

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю
заведующая ДДОУ №3 «Почемучка»
Н.В. Шумейко
Приказ № 149 от 28.08.2020 г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей от 5-ти до 6-ти лет
(один год освоения)**

Разработчики

Пушкарева Ольга Викторовна, воспитатель

Жумаева Любовь Юрьевна, воспитатель

г. Советск

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Почемучка» и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 4-5 лет. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей. Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности. Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Цель освоения программы:

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи:

Тематический модуль «Социализация»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Тематический модуль «Труд»

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Тематический модуль «Безопасность»

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Тематический модуль «Безопасность»

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Планируемые результаты.

Тематический модуль «Социализация», включает в себя парциальную программу «Истоки»

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Тематический модуль «Труд»

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Планируемые результаты.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Тематический модуль «Безопасность»

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Тематический модуль «Социализация»

Раздел 1 Люди (взрослые и дети)

Раздел 2 Этикет и ситуации общения

Раздел 3 Краеведение

Раздел 4 «Истоки»

Раздел 5 Мониторинг

Тематический модуль «Труд»

Раздел 1 Предметный мир

Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир

Раздел 3 Я сам

Раздел 4 Мониторинг

Тематический модуль «Безопасность»

Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения

Раздел 2 Опасные ситуации в природе

Раздел 3 Опасные ситуации в быту

Раздел 4 Опасные ситуации на улице

Раздел 5 Мониторинг

Раздел 6 Этикет и ситуации общения

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)	Тема 1	«Детский сад»
	Тема 2	«Семья»

Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир

Раздел 3 Я сам

Раздел 4 Мониторинг

Тематический модуль «Безопасность»

Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения

Раздел 2 Опасные ситуации в природе

Раздел 3 Опасные ситуации в быту

Раздел 4 Опасные ситуации на улице

	Тема 3	«Эмоции людей»
	Тема 4	«Взаимоотношения и сотрудничество»
	Тема 5	«Представление ребёнка о себе. Я расту»
	Тема 6	«Права ребёнка»
Раздел 2 Этикет и ситуации общения	Тема 7	«Азбука вежливости»
	Тема 8	«Культура поведения»
	Тема 9	«Телефонный этикет»
Раздел 3 Краеведение	Тема 10	«Родной город»
	Тема 11	«Родная страна»
Раздел 4 «Истоки»	Тема 12	«Вера»
	Тема 13	«Надежда»
	Тема 14	«Любовь»
	Тема 15	«Мудрость»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 15 тем	

Тематический модуль «Труд»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Предметный мир	Тема 1	«Мир вокруг нас»
	Тема 2	«Бытовая техника»
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 3	«Профессии людей»
	Тема 4	«Предметы труда, инструменты»
	Тема 5	«Естественные и искусственные материалы, используемые людьми»
Итого	Тема 6	«Семейный бюджет»
	Тема 7	«Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, одежде, обуви»
Раздел 3 Я сам	Тема 8	«Самообслуживание»
	Тема 9	«Хозяйственно-бытовой труд»

	Тема 10	«Ручной труд и рукоделие»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 10 тем	

Тематический модуль «Безопасность»

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения	Тема 1	«Правила дорожного движения»
	Тема 2	«Светофор»
	Тема 3	«Пешеходы и транспорт»
Раздел 2 Опасные ситуации в природе	Тема 4	«Правила поведения на водоёме»
	Тема 5	«Правила поведения в лесу»
	Тема 6	«Грибы, ягоды, насекомые»
	Тема 7	«Опасные природные явления»
Раздел 3 Опасные ситуации в быту	Тема 8	«Правила общения с электроприборами»
	Тема 9	«Огонь, вода, газ»
	Тема 10	«Коллющие, режущие предметы»
	Тема 11	«Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи»
Раздел 4 Опасные ситуации на улице	Тема 12	«Встреча с незнакомцем»
	Тема 13	«Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 13 тем	

Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Россия – наша Родина	1	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
2	Город, в котором я живу. Моя улица.	1	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу; формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знания домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.</i>
3	Конвенция о правах ребенка	1	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием) показать значимость документа для каждого ребенка. Активизировать словарь: <i>Конвенция, право, обязанность, совершеннолетний.</i>
4	«Истоки» Верность родной земле	1	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
5	Право на жизнь	1	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Активировать словарь: <i>жизнь, государство.</i>
6	Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу. Наши имена и фамилии.	1	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активировать словарь: <i>забота, сочувствие.</i> Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.

7	Мы -россияне	1	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, родном городе. Познакомить со знаменитыми земляками-Калининградцами. С людьми, чьими именами названы улицы родного города. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, родному городу.
8	«Истоки» Верность родной земле	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; формировать умение работы в паре; приобщение к традиции напутственного слова.
9-10	Я люблю тебя, Россия	2	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
11	Я – гражданин России		Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.
12-13	«Истоки» Радость послушания	2	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера»; развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; развивать адекватную самооценку.
14	Мой дом – моя крепость! Право на жилье и его неприкосновенность	1	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.
8	«Истоки» Бережливость и порядок	1	Активировать словарь: <i>неприкосновенность, жилье, порядок, беспорядок, жилище.</i>
15	«Истоки» Светлая Надежда	1	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда», развивать умения слушать друг друга, развивать целостное восприятие.
9-10	Я люблю тебя, Россия	2	
16	Готовимся к Новому году	1	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
11	Я – гражданин России		
17	Новогодние традиции	1	Формировать первоначальные представления об обычных и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран формировать гражданско-патриотические чувства.
12-13	«Истоки» Радость сотрудничества	2	
18	Где люди живут (город, село)	1	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
14	«Истоки» Право на жилье и его неприкосновенность	1	
19	«Истоки» Доброе согласие	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развивать у детей умение
15	«Истоки» Светлая Надежда	1	
16	Готовимся к Новому году	1	

			договариваться, приходить к согласию; развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.
20	Мой город - Калининград	1	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
21	День защитника Отечества	1	Познакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».
22	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	1	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны
23	«Истоки» Добрые друзья	1	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развивать умение проявлять доброе отношение друг к другу; развивать умения договариваться, приходить к единому мнению.
24	Русская деревня	1	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
25	Чудо- чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)	1	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. Познакомить с главным промыслом Калининградской области-янтарным промыслом, изделиями из янтаря.
26	Эти мудрые русские сказки!	1	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры –сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными , мудрыми мыслями.
27	«Истоки» Добрые дела	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь»; формировать потребность в социальном соответствии; формировать мотивацию на совершение добрых поступков.
28	Взрослые и дети	1	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать , то взрослые – это первые помощники и защитники детей

29	Общаемся друг с другом	1	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.
30	Что я знаю о себе?	1	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность; чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
31	«Истоки Мудрое слово»	1	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развивать умение слушать и слышать друг друга; формировать потребность в социальном соответствии, развивать эмоциональную сферу ребенка.
32	Штурм Кенигсберга	1	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
33	Мир на всей планете	1	Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
34	Планета Земля.	1	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой природе; к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
35	«Истоки» Мудрые люди	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам; формировать потребность в социальном соответствии (на примере близких людей).
36	Диагностика	1	
Итого		36	

33	Мир на всей планете	1	Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
34	Планета Земля.	1	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой природе; к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
35	«Истоки» Мудрые люди	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам; формировать потребность в социальном соответствии (на примере близких людей).

Тематический модуль «Труд»

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
Какая бывает посуда	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное обращение с предметами посуды.
Кто построил новый дом?	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами.
Кто нас обучает и одевает?	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик; портной, парикмахер, косметолог.
Кто готовит нам еду?	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.
Что из чего сделано?	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани; Развивать умение различать их по свойствам и качествам.
Кто нас лечит?	Углубить представления детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «Скорой помощи», вызвать интерес у детей к профессии врача, умение отбирать необходимые медицинские инструменты для конкретной ситуации.
Папины профессии	Познакомить детей с профессиями «военный», «моряк», «летчик».
Есть такая профессия – Родину защищать	Продолжить знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Тематический модуль «Безопасность»

Тема	Программное содержание
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
Пожар	Познакомить детей с номером «01». Рассказать о причинах возникновения пожаров. Правила поведения при возникновении пожара.
Скорая помощь	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».
Службы «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества; вызвать желание помочь людям, попавшим в беду, чувства сострадания и ответственности.
Безопасность на дороге	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию)
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)
- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
- «Игровые задачи для дошкольников», СПб, «Детство - Пресс», 2016г
- «Знакомство детей с русским народным творчеством», Бударинной Т.СПб, «Детство - Пресс», 2015г
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности, Алёшиной Н. В., М, «Элизе Трайдинг», 2012г.
- «Ролевые игры для детей», Образцовой Т. Н., М, «Эстел Лада», 2015г.
- «Воспитание нравственных качеств у детей», Лопатиной А. А., М, «Книголюб», 2016
- «Я - ребёнок, и я имею право», Зеленова Н. Г., Осиновой Л. Е., М. М., «Мозаика - Синтез», 2017г
- «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью», Алёшиной Н. М, «Элизе Трайдинг», 2016г.
- «Дошкольник и рукотворный мир, педагогическая технология целостного развития ребёнка», Крулехт М. В, «Детство - Пресс», 2014 г.
- «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Щипицыной Л. М., «Детство - Пресс», 2014г.
- «Уроки этикета», Насонкиной С. А, СПб, «Акпидент», 2015г.
- «Художественный труд», Каменева Е. И., Станоевич - Кастори М П., м, «просвещение», 2016г.
- «Нравственно - трудовое воспитание ребёнка - дошкольника», Куцаковой Л. В., М, «Валдо», 2015 г.
- «ОБЖ для дошкольников», Гарнышевой Т. П., СПб, «Детство - Пресс», 2017г.
- «Правила дорожного движения», Кобзевой Т. Г., Волгоград, «Учитель», 2017г.
- «Три сигнала светофора», Саккулиной Т. Ф., М, «Мозаика - Синтез», 2018г.

Наглядный и демонстрационный материал

- «Семья»,
- «Что в имени моём?»
- «Доброе слово о пале».
- «Наши верные друзья»,

- «Уроки доброты»,
- «Мир и человек»
- «Российская геральдика и государственные праздники»,
- «Из Советска в Тильзит», «Кёнигсберг»,
- «Города России», «Москва», «Города - герои»,
- «Народные костюмы России»,
- «Природа России».
- «Профессии взрослых»,
- «Я с мамой и папой..»
- Презентации: «Национальные традиции народов России», «Национальные особенности народов России», «Быт и обычаи народов России», «Словесный быт народов России», «Равнины и горы России», «Моря, реки, озера России».
- Фильмы: Чудеса России. Куршская коса», «Русские народные танцы»
- Панно: «Река времени», «Профессии».
- Развивающие центры: «Мода изменчива», «Юный археолог».
- Дидактические игры: «Кому что пригодится?», «Помоги кукле Вале одеться», «Уроки Мойдодыра», «Я сам» и др.
- - Презентация «Откуда берётся электричество?»
- Уголок дежурства: фотографии, полочка с оборудованием
- Труд в природе: Алгоритм ухода за комнатными растениями, лейки, салфетки, брызгалка, фартуки.
- Хозяйственно - бытовой труд: ёмкости для воды, тряпочки, клеёнка, фартуки* нарукавники.
- Самообслуживание: схема одевания.
- Демонстрационный материал: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Незнайка и его друзья», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Виды грибов», «Если ребёнок поранился»
- Большая энциклопедия «Змеи»
- Дидактические игры: «И Я», «Если ты один дома»
- Презентация: «Огонь друг - огонь враг».
- Презентация: «Огонь друг - огонь враг».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Групповые помещения
- Холл
- Столы
- Стулья
- Изостудия
- Центр краеведения
- Центр патриотического воспитания
- Дидактический материал: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Незнайка и его друзья», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Виды грибов», «Если ребёнок поранился»
- Большая энциклопедия «Змеи»
- Дидактические игры: «И Я», «Если ты один дома»
- Презентация: «Огонь друг - огонь враг».
- Презентация: «Огонь друг - огонь враг».

- Мультимедийный экран
- Проектор
- Телевизор
- магнитофон
- Музыкальный центр
- Интерактивное оборудование

- Мультимедийный экран
- Проектор
- Телевизор
- магнитофон
- Музыкальный центр
- Интерактивное оборудование