насекомых. Дигра: «Закончи предложение». Игра «Бывает – не бывает». Физкультминутка: «Божьи коровки». Чтение рассказа «Как бабочки летают». Беседа по тексту. |
| 17 | «Закрепление звуков и букв А и У» | 1 | Задачи: закрепление звуков [а], [у]; соответственно слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. |
| 18 | «Перелетные птицы». | 1 | Чтение рассказа «Прилетели грачи». Беседа по рассказу. Дигра «Назови ласково». Игра «Кто у кого?». Физкультминутка: «Птички». Составление предложений с предлогом «к» по сюжетным картинкам из серии «Птицы». |
| 19 | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 | Задачи: учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей, умение подбирать определения. |
| 20 | «Знакомство с гласным звуком [о], буквой О» | 1 | Задачи: познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О, учить определять место звука в словах: «косы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет) |
| 21 | «Прогулка в лес». | 1 | Образование относительных прилагательных. Игра «Запомни и повтори» (на слух). Физкультминутка: Игра «Тихо – громко». Рассматривание гриба. Строение гриба. Дигры: «Съедобный – несъедобный», «Веселый счет». Стихотворение «Грибы». |
| 22 | «Гласный звук [и], буква И» | 1 | Задачи: Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам. |
| 23 | «Кошка с | 1 | Игра «Комары и осы». Игра «Что такое звук, слово; |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | котятками». | | предложение?». Игра «Что вы видите вокруг?». Физкультминутка: «Точки». Диигра «Кто как голос подает?». Загадки о домашних животных. |
| 24 | Составление текста-повествования на тему: «Птицы» | 1 | Задачи: Определить тип текста по игровому заместителю и теме. Упражнять в составлении рассказов, используя сюжетные картинки. Учить определять последовательность событий. |
| 25 | «Дикие животные». | 1 | Беседа о диких животных. Диигра «Кто где живет?». Игра «Про кого можно сказать...». Загадки о диких животных. Физкультминутка: «Зайка». |
| 26 | «Гласный звук [э]» | 1 | Задачи: учить выделять звук [э] в начале слова. Закрепить умение четко произносить звуки [а], [у], [и], [о]. Анализировать звуко сочетания АО, АУИ с опорой на фишки. Знакомить с понятиями: гласный звук, раздельное и слитное произношение звуков, пауза, слово-предмет, слово-действие. Учить усваивать слова-действия, знакомить с термином «фиксация». |
| 27 | «Одежда, обувь, головные уборы». | 1 | Беседа по вопросам. Работа с предметными картинками. Диигры «Чей? Чья?», «Один – много», «Большой – маленький». Физкультминутка: «Потягушки». Игра «Подбери признак». |
| 28 | Игра «Живые слова» | 1 | Задачи: дать детям представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно читать его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. |
| 29 | «Гласный звук [ы], буква Ы» | 1 | Задачи: Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, учить определять место звука в двух позициях - в середине слова и на конце; читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог. |
| 30 | «Разве так играют?» | 1 | Беседа «С какими игрушками вы любите играть?». Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». Игра «Один – много». Физкультминутка: «Какой игрушки не стало?». Диигра «Подбери признак». |
| 31 | «Мебель». | 1 | Ситуация «Устроим зайцу дом». Беседа «Для чего нужна мебель?». Физкультминутка: «Игра с мячом», Стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Диигра «Путаница». |
| 32 | «Про снежный колобок». | 1 | Отрывок из стихотворения И.Сурикова «Зима». Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок». Физкультминутка: «Игра в снежки». Диигра «Чего не стало?». Диигра «Лето - зима». Диигра «Назови ласково». Загадки о зимующих птицах. |
| 33 | «Гласные звуки (закрепление)» | 1 | Задачи: Закрепить умение четко произносить гласные звуки. Анализировать гласный ряд с опорой |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | на фишки. Закрепить умение выделять гласный звук в начале слова. Знакомить с понятиями: гласный звук, слово, слово-предмет, слово-действие. |
| 34 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | 1 | Задачи: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки. |
| 35 | Составление рассказа на тему стихотворения | 1 | Задачи: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |
| 36 | «Знакомство с согласными звуками [м], [м'], буквой М» | 1 | Задачи: познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, мама) |
| 37 | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1 | Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. |
| 38 | Составление рассказа по картине «Река замерзла» | 1 | Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. |
| 39 | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | 1 | Задачи: учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку. |
| 40 | «Как я спас Деда Мороза». | 1 | Чтение рассказа С.Георгиева «Как я спас Деда Мороза». Физкультминутка: «Дед Мороз». Стихотворение К.Феофанова «Нарядили елку...». Д/игра «Подбери рифму». |
| 41 | «Зоопарк» | 1 | Чтение стихотворения С.Маршака «Детский дом». Д/игра «Кто здесь живет?». Стихотворение Э.Успенского «Вышел тигр погулять». Загадки о животных. Физкультминутка: «На лужок пришли зайчата». |
| 42 | Чтение рассказа Н.Носова «На горке» | 1 | Задачи: развивать способность чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. |
| 43 | «Знакомство с согласными звуками [с], [с'], буквой С» | 1 | Задачи: познакомить детей с согласными звуками [с], [с'], буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнить на слух слова: «сама», «сам». Познакомить с ударным гласным звуком. |
| 44 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | 1 | Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 45 | Чтение татарской народной сказки | 1 | Задачи: учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» | | построение сюжета. Учить детей передавать свое отношение к персонажам. |
| 46 | «Знакомство с согласными звуками [х], [х'], буквой Х» | 1 | Задачи: познакомить детей с согласными звуками [х], [х'], буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х']. |
| 47 | «Семья» | 1 | Рассматривание картины «Семья». Д/игры: «Подбери признак», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Скажи наоборот». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». Д/игра «Кто для кого?». Д/игра «Старше – младше». |
| 48 | Составление рассказа по картине «Ежи» | 1 | Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. |
| 49 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | 1 | Задачи: учить детей передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. |
| 50 | «Игры зимой». | 1 | Беседа «В какие игры вы играете зимой?». Чтение рассказа «Снежная баба». Физкультминутка: «Лыжник». Скороговорки. Д/игра «Чей нос?». Д/игра «Хочу погладить». |
| 51 | Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | 1 | Задачи: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. |
| 52 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | 1 | Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 53 | Рассматривание картинки К.Юона «Русская зима» | 1 | Задачи: сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы; сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января. |
| 54 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | Задачи: продолжать учить дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки, анализировать открытые и закрытые слоги с опорой на фишки. Закреплять знания о структуре родной речи: звук-слово-предложение. Уточнить знания о словах, называющих «живые предметы» и «неживые предметы». Упражнять в употреблении глаголов настоящего времени единственного числа. |
| 55 | Чтение нанайской сказки «Айога» | 1 | Задачи: учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» | 1 | Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описательного с реальностью. |
| 57 | «Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш» | 1 | Задачи: познакомить детей с согласными звуками [ш], [ш'], буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв. |
| 58 | «Чудо-вещи вокруг нас» | 1 | Загадки об электроприборах. Беседа о наших помощниках. Игра «Большой - маленький». Физкультминутка: «Мальчик строит дом». Д/игры «Один - много», «Закончи предложение». |
| 59 | «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» | 1 | Составление рассказов детьми о своих игрушках. Физкультминутка: «Море». Игра «Живые слова». Д/игра «Один - много». |
| 60 | Рассказывание по картине «Северные олени» | 1 | Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. |
| 61 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 | Задачи: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно - изобразительных средств, воспитывать любовь к сказкам. |
| 62 | «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» | 1 | Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками [ш], [ш'], буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. |
| 63 | «День защитника отечества» | 1 | Рассматривание картинок с изображением военной техники. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль». Беседа о празднике нашей армии. Физкультминутка: «Раз, два, дружно в ногу!». Д/игры «Исправь ошибку», «Составь предложение». Игра «Не ошибись». |
| 64 | «Мы поедem, мы помчимся» | 1 | Рассматривание картинок с разными видами транспорта. Беседа о транспорте. Д/игры «Один - много», «Веселый счет». Физкультминутка: «Шофер». Игра «Я поеду». П/игра «Летает, плавает, едет». |
| 65 | Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Задачи: формировать представление детей о явлениях зимней природы; учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание. |
| 66 | «Сопоставление звуков [с] и [ш]» | 1 | Задачи: продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш]; оставлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв. |
| 67 | «Весна - красна» | 1 | Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа о весне. Д/игры «Один - много», «Назови ласково». Физкультминутка: «Пришла весна». Чтение рассказа «Ранняя весна». Беседа по содержанию рассказа. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | 1 | Задачи: учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином. |
| 69 | «Посуда» | 1 | Картинки с предметами посуды. Беседа о предметах посуды. Д/игры «Назови части посуды», «Большой - маленький», «Что где лежит?». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Зеленая миска». Составление рассказов по плану. |
| 70 | «Мамин день» | 1 | Беседа о весне. Беседа о женских профессиях. Д/игры «Назови признак», «Назови ласково». Физкультминутка: «Мамин день». Составление рассказа о маме. |
| 71 | «Перелетные птицы» | 1 | Называем признаки весны. Игра «Четвертый лишний». Картинки с изображением перелетных птиц. Д/игры «У кого кто?», «Назови ласково». Физкультминутка: «Журавли». Чтение рассказа «Прилетели грачи». |
| 72 | «Космические игры деда Буквоеда» | 1 | Сказка Л. Талимоновой о созвездии Волопаса. Физкультминутка: «Весенние заботы». Загадки о небесных светилах. |
| 73 | «Дом и его части» | 1 | Беседа «Что есть в доме?» Д/игра «Добавь слово». Физкультминутка: «Теремок». Д/игры «Один - два», «Назови ласково». |
| 74 | «Согласные звуки [л] и [л'], буква Л» | 1 | Задачи: познакомить детей с согласным звуком [л], буквой Л; продолжать учить детей определять на слух место звуков [л] и [л'] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов. |
| 75 | «Мой любимый город» | 1 | Рассматривание фотографий с изображением нашего города. Беседа «Знаешь ли ты свой город?». Д/игры «Один - много», «Большой - маленький». Физкультминутка: «Строим дом». Игра «Скажи наоборот». |
| 76 | Литературная викторина «Творчество А.Барто и С.Михалкова» | 1 | Задачи: систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова, добиваться выразительного чтения детьми стихотворений. |
| 77 | «Звуки [р] и [р'], буква Р» | 1 | Задачи: познакомить детей с новыми звуками [р] и [р'] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до конца, целого слова, составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. |
| 78 | «Как цыпленок заблудился» | 1 | Рассказ о цыпленке. Придумывание концовки. Игра «Чья голова? Чей хвост? Чье туловище?». Физкультминутка: «Гусаки». Посчитать слоги в словах КУРИЦА, ПЕТУХ. |
| 79 | Составление описательного | 1 | Задачи: Закреплять и называть каждую часть текста. Упражнять в составлении рассказов, используя |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | рассказа на тему: «Весна» | | схему. |
| 80 | «День Победы» | 1 | Беседа о Дне Победы. Сообщение о героях Великой Отечественной войны. Чтение рассказа «Подвиг капитана Гастелло». Физкультминутка: «Хлеб». Д/игры «Один - много», «Веселый счет». |
| 81 | «Сопоставление звуков [р] и [л]» | 1 | Задачи: найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствоваться в умении читать, развивать речь. |
| 82 | Составление описательного рассказа на тему: «Транспорт» | 1 | Задачи: Закреплять и называть каждую часть текста. Упражнять в составлении рассказов, используя схему. |
| 83 | «Профессии людей» | 1 | Стихотворение И. Токмаковой «Букваринск». Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Физкультминутка: «Раз-два, раз-два, Во дворе кипит игра». Загадки о профессиях людей. Игра «Угадайка». Стихотворение А. Шибаева «Разные профессии». |
| 84 | Пересказ рассказа К.Ушинского | 1 | «Утренние лучи» Задачи: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова. |
| 85 | «Согласные звуки [н] и [н'], буква Н» | 1 | Задачи: дать характеристику звуков [н] и [н'], и буквы Н, подобрать слова с этим звуком, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова. |
| 86 | Составление рассказа на тему «Домашнее животное» | 1 | Задачи: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы. |
| 87 | Воспроизведение рассказа-повествования на тему: «Москва – столица России» | 1 | Задачи: Учить воспроизводить образец рассказа как можно ближе к оригиналу. |
| 88 | «Цветы» | 1 | Загадки о цветах. Чтение стихотворения «Цветы». Беседа по вопросам. Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Цветы». Д/игры «Один - много», «Подбери признак». |
| 89 | Слияние согласных и гласных звуков. | 1 | Задачи: учить выделять конечный согласный звук в слове. Закреплять умения дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Закреплять знания о структуре родной речи. Упражнять в анализе закрытых и открытых слогов. Упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| 90 | Итого | 90 | |

Методическое обеспечение образовательного процесса.

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Почемучка». | 1 |
| 2. | Е. С. Анищенко «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, «Астрель», 2006г. | 1 |
| 3. | Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи», Москва, «Мозаика - Синтез», 2013 г. | 1 |
| 4. | Т. А. Бударина «Ознакомление детей с русским народным творчеством», «Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2014 г. | 1 |
| 5. | Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи», Москва, «Гном и Д», 2004г. | 1 |
| 6. | Л. Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками», Волгоград, «Учитель», 2015 г. | 1 |
| 7. | В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, «Оникс», 2017г. | 1 |
| 8. | В. П. Лапковская «Речевые развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - Синтез», 2015 г. | 1 |
| 9. | Резниченко Т. С., Ларина О. Д. «Говорим правильно» Л, Ль Москва, «Росмэн», 2013 г. | 1 |
| 10. | Резниченко Т. С., Ларина О. Д., «Говорим правильно» С, Ц, З Р, Москва, «Росмэн», 2005 г. | 1 |
| И. | Скворцова И. В., Москва. «Логопедические игры», «Олма Медиа групп», 2016 г. | 1 |
| 11. | | |
| 12. | Дидактические игры | |
| 13. | «Азбука» | |
| 14. | Набор магнитных букв | |
| 15. | «Красная шапочка» | |
| 16. | Истории в картинках 1 | |
| 17. | Истории в картинках 2 | * |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |
| 26. | | |
| 27. | | |
| 28. | | |
| 29. | | |
| 30. | | |
| 31. | | |
| 32. | | |
| 33. | | |
| 34. | | |
| 35. | | |
| 36. | | |
| 37. | | |
| 38. | | |
| 39. | | |
| 40. | | |
| 41. | | |
| 42. | | |
| 43. | | |
| 44. | | |
| 45. | | |
| 46. | | |
| 47. | | |
| 48. | | |
| 49. | | |
| 50. | | |

«Сказка за сказкой»
«Я читаю по слогам»
«Однокоренные и похожие слова»
«Фея цветов»
«Рифмы и нерифмушки»
«Раздели слова на слоги»
«Звуковые схемы»
«Закономерности»
«Занимательная азбука»
«Учим буквы»
Кассы букв и цифр

«Говорим правильно»
С, Ц, З
«Говорим правильно»
Л, ЛЬ

«Говорим правильно»
«Логопедические игры»

Тестовые задания для детей: «Говорите правильно»

Демонстрационный материал:

«Предметные картинки»
«Сюжетные картинки»
«Весёлые уроки»
«Необычная доска»
«Вспомни басню, сказку, стихотворение»
«Портреты русских и советских авторов»
«Профессии»

Набор открыток к произведениям К. И.
Чуковского

Проектная деятельность

«Словесное рисование как способ ознакомления с жанром небылицы,
развитие творческих способностей детей»

Аудио-, видео- пособия, компьютерные программы

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых
занятий взрослых с детьми:

1. «Говорящие картинки» 0+: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.

2. «Развивающие игры» 0+: слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления.
3. «Лого игры» 0+: развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.
4. «Игры со словами» 0+: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. «Смотри и говори», наглядный словарь 0+: расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.
6. «Лого ритмика» 0+: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.
7. «Шаг за шагом» 0+: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация.
8. «Игры для маленького гения» 0+: развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Групповое помещение
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Изостудия
5. Центр краеведения
6. Столы
7. Стулья по количеству детей
8. Ноутбуки
9. Мультимедийная доска
10. Интерактивная доска
11. Проектор
12. Компьютеры
13. Принтеры
14. Фланелеграф большой.
15. Фланелеграф малый на группу детей
16. Демонстрационная доска.
17. Мольберт
18. Доска школьника.
19. Магнитофон.
20. CD проигрыватель
21. Телевизор